

**Mot ett strukturerat uppdrag där
förstelärare och forskning kan
stärka processerna.**

**Linköpings universitet i samarbete med
Storkyrkoskolan och Björngårdsskolan**

Leda Lärande - Stockholms stad
7 september 2016, Radisson Blu Waterfront

Forskningen och klassrummets dynamik

Om forskning och beprövad erfarenhet

Glenn Hultman

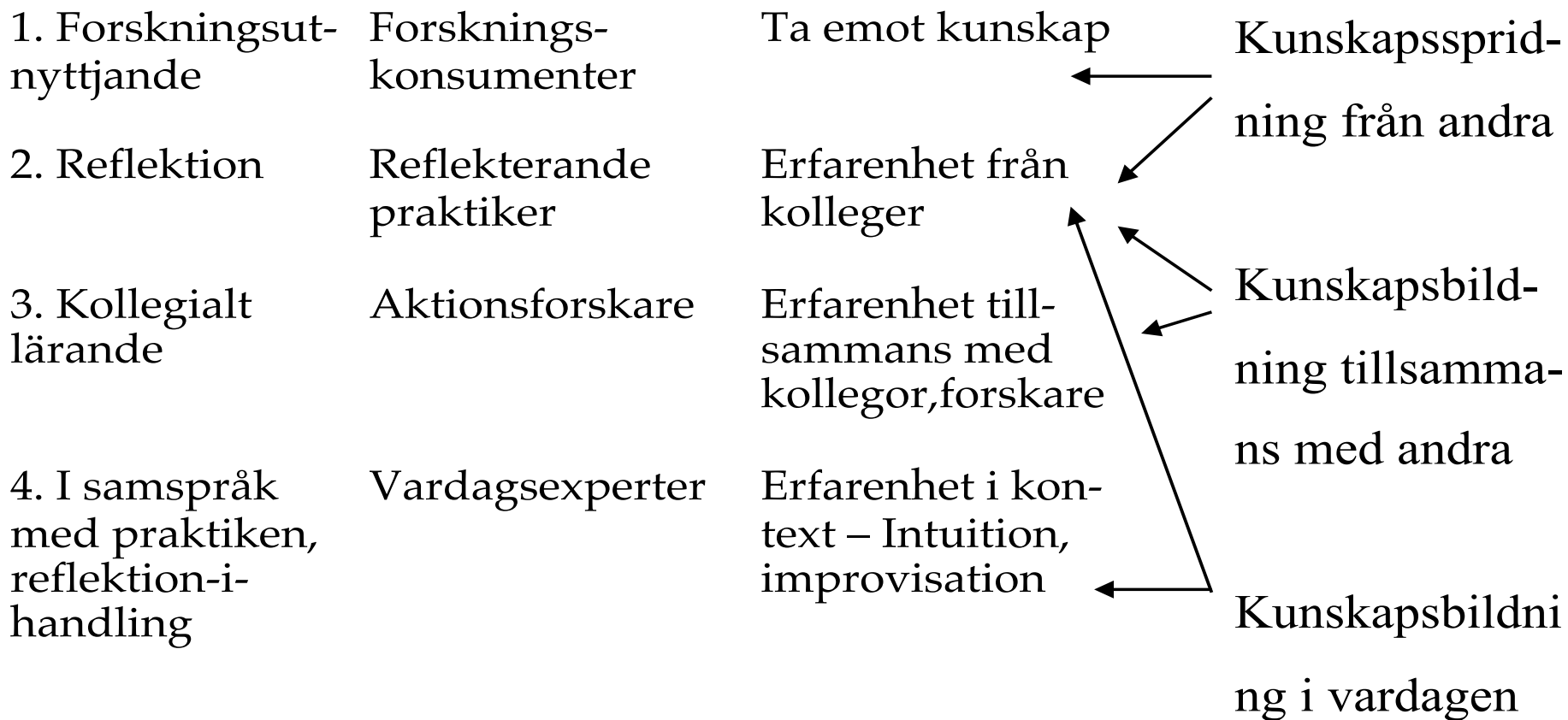
Forskning kan vara bra eftersom den ...

- **kan** ge stöd för utvecklingen av verksamheten,
- **kan** bekräfta det man gör,
- **kan** sätt ord på det man gör,
- **kan** öka vår insikt, ge nya begrepp
- **kan** ge alternativa sätt att tolka och förstå praktiken (det inre arbetet)
- **kan** bidra med vetenskapliga metoder

... forskningen redan där ...

- Skolors verksamhet och samtal är fyllda med ord och begrepp från forskningen ... (Biesta, 2007)
- Som ...: konstruktivismen, sociokulturell, learning studies, kritisk vän och kollegialt lärande (PLC), Hattie, formativ bedömning, pedagogiskt ledarskap, ...
- *Men hur används begreppen? Är användningen symbolisk eller trogen den ursprungliga innebörden?*
(Biesta, 2007)

Olika typer av kunskap och lärande!



Strategi 1-2-3: Kunskap överförs eller genereras via arrangemang: kompetensutveckling, litteratur, reflektionstillfällen, mentorskap, projekt, möten.

Strategi 4: Kunskap genereras i praktiken, informellt och hela tiden.

Noteringar om lärsituationer

- Läraren är som en antropolog, **parallellt** med sin lärargärning studerar hen den egna och andras undervisning.

* Elever är också (som läraren) medvetna aktörer som gör sina val t ex när det gäller innehåll dvs de är också **didaktiska aktörer**.

* Det är i klassrummets dynamik som kunskapsbildningen sker, utan att vi kan ta del av den, eftersom det **blir invävt i den pågående verksamheten**. Det finns inga skriftliga dokument som kan granskas eftersom planeringsdokumenten avser ett tänkt och önskvärt utfall.

* Valet av innehåll och metod görs i situationen, trots att valet redan är planerat.

Överföring av Beprövad erfarenhet

Eraut, Knowledge, working practice and learning (2010)

[it' s useful to *Work alongside others*] .. To **observe** and **listen** ... and to **participate**. This mode of learning which includes a lot of observation as well as discussion, is extremely important for **learning tacit knowledge** or the knowledge that underpins routines and intuitive decisions and **is difficult to explain**.

When people see what is being said and done, explanations can be much shorter because the fine detail of incidents, such as **the tone of voice** or **visual features**, contributes to their understanding.

[revisorer, ingenjörer och sköterskor]

Spridning av kunskap – två former!

- Det finns ny forskning! Bör överföras till praktiken – **läs och lär!**
 - Ex. Hattie (Synligt lärande), Timperley (Det professionella lärandet), Williams (Formativ bedömning)
- Lärarens kunnande ”sprids” via berättelser och **kontextuella samtal**. Insikter överförs genom att kollegan ges en förståelse för situationen och eleverna där arbetet utfördes ... (Hultman, 2001; Craig, 2006).
- *Den senare kan uppfattas som ineffektiv då den inte går att förpacka och lämna över på ett enkelt sätt.*

DET OSYNLIGA

Ändrar sin undervisning t ex gör egna böcker i matte



Man åker på en 2-dagars kurs ...

DET OSYNLIGA

Ändrar sin undervisning t ex gör egna böcker i matte

Man åker på en 2-dagars kurs ...

Man "ser" då att andra gör på annat sätt...

Man börjar lite smått, att förändra
själv, tänker, ser på eleverna ...

Egen forskning! Man kan:

- **försöka vara systematisk genom att samla på sig olika typer av data:** forskningstexter, provresultaten över tid, dagboks-noteringar som gäller elevernas arbete och hur de lär, noteringar från träffar med kollegor ...
- **reflektioner** från läsningar olika texter bl a forskning och föreläsningar
- **noteringar** från mer systematiskt arbete med kollegialt lärande (med fokus på elevers lärande och didaktiken), lärandegrupper etc.
 - En fördel om detta kan göras under ganska lång tid, helst några år men där andra satsningar integreras i det egna arbetet.

Man kan ...

- **använda kollegor som plogar**. 1:e lärare som går före, kollegor som deltog i kurs, kollega som testade något/plötsligt kom på något.
Erfarenhetsutbyte ...
- **engagera** rektor, ledning m fl som deltar aktivt genom att ...?
- **delta i nätverk** med lärare från andra skolor
- **enträget uppfinna tid** till detta med hjälp av kollegor, rektor, nämnd. Kan man skapa pedagogiska luncher, en em-träff varannan vecka ...?

