



Pedagogiskt ledarskap och pedagogisk ledning – en fråga om respekt och takt

Utbf 7 sep 2016

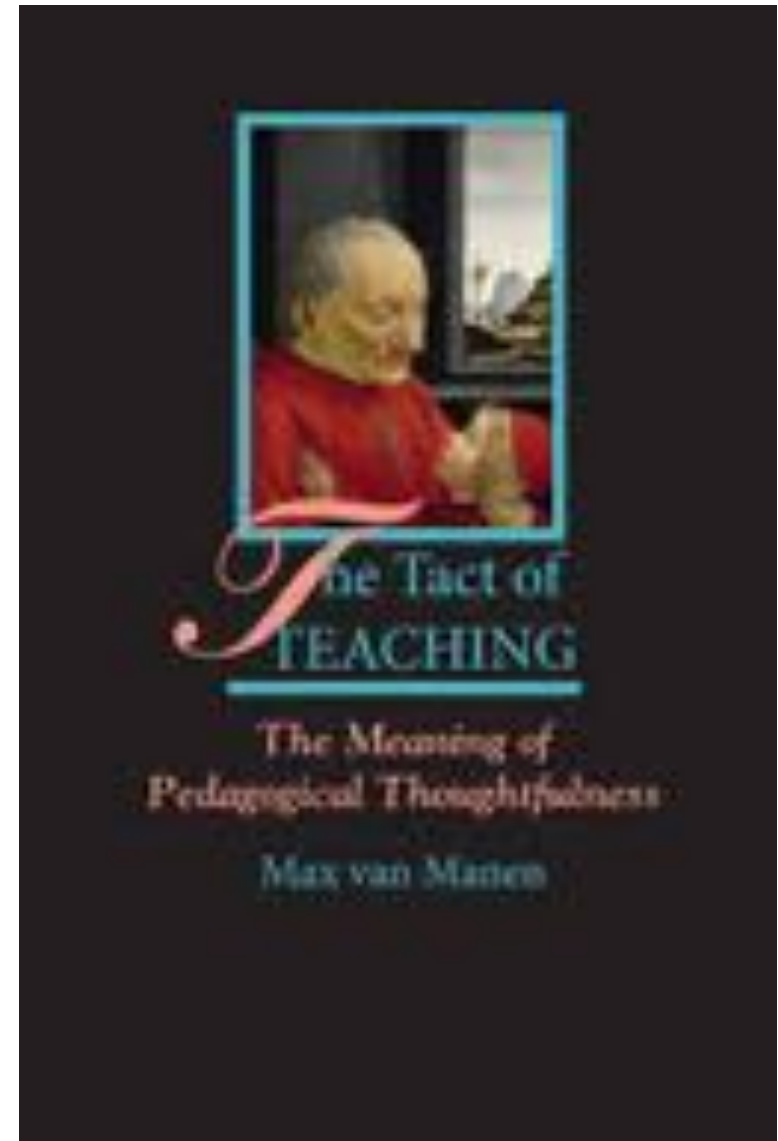
Lars.svedberg@gmail.com

Docent & Leg psyk



Lärares praktiska *kunnande* bygger på en pedagogisk fingertoppskänsla och beskrivs bäst i termer av *respekt* och *takt*, förkroppsligat i en empatisk förståelse.

Den som visar mig respekt erkänner därmed min existens, mitt innersta väsen.





Tact is the art of making a point without making
an enemy.

(Isaac Newton)



Tact is the ability to
tell someone to go to
hell... in such a way
that they look
forwards to the trip

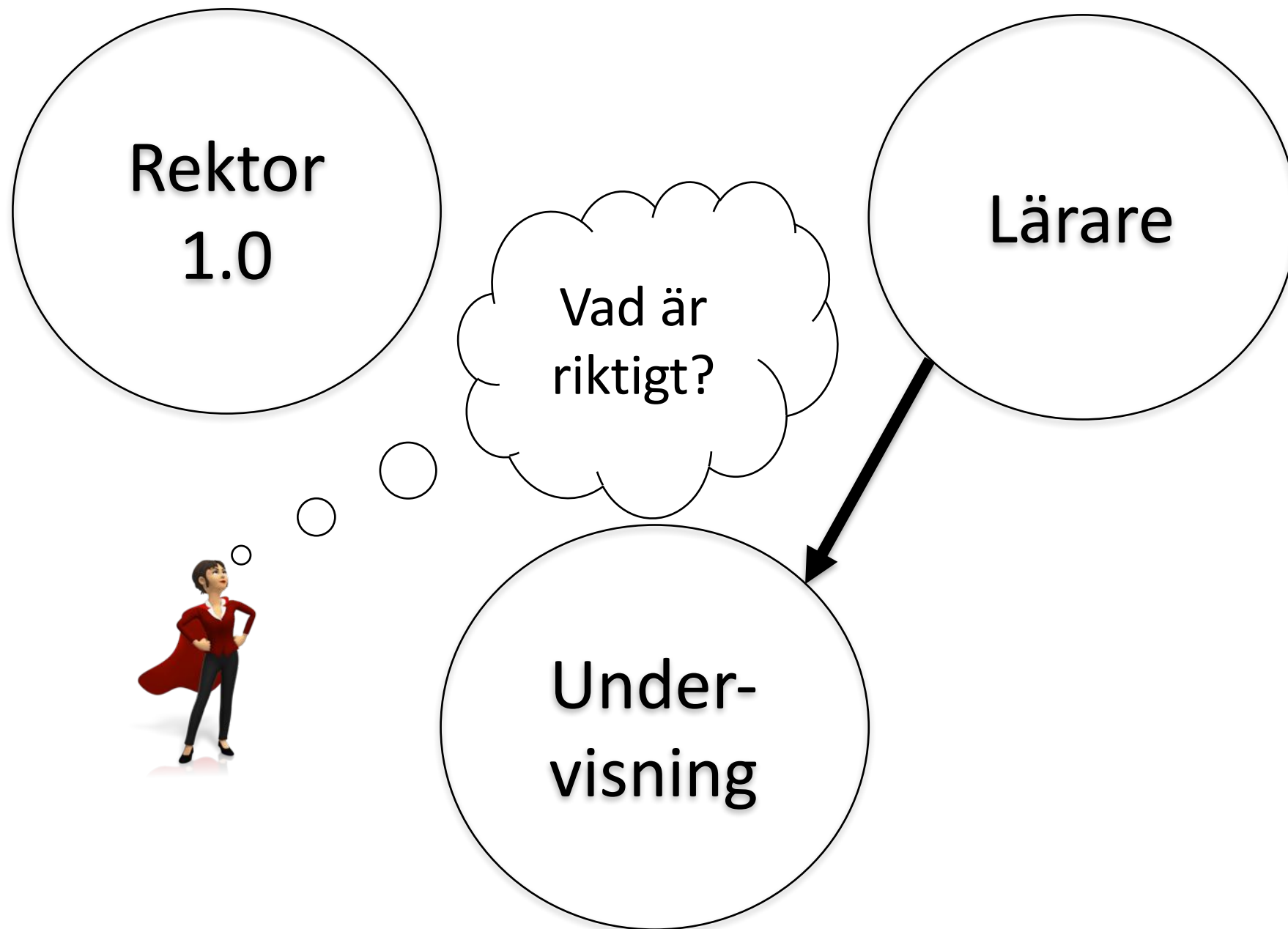
Winston Churchill

Takt är ofta en fråga om **hur** ett uppdrag genomförs

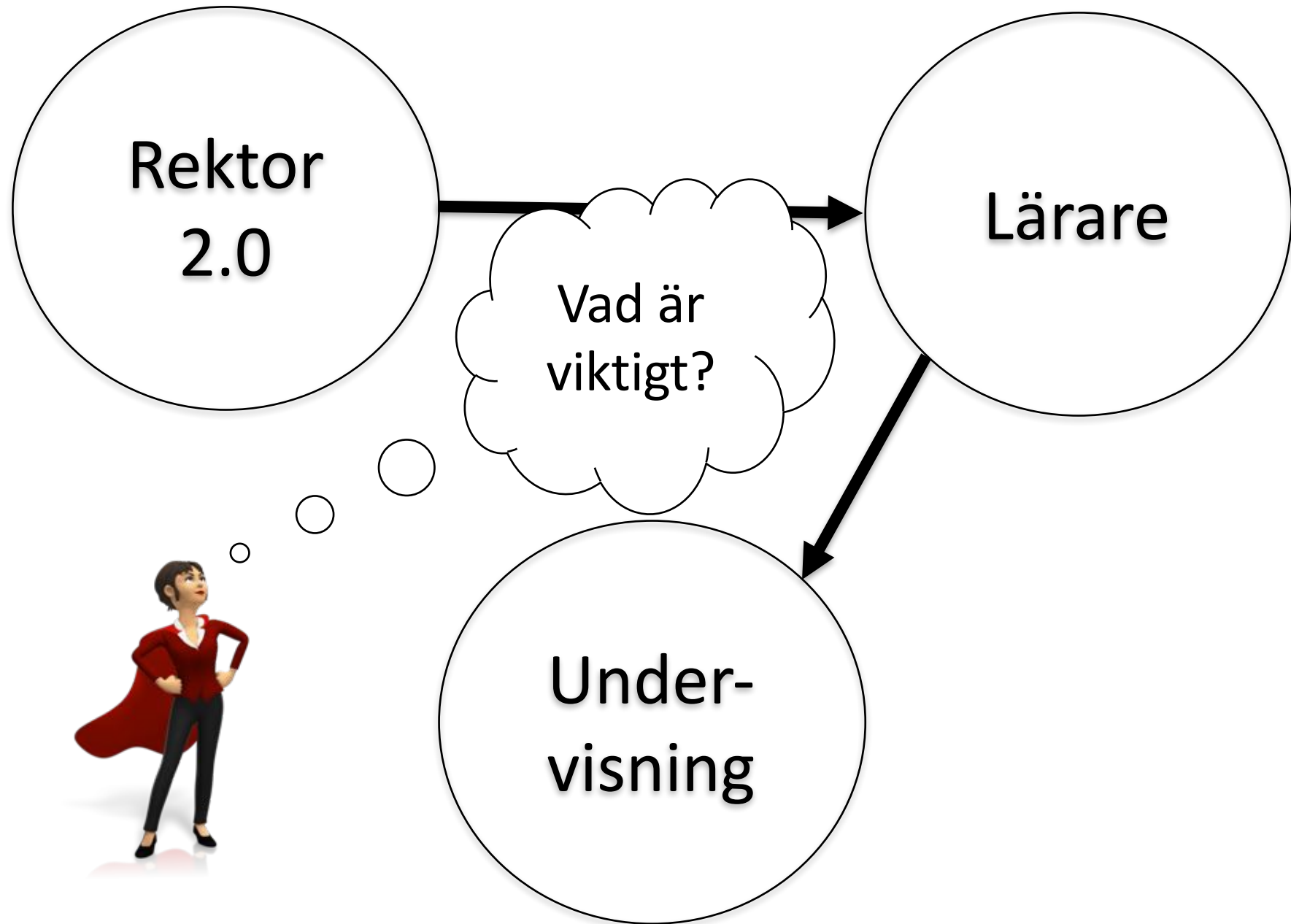
Kvaliteten finns i ”hur:et”



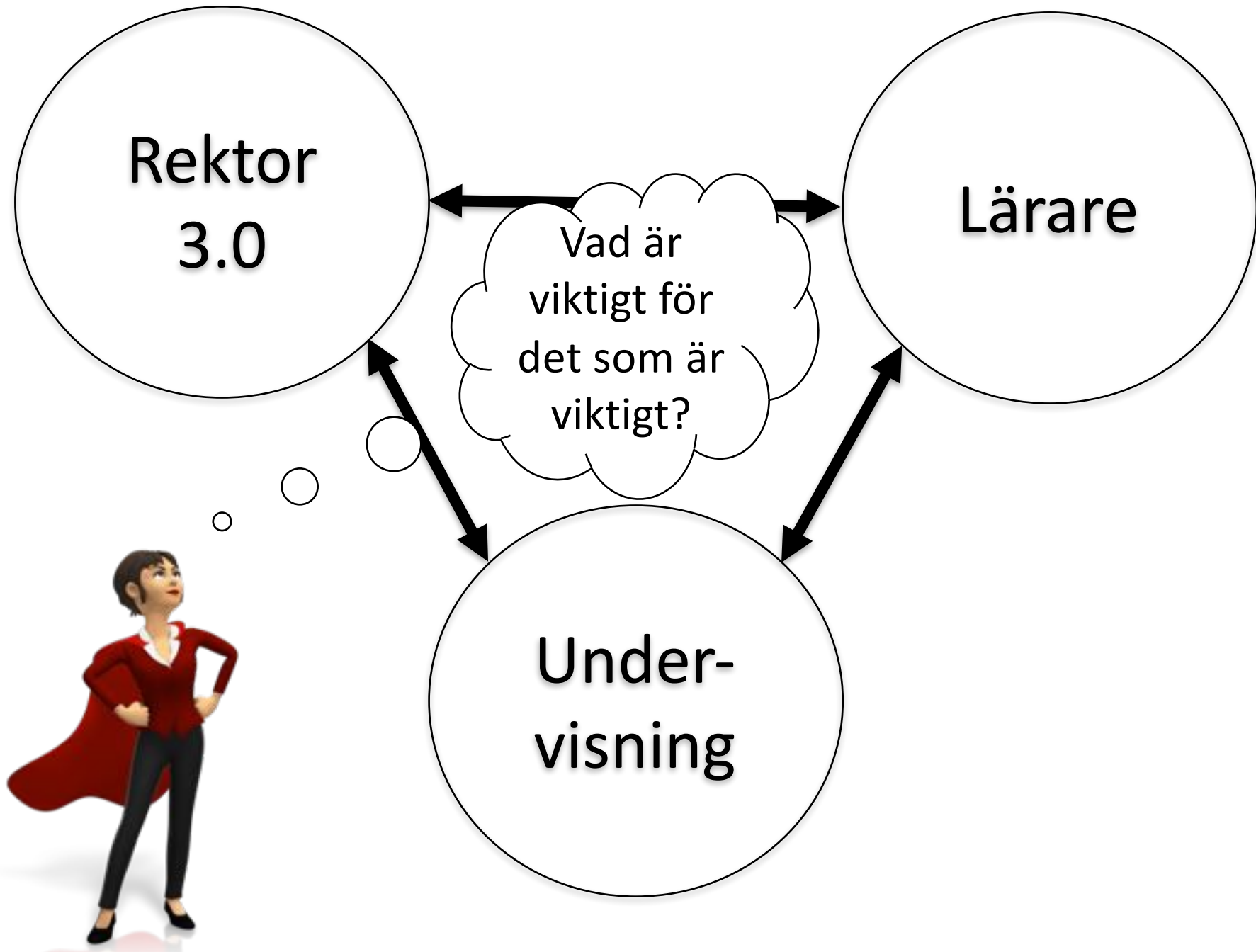
Pedagogiskt ledarskap – på vad sätt angår lärare och rektor varandra?



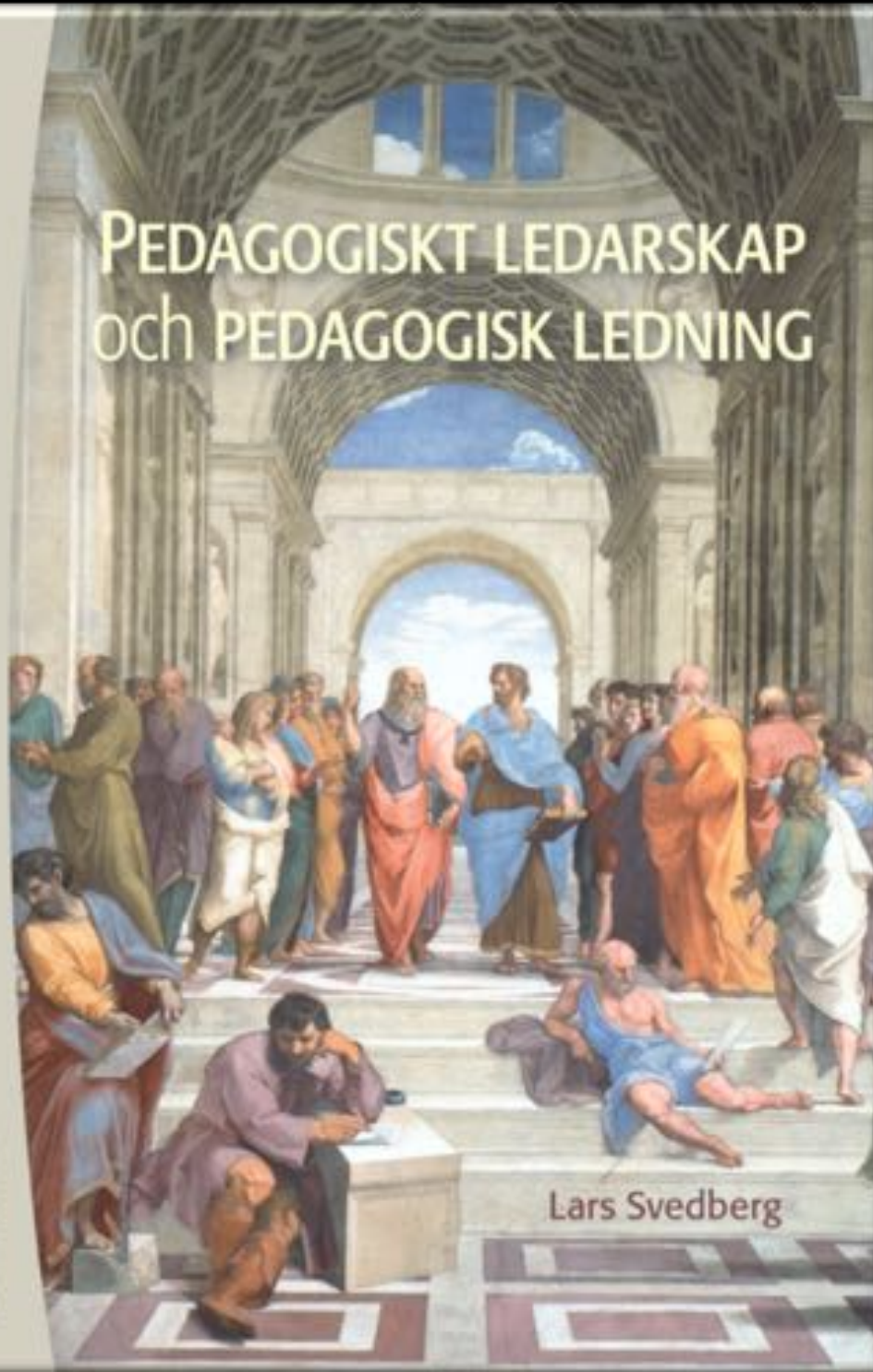
Pedagogiskt ledarskap – på vad sätt angår lärare och rektor varandra?



Pedagogiskt ledarskap – på vad sätt angår lärare och rektor varandra?



PEDAGOGISKT LEDARSKAP och PEDAGOGISK LEDNING



Lars Svedberg

Pedagogiskt ledarskap > Bra ledarskap

Om särarten

- Pedagogiskt ledarskap är relaterat till själva meningen med skola och:
 - dess roll som samhällsbärande institution
 - lärandets eviga frågor



”Det är viktigt för mig att det går bra för dig”!



Pedagogiskt ledarskap av första ordningen

Lärare

- Gemensamt **skapa förutsättningar** för elevers lärande
- **Leda** elevers **lärande**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, elevers lärande och resultat

Pedagogiskt ledarskap av andra ordningen

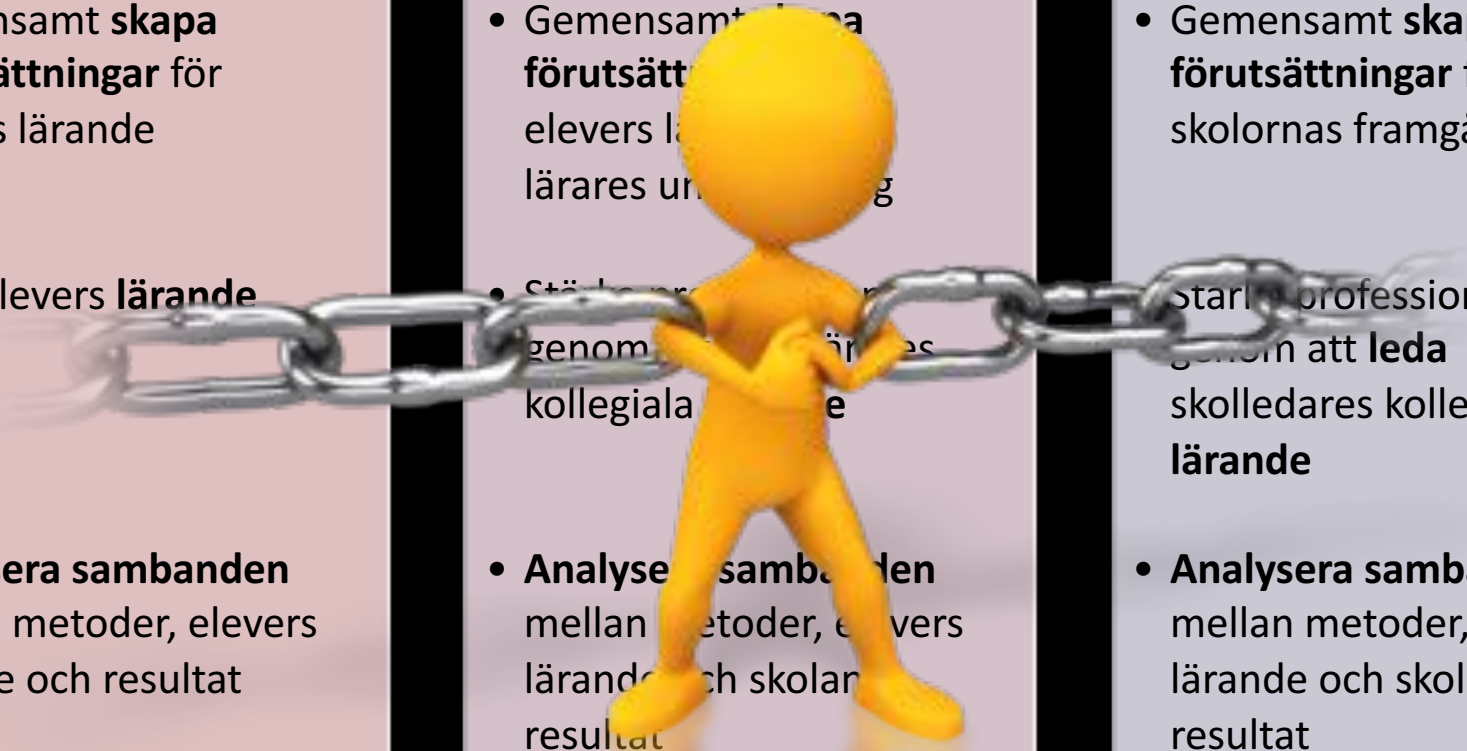
Rektor/Förskolechef

- Gemensamt **skapa förutsättningar** för elevers lärande och lärares utveckling
- **Stärka professionerna** genom att **leda kollegiala lärande**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, elevers lärande och skolans resultat

Pedagogiskt ledarskap av tredje ordningen

Skolchef

- Gemensamt **skapa förutsättningar** för skolornas framgång
- **Stärka professionerna** genom att **leda skolledares kollegiala lärande**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, elevers lärande och skolornas resultat



Student Centred Leadership (Elevnära ledarskap 2015) Robinson (2011)	Successful School Leadership: Linking With Learning and Achievement Day, Sammons, Harris et al (2012)	Linking Leadership to Student Learning Leithwood & Seashore-Louis (2012)
Kvantitativ metastudie om effekter	Mixed methods: 15 000 gr + 3 500 gy Framgångsrika skolor 10 gr + 10 gy	Mixed methods: 180 skolor i 9 stater
Tryggt & tydligt ramverk	Optimera organisationen	Omforma organisationen
Strategisk resursfördelning		
Tydliga mål och förväntningar	Riktningsgivande	Ta ut riktningen
Säkerställa undervisningskvalitet	Förbättra undervisning	Stärka undervisningen
Leda lärares lärande	Utveckla personalen	Utveckla medarbetarna

Tre principer

som förenar Pedagogiskt ledarskap och
Kollegialt lärande



- *Konkretion – Hur-frågan:* Att visa på – snarare än att berätta om. Att bedöma och utveckla kvalitet i lärande – vad är det och hur syns det? Vad är det som händer när det lyckas?
- *Drivkraft:* Att väcka lärares *inre motivation* är kraftfullt. När lärare får se annan undervisningspraktik tydligt gestaltad och utifrån det själv förändrar något i egen undervisning och med egna ögon ser skillnader i resultat så har en inre motivation väckts.
- *Kvitton:* I namn av tydlighet och bekräftelse behövs successiva bilder/kvitton – men mätning får aldrig bli ett substitut för gott omdöme. Ett formativt förhållningsätt.

HUR leda lärares lärande

3 exempel

1. Klassrums”besök”
2. Att leda ledare och vårda kvaliteten i ledningsorganisationerna
3. Kollegialt lärande – Etablera en didaktisk intellektuell samtalskultur



Love all,
trust a few,
do wrong to none

– Shakespeare –

All's Well That Ends Well