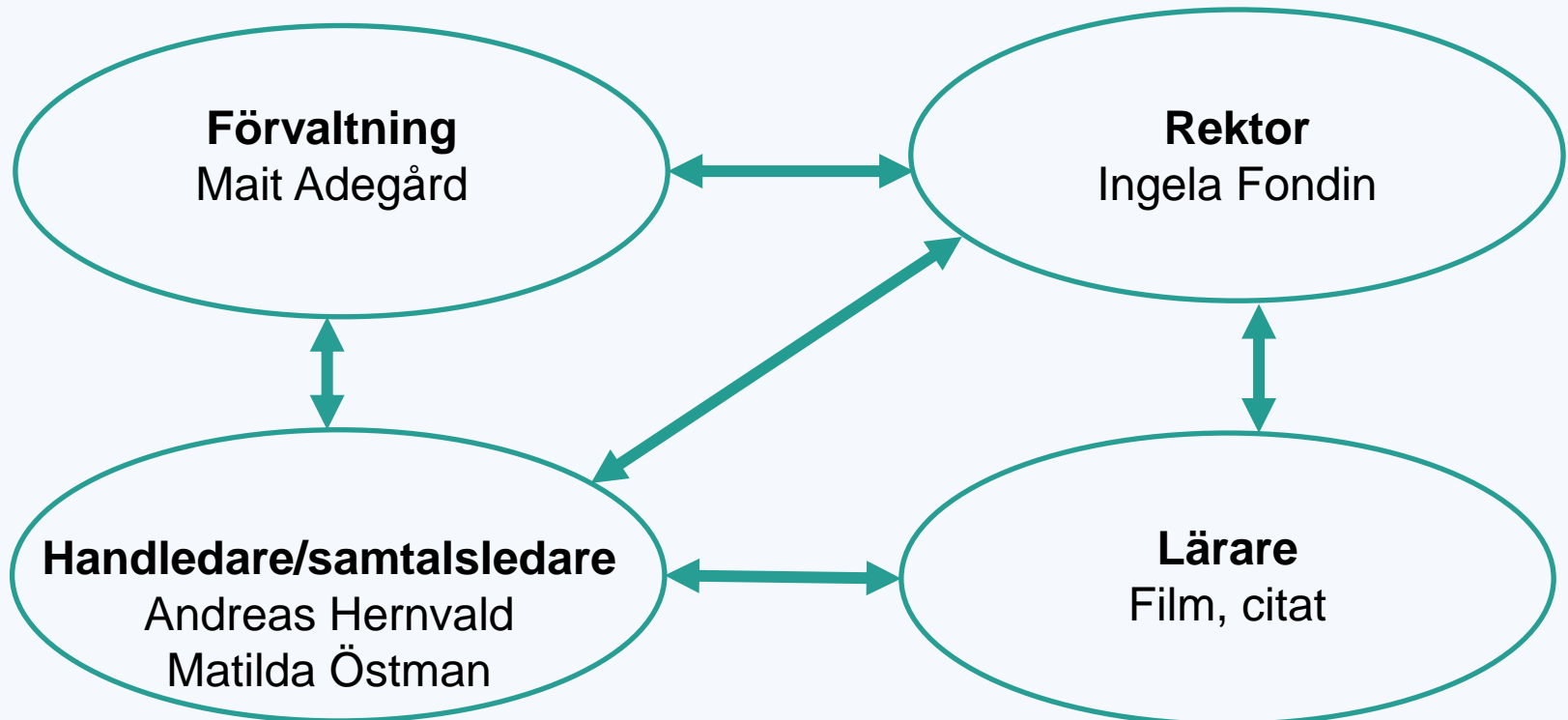


Kollegialt lärande som utvecklar undervisningen



"...för man behöver det här kollegiala att samarbeta – prata, diskutera och lyfta, bepröva det hela, och komma tillbaka och reflektera om det. Det måste man göra i all undervisning. Nu har det ju varit matematik och det har varit jätteroligt, men jag önskar att det skulle vara hela tiden i all undervisning"

Utvärderare
Emeli Mårtensson



Dagens presentation



Berätta om ett framgångsrikt projekt kring kollegialt lärande

Dela med oss av våra erfarenheter från Stockholmslyftet i matematik

**Delaktighet/
Ansvar**

**Reflekterande
diskussioner**

**Kollegialt
lärande**

Engagemang

Trygghet

Utmaningar

**Pågående
process**



Bakgrund

Nationella och internationella jämförelser visar att svenska elevers matematikresultat har försämrats sedan 1990-talet

PISA 2009; TIMSS 2008; Skolverket 2011

Stockholms stad:

- under våren 2011 var andelen elever i årskurs 9 som inte klarade målen i nationella provet i matematik 16,9 %
- andelen grundskoleelever som inte klarar målen har fördubblats sedan 2005

Orsaker till de försämrade resultaten

Matematikundervisningen är alldeles för inriktad på procedurkunskaper, eleverna brister i begreppsförståelse

Undervisningen domineras av tyst räkning, dvs. eleverna jobbar på egen hand ur läroböckerna

Skolverket 2003, 2007, 2009

Ämneskunskaperna i matematik har minskat markant inom lärarkåren

Statens offentliga utredningar 2004; Skolverket 2009

Arbetsätt med grund i forskningen

Långsiktiga insatser med fokus på lärares undervisningspraktik

Systematisk reflektion över den egna undervisningen

Stöd till lärare för att implementera en förbättrad praktik

Brodie & Shalem 2011

Vikten av kollegialt lärande, goda ämneskunskaper och en organisation som kan implementera utvecklingsarbetet

Paulsen 2012; Stigler & Hiebert 1999

Projekt med fokus på undervisningsmaterial och tekniska hjälpmedel ger inte önskat resultat – de framgångsrika projekten fokuserar på lärares kollegiala lärande

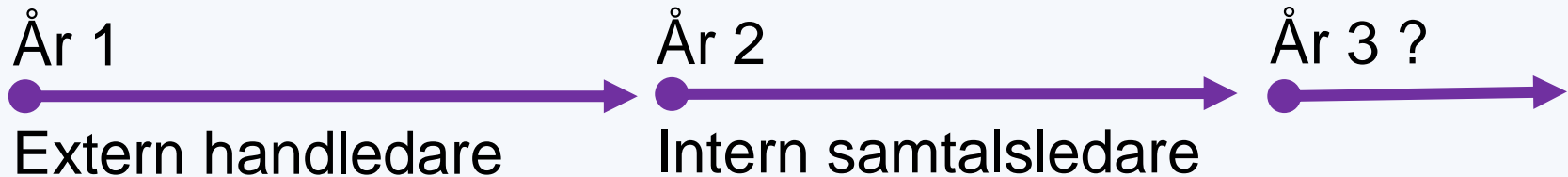
Skolverket 2011

Målsättning Stockholmslyftet

Att implementera en undervisningsmodell, baserad på ämnesdidaktisk forskning och kollegialt lärande, som leder till att elevers lärande i matematik blir mer inriktad på begreppsförståelse och problemlösning

Att institutionalisera matematiklärarnas kollegiala lärande

Strategi Stockholms stad



- Alla kommunala skolor deltar
- Två obligatoriska läsår
- Handledare – kompetenta nyckelpersoner
- Nätverk och stöd för handledare
- Samtalsledare andra året

Stöd till samtalsledare

Organisation

- Heldagsfortbildning
- Kontinuerliga träffar

Innehåll på nätverksträffar

- Dilemmadiskussioner/erfarenhetsutbyte
- Samtalsmodeller
- Behovsstyrt

Syfte utvärdering

- Extern utvärderare
- Kontinuerlig utvärdering under processens gång
- Förbättra och utveckla satsningen

Extern utvärdering – Ramböll Management Consulting

- Utvärdering pågått under 2013-2016
 - Två delutvärderingar och en slututvärdering
- Teoribaserad utvärdering
- Kvantitativ och kvalitativ datainsamling
 - Enkäter och intervjuer
 - Observationer av klassrumsundervisning

Utvärderingen har genomförts i nära dialog med Utbildningsförvaltningen

- En lärande ansats
 - fungerat som förvaltningens “kritiske vän”
- Framtagande av förändringsteori
 - skapar samsyn
 - fungerar som stöd
 - blir ett verktyg för att värdera resultat
- Kontinuerlig dialog

Rektor Ingela Fondin, Björkhagens skola



**Här fanns bild som visade ett arbetslag i arbete.
Många processer pågår samtidigt.**

**Handledarens roll att ge ramar, styra samtal mm för
att leda mot målet.**

**Delaktighet/
Ansvar**

**Reflekterande
diskussioner**

**Kollegialt
lärande**

Engagemang

Trygghet

Utmaningar

**Pågående
process**



Viktiga förutsättningar





Här fanns en bild på spiral byggd av murstenar.

Bilden symboliserar det fördjupade lärandet, processerna, deltagarna som viktiga bitar, men även kunskaperna som viktiga bitar för att skapa en ”förändrad fortbildningskultur samt utbildningskultur”

Kollegialt lärande utvecklar lärarna

Utvecklat
arbetsätt, didaktik

Utveckling på
grupp- och skolnivå

Ökad medvetenhet

Personlig utveckling



Sammanfattande resultat

- 92 procent önskar att det kollegiala lärandet fortsätter
- Kollegiala samtalen, modulmaterialet och handledaren - de viktigaste komponenterna
- Ökad reflektion och en ökad medvetenhet hos lärarna
- Skapat större förståelse för och gemenskap kring den egna och andras undervisning
- Obligatoriskt under två år - för att etablera kollegialt lärande
- Förändrad undervisning och ökad samsyn
- Problematiskt med konkurrerande projekt

”Det har gjort att jag varit tvungen att fundera över mitt eget undervisningssätt, samt applicerat nya tankar”

”Har synliggjort vad jag behöver bli tydligare med, andras sätt att tänka uppmärksammas bättre tack vare diskussioner med kollegor som bättre kan förklara elevers tankesätt”

”Jag känner mig tryggare när jag genomför min samplanerade lektion utifrån det vi läst”

”Genom att läsa litteraturen, diskutera med kollegor och genomföra lektionsuppgifterna har jag blivit bättre på att undervisa eleverna i de fem förmågorna, framförallt resonera, använda begrepp och lösa problem.”



Tack för er uppmärksamhet!

Frågor?

mait.adegard@stockholm.se

matilda.ostman@stockholm.se

andreas.hernvald@stockholm.se



Stockholms
stad