

Att leda pedagogiska utvecklingsprocesser på skolor – Läslyftet ett exempel

Birgitta Thorander

FoU-Litteracitet



Del av det systematiska kvalitetsarbetet



Fyra utgångspunkter för hållbart förändringsarbete

- Aktivt och delegerat ägarskap (på alla nivåer)
- Behovsstyrd utveckling (upplevs på alla nivåer)
- (Delvis) delad målbild (som kan diskuteras och omdefinieras)
- Kunskap om innehållsfrågan (på alla nivåer)

(Ellström&Hultman,2009:Svensson&Brulin,2011)

Var är vi?

Nulägesbeskrivning

Fortbildningskultur Beskriv fortbildningskulturen

Undervisningskultur Vad vet vi om undervisningen?

Elevernas måluppfyllelse Fundera kring elevernas måluppfyllelse

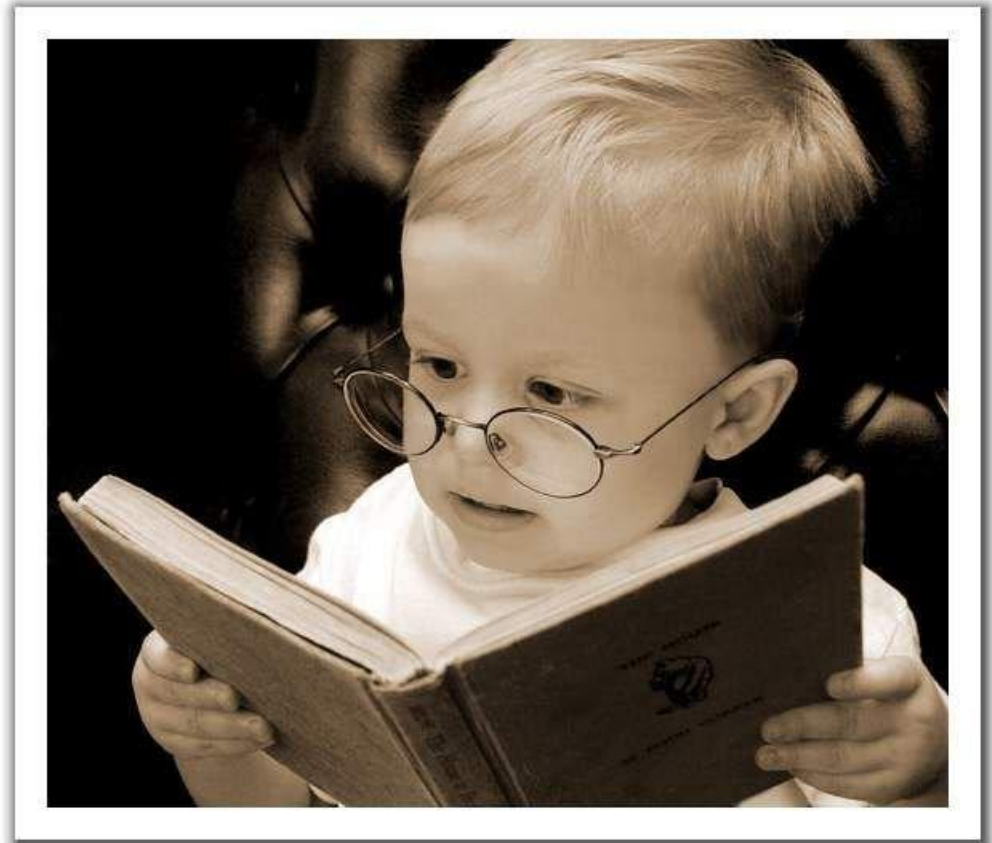
Vart ska vi?

Beskriv målbilden för:

Fortbildningskulturen

Undervisningskulturen

Elevernas måluppfyllelse



Hur gör vi?

Val av insats för att nå målbilden

Spring inte på alla bollar !

Läslyftet

Under hur lång tid?

Med eller utan statsbidrag?

<https://lasochskrivportalen.skolverket.se>

Syftet med insatserna är att på sikt förbättra elevernas läsförståelse och skrivförmåga.

Skolverkets mål är att:

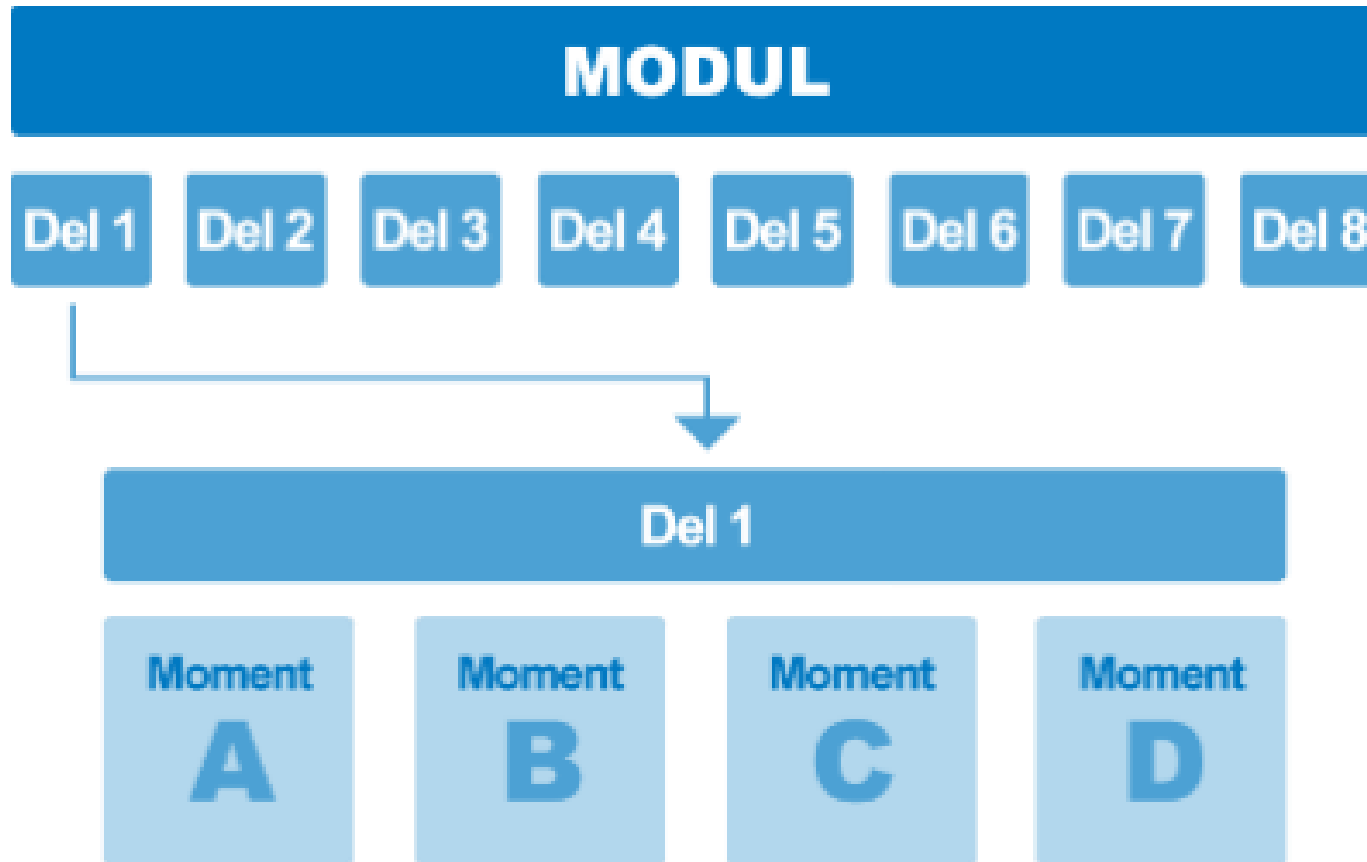
- stärka det kollegiala lärandet och bidra till en förändrad undervisnings- och fortbildningskultur på deltagande skolor.
- ge lärare kunskap om vetenskapligt väl underbyggda metoder och beprövade arbetssätt samt förmåga att *tillämpa* kunskaperna i den egna undervisningspraktiken.
- bidra till bättre förutsättningar för huvudmän och skolor att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som leder till ökad måluppfyllelse.

Val av modul och lärargrupp

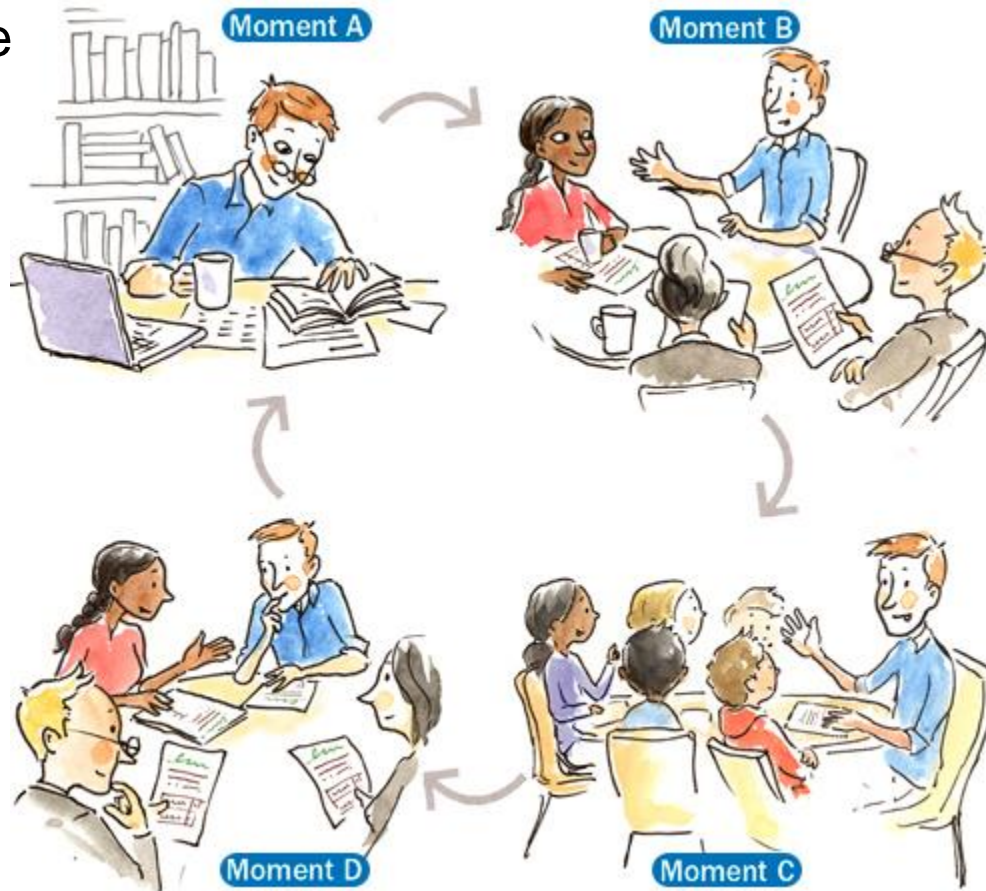
- <https://lasochskrivportalen.skolverket.se/#/moduler>



Läslyftet med statsbidrag = två moduler



Individuell
förberedelse



Kollegialt
arbete

Gemensam
uppföljning
av aktivitet

Aktivitet
med elever

Hur blev det?

Hur utvärderar vi insatsen i förhållande till målbild och delmål?

Vad gör FoU/Litteracitet?

- Informationsmöten för rektorer
- Handledarutbildning
- Handledarträffar
- Information om statsbidrag
- Bollplank

Att tänka på:

1. Nulägesbeskrivning och analys
2. Lärargrupper och organisation av lärarnas tid
3. Val av moduler
4. Val av handledare
5. Långsiktighet
6. Vårterminen!

Framgångar och utmaningar



Läslyftet i Stockholm

Projektgrupp

Anna-Maija Norberg, *projektledare*
Kristina Ansaldo
Anna-Lena Ebenstål
Annica Gärdin
Birgitta Thorander

Kontakt: laslyftet@stockholm.se