



BETYG ÅRSKURS 6 (- 9)

Informationsmaterial



Vad är detta?

Ett informationsmaterial om betygsättning, främst riktat till lärare i årskurs 6, men är även tillämpligt för åk 7-9. Här beskrivs kortfattat vad som gäller för betygsättning utifrån skolförfattningar och Skolverkets skrivelser. Materialet är framtaget av medarbetare i Stockholm stads utbildningsförvaltnings satsning "Bedömning & betyg".

Kontakt: bedomning@stockholm.se

Innehåll

Vad är detta?.....	1
Vad gäller vid betygsättning?	3
Vad gäller vid betygsättning A-C-E?	3
Vad gäller för betygen B och D?	3
Vad gäller för betyget F och – (streck)?.....	4
Undantagsbestämmelser - kan man bortse från delar av kunskapskraven?	4
Skillnaden mellan kunskapskraven beskrivs med <i>värdeord</i>	5
Terminsbetyg	6
Är betyget ett medelvärde?	7
Utgår betyget från vad eleven visat under den senaste terminen?.....	7
Kan man få ett A på höstterminen i åk 6?	7
Om man inte har undervisning i ett ämne en termin måste man sätta ett betyg ändå? ..	7
Vem sätter betyg?	8
Får man sätta blockbetyg?	8
Information om skälen för betyget	8
Får man ändra ett betyg?	8
Underlag för betyg	9
Betygsunderlag	9
Betyg på enskilda uppgifter?	9
Hur avgörande är de nationella proven som underlag för betyget?.....	10
Planera och dokumentera	10
Bedömning och betygsättning börjar i planeringen.....	10
Samstämmighet	11
Dokumentation av elevens lärande.....	11
Källor	12

Vad gäller vid betygsättning?

Vad gäller vid betygsättning A-C-E?

För att få betyget E, C eller A krävs att elevens kunskaper motsvarar beskrivningen av kunskapskravet i sin helhet.

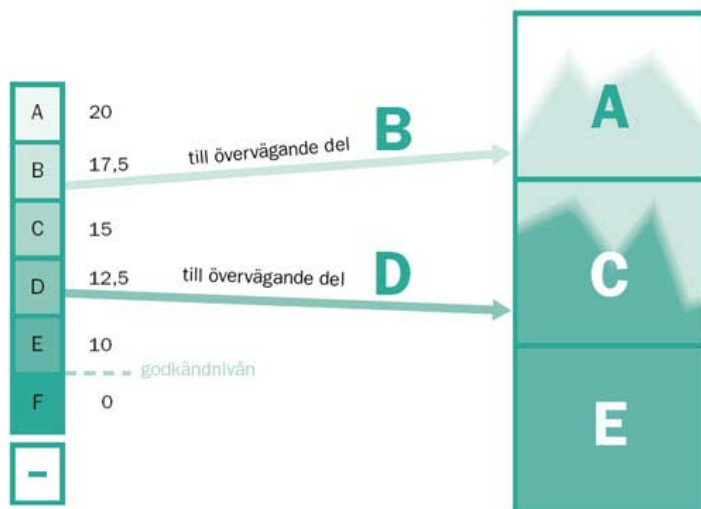
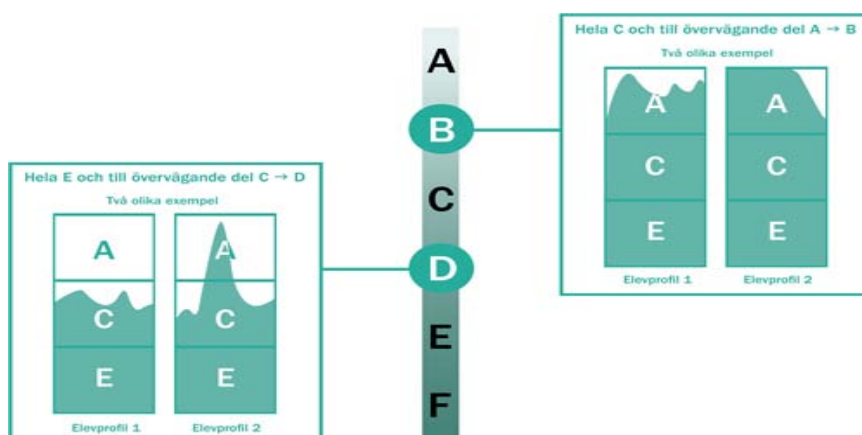


Bild: Skolverket

Vad gäller för betygen B och D?

Kunskapskravet för betyget D innebär att kraven för E och till övervägande delen för C är uppfyllda. Kravet för betyget B innebär att även kraven för C och till övervägande delen för A är uppfyllda. Eftersom "till övervägande del" är en bedömning som kan se olika ut från elev till elev kan dessa kunskapskrav inte preciseras vare sig på nationell eller på lokal nivå.

"Vid bedömningen av "till övervägande del" gör läraren en helhetsbedömning av de kunskaper eleven visar jämfört med överliggande kunskapskrav. I jämförelsen identifierar läraren vilka delar av kunskapskraven som eleven uppfyller och bedömer med stöd i kursplanens syfte och centrala innehåll om elevens kunskaper uppfyller kravet på "till övervägande del."¹



¹ Skolverket (2011). Om betygsättning i grundskolan och motsvarande skolformer.

Vad gäller för betyget F och – (streck)?

F (ej godkänt resultat)

Om en elevs resultat ej uppfyller hela E (eller högre betyg) ges betyget F.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6
<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt.</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för enkla resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med viss anpassning till sammanhanget.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt.</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för utvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med relativt god anpassning till sammanhanget.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för välutvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med god anpassning till sammanhanget.</p>
<p>Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även bidra till att formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då enkla resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt bidrar till att ge förslag som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven enkla dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p>	<p>Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även formulera enkla frågeställningar och planeringar som det efter någon bearbetning går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och ändamålsenligt sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då utvecklade resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt ger förslag som efter någon bearbetning kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven utvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p>	<p>Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då välutvecklade resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt ger förslag som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven välutvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p>
<p>Eleven har grundläggande kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av biologins begrepp. Eleven kan också beskriva och ge exempel på människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.</p>	<p>Eleven har goda kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på enkla samband inom dessa med relativt god användning av biologins begrepp. Eleven kan också förklara och visa på samband mellan människors beroende av och påverkan på naturen, och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.</p>	<p>Eleven har mycket goda kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på enkla samband inom dessa och något gemensamt drag med god användning av biologins begrepp. Eleven kan också förklara och visa på mönster hos människors beroende av och påverkan på naturen, och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.</p>

Bild: Kunskapskrav i Biologi åk 6

- (streck)

”Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas i ämnet.”² Istället markeras ett streck (-) i betygs katalogen.

Undantagsbestämmelser - kan man bortse från delar av kunskapskraven?

I Skollagens 10 kapitel kan vi läsa att ”Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av de kunskapskrav som eleven ska ha uppnått i slutet av årskurs 6 eller 9. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna nå ett visst kunskapskrav.”³

² Skollagen. (2010:800).

³ Skollagen. (2010:800).

”Det är den betygssättande läraren som måste ta ställning om en elev har en funktionsnedsättning som gör det omöjligt för eleven att nå enstaka delar av kunskapskraven. Det finns ... inga krav på att eleven ska vara diagnostiserad av någon specialist eller att eleven överhuvudtaget ska ha en diagnos, för att bestämmelserna ska kunna användas.”⁴

Lärare bör även ”samråda med rektorn och andra berörda lärare inför beslut om att... bortse från enstaka delar av kunskapskraven för en elev”⁵

”Det bör också nämnas att tillfälliga svårigheter som orsakas av t.ex. sociala omständigheter, familjeförhållanden eller av att eleven kommer från ett annat land inte omfattas av de här bestämmelserna.”⁶

Skillnaden mellan kunskapskraven beskrivs med värdeord

Kunskapskraven utgår från de förmågor som sammanfattas i ämnets syfte och det centrala innehållet och beskriver vilket kunnande som krävs för godtagbara kunskaper i vissa årskurser och för olika betyg. Den kvalitativa skillnaden mellan kraven beskrivs med olika värdeord (ibland även kallat progressionsord) som till exempel: enkla – utvecklade – välutvecklade.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6
Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt.	Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt.	Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.
Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för enkla resonemang om informationens och källornas användbarhet.	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för utvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet.	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för välutvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet.
Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med viss anpassning till sammanhanget.	Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med relativt god anpassning till sammanhanget.	Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med god anpassning till sammanhanget.

Bild: Delar av kunskapskrav i Biologi åk 6

Ord som dessa får till stor del sin betydelse i de sammanhang de används och det är därför inte möjligt att göra generella definitioner. I kommentarmaterialen till kursplanerna finns en översiktlig redogörelse för hur värdeorden används. Skolverket har även tagit fram kommentarmaterial till kunskapskraven i några ämnen. Kommentarmaterialet ger en bredare och djupare förståelse för hur kunskapskraven är konstruerade. Det utgår från verksamma lärares bedömningar av autentiska elevexempel och beskriver hur lärare kan gå till väga för att identifiera bedömningsaspekter utifrån värdeorden.

⁴ Skolverkets hemsida (2012-07-30). Undantagsbestämmelsen. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/undantagsbestammelsen-1.173619>

⁵ Allmänna råd med kommentarer för planering och genomförande av undervisningen. (2011). Skolverket.

⁶ Skolverkets hemsida (2012-07-30). Undantagsbestämmelsen. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/undantagsbestammelsen-1.173619>

Stöd för att förstå den kvalitativa skillnaden mellan kunskapskravens värdeord finns (och kommer att finnas) i bland annat:

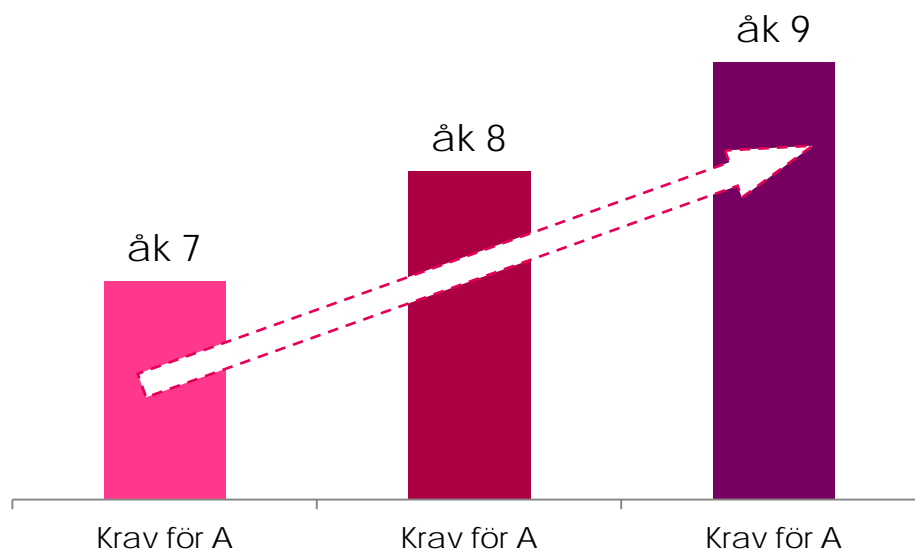
- Kommentarmaterial till kunskapskraven
<http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/grundskoleutbildning/stodmaterial/komentarmaterial-till-kunskapskraven-1.176463>
- Kommentarmaterial till kursplanerna
<http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/grundskoleutbildning/stodmaterial/komentarmaterial-till-kursplanerna-1.122644>
- Nationella prov och stödmaterial till dessa
- Bedömningsstöd
<http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/grundskoleutbildning/stodmaterial/bedomningsstod-1.150655>

Terminsbetyg

”Vid bedömningen ska elevens kunskaper

- *I årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6, och*
- *Efter årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 9.”⁷*

Man kan säga att det innebär att kraven för ett E i åk 8 är något lägre än kraven för betyget E i åk 9 (se bild).



⁷ Skollagen. (2010:800).

Är betyget ett medelvärde?

Att eleven glömt ett visst innehåll som lästes för ett år sedan behöver inte betyda att eleven försämrat den förmåga som uttrycks i kunskapskraven.

”Det är elevens kunskaper vid betygstillfället som betyget avser. Eleven kan dock inte uppvisa alla sina kunskaper precis då och läraren bör därför fortlöpande dokumentera dessa. Därigenom får läraren ett underlag för att kunna beakta kunskaper som eleven visat tidigare. Kunskapskraven utgår från förmågorna i ämnets syfte och anknyter till det centrala innehållet på ett övergripande sätt. Att eleven glömt ett visst innehåll som lästes för ett år sedan behöver inte betyda att eleven försämrat den förmåga som uttrycks i kunskapskraven.”⁸

Utgår betyget från vad eleven visat under den senaste terminen?

”När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen.”⁹ Det vill säga inte bara vad eleven uppvisat under terminen, utan att ta hänsyn till allt man vet om elevens kunnande, men även ta hänsyn till progressionen.

Läraren bortser från de delar av kunskapskraven som inte berörts i undervisningen. Har man t.ex. ej berört ”fornordisk och samisk religion” (Re, åk 6) kan man bortse från detta vid terminsbetyget ht åk 6 (men ej i betyget vt åk 6).

Kan man få ett A på höstterminen i åk 6?

”Hela betygsskalan ska användas vid varje betygstillfälle och högsta betyg ska vara möjligt att få redan vid det första terminsbetyget.”¹⁰ Det är alltså inte möjligt att i förväg fastslå t.ex. att ”denna termin kan man endast få högst betyget C”.

Det är alltså inte möjligt att i förväg fastslå t.ex. att ”denna termin kan man endast få högst betyget C”.

Om man inte har undervisning i ett ämne en termin måste man sätta ett betyg ändå?

”Om ett ämne inte läses under en termin (eller läsår) ska det betyg som eleven fick den närmast föregående terminen föras in i terminsbetyget./.../ Om ämnet inte läses i årskurs 6 blir situationen svårare. Eleven har ju inget betyg sedan tidigare, men terminsbetyget ska innehålla uppgifter om det senaste beslutet om elevens betyg i varje ämne. Det är inte specifik reglerat hur skolan ska hantera denna situation. Det är dock viktigt att det finns dokumentation, t.ex. i form av skriftliga omdömen, från den lärare som undervisat i ämnet tidigare. Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättningen utnyttja all

⁸ Skolverkets hemsida (2012-06-28). Betygsättning. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/betygssattning-1.173341#listAnchor1.173867>

⁹ Skollagen. (2010:800).

¹⁰ Skolverkets hemsida (2012-06-28). Grundskoleutbildning. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/2.1670/2.2728/2.2790>

tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.”¹¹

Vem sätter betyg?

”Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn”¹²

”En lärare som ingått avtal om anställning som lärare, förskollärare eller fritidspedagog före den 1 juli 2011 ska under tiden för anställningen få besluta om betyg fram tills utgången av juni 2015. Lärare och förskollärare som blivit anställda efter den 1 juli 2011 ska från och med 1 december 2013 vara legitimerade för att få bedriva undervisning och sätta betyg. Du måste också från och med 1 december 2013 vara legitimerad för att kunna bli anställd utan tidsbegränsning.”¹³ (Några lärargrupper är dock undantagna bestämmelsen).

Får man sätta blockbetyg?

JA! Om undervisningen i NO-ämnena och SO-ämnena i huvudsak varit ämnesövergripande fram t.o.m. slutet av årskurs 6, får rektor besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas.¹⁴

NEJ! Sammanfattande betyg får inte sättas i årskurs 7-9.

Information om skälen för betyget

”Den som har beslutat betyget ska på begäran upplysa eleven och elevens vårdnadshavare om skälen för betyget.”¹⁵

Den som har
beslutat betyget
ska på begäran
upplysa eleven
och elevens
vårdnadshavare.

Får man ändra ett betyg?

”Rättelse av skrivfel och liknande förbiseende

19 § Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövt. Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras.

¹¹ Skolverkets hemsida (2012-06-28). Betygsättning. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/betygssattning-1.173341#listAnchor1.173867>

¹² Skollagen. (2010:800).

¹³ Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor.

¹⁴ Skollagen. (2010:800).

¹⁵ Skollagen. (2010:800).

Ändring av uppenbart oriktiga betyg

20 § Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks.

Ändring enligt första stycket ska göras av rektorn om

- den som har fattat det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl,
- det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och någon eller några av dem inte längre är anställda av huvudmannen eller är förhindrade på grund av något annat liknande skäl, eller
- det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas.”¹⁶

Underlag för betyg

Betygsunderlag

”En elev ska få tillfälle att visa sina kunskaper på olika sätt. I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisningen talas också om att läraren bör ”använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt. Det är viktigt att flera olika typer av underlag används. Det finns en risk för att skriftliga prov överbetonas. En elev kan visa sitt kunnande på många sätt. Förutom genom tal och skrift kan det ske med hjälp av tecknade bilder, datoranimationer, bildspel, videoinspelningar, dramatiseringar, praktiska arbeten, eller andra redovisningsformer. Vad som ska utgöra underlag för bedömning och betygssättning ska vara väl känt för eleverna i början av kursen eller ämnet.”¹⁷

Betyg på enskilda uppgifter?

”En förutsättning för att använda betygsbeteckningar eller betygsliknande omdömen är att uppgiften ska vara tillräckligt omfattande för att på ett relevant sätt kunna knytas till kunskapskraven.”¹⁸

Däremot bör lärare ”kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare”.¹⁹

En förutsättning för att använda betygsbeteckningar eller betygsliknande omdömen är att uppgiften ska vara tillräckligt omfattande för att på ett relevant sätt kunna knytas till kunskapskraven.

¹⁶ Skollagen. (2010:800).

¹⁷ Skolverkets hemsida (2012-06-28). Underlag för betyg. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/underlag-for-betyg-1.174310>

¹⁸ Skolverkets hemsida (2012-06-28). Betygsättning. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/betygssattning-1.173341#listAnchor1.173867>

¹⁹ Allmänna råd med kommentarer för planering och genomförande av undervisningen. (2011). Skolverket.

Hur avgörande är de nationella proven som underlag för betyget?

*"Det nationella provet är ett prov bland andra när det gäller bedömningen av en enskild elevs prestationer. För läraren är provet ett stöd för en likvärdig bedömning. Om en elev inte når gränsen för Godkänt [(eller lägst E)] på det nationella provet beror det på vad läraren i övrigt har som underlag för betygsättning vilken betydelse provet har för den sammanlagda bedömningen av elevens prestationer. Som vid vilket annat provtillfälle som helst kan man ha en dålig dag när det är dags för det nationella provet. Det är viktigt att läraren har ett så rikt underlag som möjligt för bedömning av en elevs måluppfyllelse. Då kan en enstaka miss på ett prov kompenseras av något annat eleven presterat där han eller hon har visat motsvarande kunskaper. /... / I den mån ändringar förekommer bör de kunna ske både i form av en höjning eller sänkning då betyget sätts. Det är ingen korrekt uppfattning att "nationella prov kan bara höja inte sänka betyget"."*²⁰

Planera och dokumentera

Bedömning och betygsättning börjar i planeringen

Lärare behöver vid planeringen ta ställning till hur elevernas kunskaper ska utvärderas, vilka bedömningsformer som ska användas och när olika bedömningstillfällen är lämpliga att genomföras. En förutsättning för detta är att läraren har identifierat vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå från i det aktuella arbetsområdet.²¹



²⁰ Skolverkets hemsida (2012-06-28). Bedömning av prov. <http://www.skolverket.se/prov-och-bedomning/nationella-prov/2.5601/bedomning-av-prov-1.144390#listAnchor1.64801>

²¹ Allmänna råd med kommentarer för planering och genomförande av undervisningen. (2011). Skolverket.

Samstämmighet

Vid konstruktion av bedömningar är samstämmigheten mellan de konkretiserade målen, undervisningen och bedömningen en central validitetsaspekt. Samstämmigheten kan undersökas genom att man ställer upp konkretiserade mål, undervisningens läraaktiviteter och bedömningssituationer i en enkel tabell. I tabellen nedan²² har även den aktuella delen av kunskapskravet lyfts in för att tydliggöra bedömningsgrunderna.

KONKRETISERADE MÅL	UNDERVISNING	BEDÖMNINGSSITUATION	KUNSKAPSKRAV
God samstämmighet – engelska årskurs 9			
Eleven diskuterar företeelser i engelsktalande länder och jämför dessa med egna erfarenheter och kunskaper.	Läsa texter med ord, fraser och tillhörande diskussionsuppgifter om levnadsvillkor, traditioner, sociala relationer och kulturella företeelser i några engelsktalande länder, t.ex. Australien, Irland, Storbritannien och USA. Genomgång av språkliga strategier dels för att upprätthålla ett samtal (ta initiativ, ställa följdfrågor, bekräfta talaren etc.), dels för att göra sig förstådd när språket inte räcker till (förklaringar, frågor, omformuleringar etc.) Träning av uttal och intonation genom inspelning av rollspel.	Smågruppsdiskussioner på engelska där uppgiften är att jämföra två länder, först med varandra och sedan med elevens egna erfarenheter utifrån en svensk (eller annan) kontext. Diskussionerna spelas in på MP3-spelare.	Betyget E Eleven diskuterar översiktligt några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. Betyget C Eleven diskuterar utförligt några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra välutvecklade jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. Betyget A Eleven diskuterar utförligt och nyanserat några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra välutvecklade och nyanserade jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Bild: Kunskapsbedömning i skolan

Dokumentation av elevens lärande

Lärare bör *”använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger en grund för kommunikation av bedömning och betygsättning med elever och vårdnadshavare”*.²³

*”Rektorn bör skapa förutsättningar för att stödja lärarna i arbetet med att utveckla effektiva rutiner och former för dokumentation.”*²⁴

²² Kunskapsbedömning i skolan - praxis, begrepp, problem och möjligheter (2011). Skolverket.

²³ Allmänna råd med kommentarer för planering och genomförande av undervisningen. (2011). Skolverket.

²⁴ Allmänna råd med kommentarer för planering och genomförande av undervisningen. (2011). Skolverket.

Källor

Allmänna råd med kommentarer för planering och genomförande av undervisningen (2011). Skolverket.
Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor.
Kunskapsbedömning i skolan - praxis, begrepp, problem och möjligheter (2011). Skolverket.
Skollagen (2010:800).
Skolverket (2011). Om betygsättning i grundskolan och motsvarande skolformer.

Skolverkets hemsida (2012-07-30). Undantagsbestämmelsen. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/undantagsbestammelsen-1.173619>

Skolverkets hemsida (2012-06-28). Grundskoleutbildning. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/2.1670/2.2728/2.2790>

Skolverkets hemsida (2012-06-28). Underlag för betyg. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/underlag-for-betyg-1.174310>

Skolverkets hemsida (2012-06-28). Betygsättning. <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/fragor-och-svar-om-betyg/betygssattning-1.173341#listAnchor1.173867>

Skolverkets hemsida (2012-06-28). Bedömning av prov. <http://www.skolverket.se/prov-och-bedomning/nationella-prov/2.5601/bedomning-av-prov-1.144390#listAnchor1.64801>