



## Språkutvecklande arbete i ämnet slöjd

Hur?



## Vilka är vi?

- Carolina Hall – Lärare i trä- och metallslöjd åk 2-9
- Sandra Hanzon – Lärare i textilslöjd åk 2-9
- Maria Stevanovic – Lärare i svenska, svenska som andraspråk och engelska åk 7-9. Språkhandledare.
- Laila Guvå – Lärare i svenska som andraspråk och engelska åk 7-9. Språkhandledare.

## Tunaskolan

- Botkyrka kommun
- F-9
- 650 elever
- Ca 55 % flerspråkiga elever
- En förberedelseklass åk 6-9 sedan 2012

## Bakgrund

- Praxisnära forskningsprojekt kring ämnet slöjd i samarbete med språkhandledarna.
- Filmade instruktioner – en central idé från start.

## Bakgrund till studien

- Lgr11: Åtminstone en av förmågorna i varje ämne är språkligt orienterad.
- Slöjd: Eleverna ska utveckla förmågan att *analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp*.
- Stora skillnader vad gäller språkliga förutsättningar, förkunskaper och referensramar. Olika förutsättningar till egna initiativ och självständigt arbete.
- Kommentarmaterialet: Slöjden bidrar till att utveckla elevernas generella ordförråd, inte bara det slöjdspecifika språket.

## Studiens omfattning

- Studien utförs i åk 7 (49 elever, varav 16 fokuselever)
- Inleddes VT 2014
- Utförs läsåret 2014-2015

## Studiens syfte

- Arbetsformer som minskar gapet mellan språkstarka och språksvaga elever
- Instruktionsfilmer som synliggör det slöjdspecifika språket och ger möjlighet till repetition.
- Från början: Fokus på att undersöka hur arbetssättet skulle påverka **språket i elevernas utvärderingarna** – möjlighet till högre betyg.
- I nuläget: Hur blir vi pedagoger medvetna om **vad ett slöjdspecifikt språk är** när vi tvingas att tänka igenom hela slöjdprocessen och sätta ord på allt i våra instruktionsfilmer? Och hur påverkas elevernas sätt arbeta och elevernas språkanvändning av de filmade instruktionerna?

## Aktuella forskningsfrågor

Vi vill undersöka två aspekter av hur språkanvändningen i ämnet slöjd kan påverkas genom användningen av filmade instruktioner:

- Hur påverkas elevernas språkanvändning?
- Vad kan slöjdspecifikt språk innebära?



### **Studiens användbarhet för lärarprofessionen och undervisningen:**

- Hjälpa lärare att få syn på språket i ämnet – kan på så sätt öka kvaliteten.
- Få till en röd tråd: Planering – undervisning – bedömning av språkliga förmågor.
- Hjälpa eleverna anamma ämnesspråket.
- Skapa formativa inlärningssituationer.
- Göra eleverna mer självgående på lektionerna och öka deras kontroll över sin egen process.