

Konkreta modeller ger bättre resultat

Att många elever i grundskolans första årskurser har svårt att förstå grundläggande geometriska begrepp. Men går det att förebygga genom att introducera begreppen i en annan ordning än den som är vanligt förekommande?

Vi undersökte om det blev skillnad i elevers förmåga att beskriva egenskaper hos enkla geometriska figurer om man går från abstrakta till konkreta begrepp, jämfört med det omvända. Vi ville också studera hur introduktionsordningen påverkade elevernas förståelse av begreppen sida och hörn. Studien genomfördes i en förskoleklass som slumpmässigt delades in i två grupper. Kunskapstester gjordes både före och efter undervisningen.

Resultat

Resultatet visade att gruppen där modellerna introducerades först hade något bättre resultat än gruppen där de abstrakta begreppen, sida och hörn, introducerades först.

<http://nbas.ncm.gu.se/node/19178>

Projektmedlemmar

Gunilla Axelsson, Sturebyskolan
Kersti Hedberg, Smedslättskolan
Jessica Svahlin, Smedslättskolan
Ulrica Westfelt, Gustav Vasa skola

STLS nätverk

Attila Szabo, koordinator
Sanna Wettergren, koordinator