


**LÅNGT
IFRÅN LAGOM**




HUR ELEVERS ANALYSERANDE KOMMER TILL UTTRYCK I GEOGRAFI I ÅR 4-


Varför bor människor där de bor?

2012-2013

Angelica Bellman och Sara Yoder
(Malin Dannemann)

BOTKYRKA
KOMMUN

Långt ifrån lagom

**LÅNGT
IFRÅN LAGOM**




Inledning

En av förmågorna som nämns i Lgr 11 är förmågan att analysera.

Efter att ha läst och gjort en enklare genomgång av kommentarsmaterialet i geografi och styrdokumentet hittade vi inget om hur elevers analyserande i yngre åldrar ska komma till uttryck.

Vi ser detta arbete som en förstudie att utveckla vidare till exempel i en Learning study.


BOTKYRKA
KOMMUN

Långt ifrån lagom

**LÅNGT
IFRÅN LAGOM**

Detta ledde fram till att vi formulerade egna kriterier om hur elevers analyserande gällande naturgeografiska tematiska kartor i år 4 kan uttryckas:

- Använda geografiska nyckelbegrepp som eleven redan behärskar i uppgifter de gör.
- Föra enkla resonemang i samband med att eleverna möter kartor som visar vatten och andra naturresurser samt befolkningsfördelning.
- Se samband på tematiska kartor i Sverige. Exempelvis större städers placering i områden där det pågår någon form av produktion.

BOTKYRKA
KOMMUN



Långt ifrån lagom


**LÅNGT
IFRÅN LAGOM**

Egen analysmodell

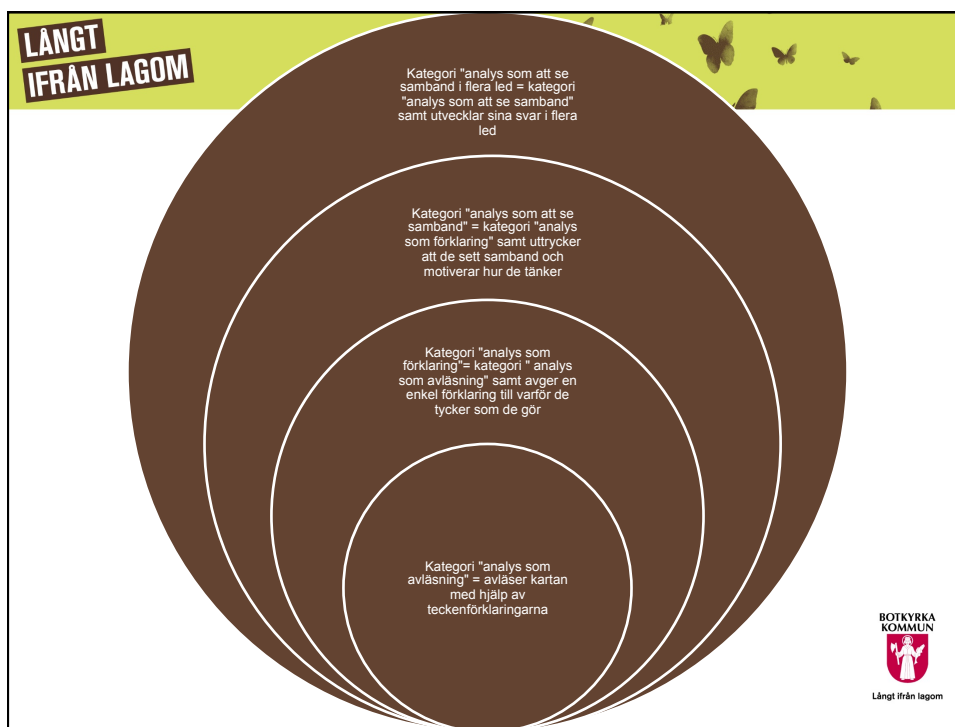
Då vi inte kunde finna en vedertagen analysmodell som gick att använda utifrån vårt syfte formulerade vi en egen analysmodell, ett utvecklat Venndiagram, grundat på elevsvaren i förtestet.

Denna analysmodell användes också i slutskedet för att kunna tolka om och hur eleverna utvecklat sin analysförmåga.

BOTKYRKA
KOMMUN



Långt ifrån lagom



LÅNGT IFRÅN LAGOM

Metod

Ett för- och ett eftertest.


Lektioner- Undervisning

En grupp fick essäfrågor som test och den andra gruppen fick kortare instuderingsfrågor. Vi valde att göra på detta sätt eftersom vi ville se om vi kunde dra några slutsatser huruvida undervisningen gett resultat samt om det fanns mer utrymme till analys beroende på vilket arbetssätt eleverna fick använda i testerna.

Konnektorer- Tex ord som: därför att, eftersom och genom att

BOTKYRKA KOMMUN
Långt ifrån lagom


**LÅNGT
IFRÅN LAGOM**



Resultat


Genom att vi pedagoger ger eleverna stöttning i form av en medveten pedagogisk scaffoldingmodell, som i detta fall gick ut på att introducera eleverna i att använda så kallade konnektorer (exempelvis ord som "genom att" och "för att") tycker vi oss se att de kan utveckla sina svar med en viss analytisk förmåga både muntligt och skriftligt.

Resultatet av att eleverna har använt konnektorer har gett oss pedagoger data i hur elevers analys kommer till uttryck i geografi.




BOTKYRKA
KOMMUN
Långt ifrån lagom

**LÅNGT
IFRÅN LAGOM**



Diskussion och frågestund



BOTKYRKA
KOMMUN
Långt ifrån lagom