



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN



Stockholmslyftet i matematik

Matematikhandledare 2013-2014

Bakgrund

- Nationella och internationella jämförelser visar att svenska elevers matematikresultat har försämrats sedan 1990-talet
PISA 2009, TIMSS 2008, Skolverket 2011
- Stockholms stad
 - under våren 2011 var andelen elever i årskurs 9 som inte klarade målen i nationella provet i matematik 16,9 %
 - andelen grundskoleelever som inte klarar målen har fördubblats sedan 2005
- Elever med höga betyg i matematik lyckas också bra i andra ämnen

Stenhag 2010

Orsaker till de försämrade resultaten

- Matematikundervisningen är alldeles för inriktad på procedurkunskaper, eleverna brister i begreppsförståelse
- Undervisningen domineras av tyst räkning, dvs. eleverna jobbar på egen hand ur läroböckerna

Skolverket 2003, 2007, 2009

- Ämneskunskaperna i matematik har minskat markant inom lärarkåren

Statens offentliga utredningar 2004; Skolverket 2009



Matematiklärares professionella utveckling

- Långsiktiga insatser med fokus på lärares undervisningspraktik
- Systematisk reflektion över den egna undervisningen
- Stöd till lärare för att implementera en förbättrad praktik

Brodie & Shalem 2011

- Vikten av kollegialt lärande, goda ämneskunskaper och en organisation som kan implementera utvecklingsarbetet

Paulsen 2012; Stigler & Hiebert 1999

- Projekt med fokus på undervisningsmaterial och tekniska hjälpmedel ger inte önskat resultat – de framgångsrika projekten fokuserar på lärares kollegiala lärande

Skolverket 2011

Målsättning

- Att implementera en undervisningsmodell – baserad på ämnesdidaktisk forskning och kollegialt lärande – som leder till att elevers lärande i matematik blir mer inriktad på begreppsförståelse och problemlösning
- Att institutionalisera matematiklärares kollegiala lärande och därmed utveckla en kvalitativt bättre undervisningskultur som leder till att elevernas måluppfyllelse ökar



Strategi för Stockholms stad

- Att utöka effekterna av Matematiklyftet genom att utveckla en lokal kompetensutvecklingsmodell som är anpassad till stadens behov och förutsättningar – alla matematiklärare arbetar med modellen under två läsår
- Att underlätta för stadens lärare att bli behöriga i ämnet
- Att motverka socioekonomiska faktorer som inverkar negativt på elevers lärande i ämnet
 - fortsatt utveckling och kvalitetssäkring av www.webbmatte.se
 - lärare får stöd i sin bedömning via www.webbmatte.se
 - fysiska mötesplatser där elever får stöd och läxhjälp

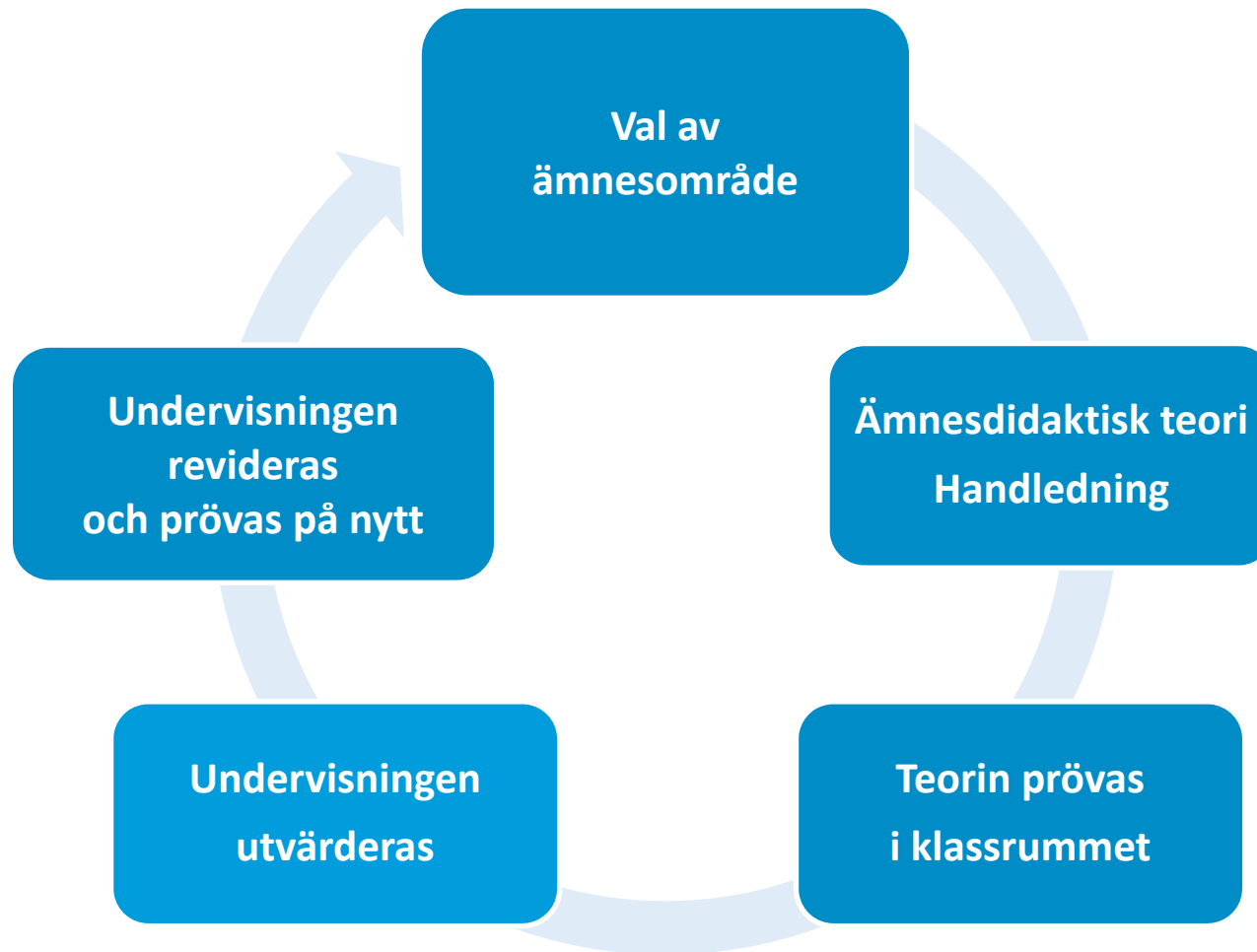


Nödvändiga förutsättningar

- Lärarna har ett schema som möjliggör det kollegiala arbetet
- Skolverket finansierar satsningen i varje skola under ett läsår
- Alla matematiklärare arbetar med modellen under två läsår
– arbetet under det andra läsåret finansieras av
Utbildningsförvaltningen
- Utbildningsförvaltningen har tillgång till handledare som
kompenserar för eventuella brister i Skolverkets satsning



Arbetsformer



Webbaserade moduler

En modul innehåller 8 delar
30-32 timmar/termin

Del
1

Del
2

Del
3

Del
4

Del
5

Del
6

Del
7

Del
8

Varje del innehåller fyra moment
A, B, C och D

Moment
A
förberedelse
45-60 min.

Moment
B
planering
90-120 min.

Moment
C
1 lektion

Moment
D
reflektion
45-60 min.



Stockholmslyftet i matematik

2013-2014
pilotprojekt
32 grundskolor, 520 lärare



2014-2015
Andra cykeln med egna
handledare

2015-2016
Återstående hälften av
stadens skolor



2016-2017
Andra cykeln med egna
handledare

2014-2015
Hälften av stadens skolor



2015-2016
Andra cykeln med egna
handledare



Uttagning av matematikhandledare för Stockholmslyftet i matematik

- Utbildningsförvaltningen ansökte om 38 matematikhandledare till 520 matematiklärare på 33 skolor
- Skolverkets modell
 - Huvudman X har ansökt om att delta med 70 matematiklärare:
 $70/19=3,7$
X har möjlighet att rekvirera statsbidrag för 4 matematikhandledare
 - Huvudman X har ansökt om att delta med 65 matematiklärare :
 $65/19=3,4$
X har möjlighet att rekvirera statsbidrag för 3 matematikhandledare.
- Stockholms stad har fått 28 platser beviljade från Skolverket



Fördelning av handledartjänster inför läsåret 2013-2014

- Tjänsten är 20 % av en heltidstjänst
- En handledare för två närliggande lärargrupper
 - grupper på samma skola
 - grupper inom samma åldersgrupp
- Urvalskriterier
 - rektors önskemål om egna handledare
 - passande åldersgrupper
 - antal lärare i gruppen
 - närhet till arbetsplats eller bostad
- Några få utökade tjänster



Placering inför läsåret 2013-2014

Efternamn	Förnamn	Placering
Andreasson	Katarina	Sundbyskolan 1-3, 4-6 Gustav Vasaskolan 1-4
Andrén	Karin	Bredäng 1-3, 4-6 Slättgård 1-3, 4-6
Berg	Emma	Äppelviksskolan 7-9 Olovslund/Nockeby 4-5
Blomström	Carolina	Alviksskolan 1-3 Olovslund/Nockeby 1-3
Difoullous	Irene	Lillholm/Ekholm 1-3, 4-6
Edner	Kristina	Enbacksskolan 4-6, 7-9
Ek	Sofia	Bagarmossen 1-3, 2 grupper
Ericsson	Katarina	Sjöängsskolan 1-3, 4-6, 7-9
Eriksson	Eva-Lena	Smedslättsskolan 1-3, 4-5
Ersmark	Pia	Höglandsskolan 4-6 Nybohovsskolan 4-6



Placering inför läsåret 2013-2014

Efternamn	Förnamn	Placering
Franzon	Yvonne	Nybohov 1-3 Höglandsskolan 1-3
Gustafsson Iveskic	Christina	Elinsborgsskolan 1-3, 4-6
Hallert	Lena	Herrängens skola 1-3, 4-5
Hannuksela	Mervi	Sätraskolan 1-3, 4-6
Hedström	Linda	Beckombergaskolan 1-5
Hernvald	Andreas	Bredäng 7-9, Slättgård 7-9 Bagarmossen 4-9
Höök	Åsa	Södra Ängby 1-3, 4-6
Kaminski	Ewa	Spånga grundskola 7-9 Sundby 7-9
Kling	Linda	Abrahamsbergsskolan 7-9 Höglandsskolan 7-9
Malm	Pia	Solhemskolan 1-3, 4-6



Placering inför läsåret 2013-2014

Efternamn	Förnamn	Placering
Markusson	Sara	Norra Ängby 1-3, 4-6
Netz	Ellinor	Bromsten 1-3, 4-6
Nydahl	Anette	Eiraskolan 1-3, 4-6
Pertoft	Marianne	Södra Ängby 7-9
Ridderborg	Thomas	Söderholmsskolan 1-3, 4-6, 7-9
Ring	Karin	Alviksskolan 4-6, 7-9
Stjernlöf	Johanna	Gullinge 1-3, 4-6 Enbacksskolan 1-3
Söderberg	Anette	Kristineberg 1-3, 4-6
Wennström	Linda	Långbrodalsskolan 1-4
Wettergren	Sanna	Abrahamsbergsskolan 1-3, 4-6



Placering inför läsåret 2013-2014

Efternamn	Förnamn	Placering
Winkler	Sandra	Lillholm/Ekholm 7-9 Sätraskolan7-9
Åkerblom	Malin	Kvarnbackaskolan 1-3, 4-6
Östlund	Eva	Kämpetorpsskolan 1-3, 4-5
Östman	Matilda	Tullgårdsskolan 1-3, 4-6





UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN



Tack för er uppmärksamhet!