

TÄVLINGEN

EN BOK I VÄRLDEN 16-17

Tema: Längtan



Till dig som pedagog:

Att läsa för att förstå. Läsförståelse av vad och för vad?

– En kunskapsöversikt av Barbro Westlund

Ett viktigt budskap som kunskapsöversikten vill bidra med är att språk inte utvecklas i ett vakuum. Skolan har ett stort ansvar för att kompensera elever med olika bakgrund, så att alla elever utvecklar såväl god muntlig förmåga som god läs- och skrivförmåga.

Under rubriken ”Begrepp i rörelse”, som inleder kunskapsöversikten, tas den förvirring upp som ofta sker när forskare och praktiker använder samma uttryck men menar olika. Detta gäller exempelvis läsförmåga, läskompetens, läsförståelse eller literacy. I översikten presenteras hur flera sådana begrepp förändras över tid och därmed också i betydelse. Hur vi tolkar olika begrepp får nämligen betydelse för också vad vi bedömer, hur, när och varför.

Kunskapsöversikten tar i mindre grad upp betydelsen av skrivandet. Den utgår dock från den forskning som ger uttryck för att läsning och skrivande bygger på likartade kognitiva processer. När läraren konkret visar sina elever hur olika texter skrivs påverkas samtidigt förståelsen för att olika texter läses på olika sätt.

Kunskapsöversikten innehåller flera förslag på evidensbaserade undervisningsmodeller som sätts in i ett ämnesdidaktiskt sammanhang. Detta skiljer den från andra översikter.

Läs, ta del av den samlade kunskapen och låt dig inspireras!

Toura Hägnesten

M.S. in Ed., Utvecklingslärare, språk-, läs- och skrivundervisning
Medioteket, Utbildningsförvaltningen

toura.hagnesten@stockholm.se