

Kritiska aspekter i ljust av tidigare studier – en jämförande studie där kritiska aspekter från tidigare Learning Studies belyser den egna skolans studier

Projektperiod

Ht 2012 – Vt 2014

Bakgrund

På vår skola har vi under flera år arbetat med Learning Study (LS) som ett verktyg för kollegialt lärande och utveckling av den ämnesdidaktiska kunskapen och diskussionen på skolan. Vid en studie i år 8 såg vi att förmågan att föreställa sig en tallinje är betydelsefull vid subtraktion av negativa tal. Under vt-12 genomfördes en studie där vi undersökte femåringars förståelse för jämna mellanrum, föremål fördelade på en sträcka. Vi såg även här en koppling till tallinjen och började fundera över hur förståelsen för tallinjen kan se ut och utvecklas genom undervisning. Genom dessa bägge studier väcktes också ett intresse för hur man kan dra nytta av andra LS genom att utgå från deras resultat.

Syfte

Syftet med studien är att analysera och beskriva förståelse och hantering av talsystemets representation i form av en tallinje för elever i olika åldrar.

Frågeställningar

1. Vilka kritiska aspekter för LO kopplade till tallinjen har urskilts i tidigare studier?
2. Vilka kritiska aspekter kan vara aktuella för våra elever då det gäller lärandeobjekt kopplade till tallinjen?

Metod

Tre Learning Studies genomförs med elever i olika åldrar på skolan under perioden ht-12 till vt-14. Vi prövar hur erfarenheter från tidigare studier kan användas för att finna lärandeobjekt och dess kritiska aspekter. Elevernas förståelse av de kritiska aspekterna analyseras genom videofilmning, ljudupptagning, intervjuer och skriftliga tester både före och efter de undervisningstillfällen som planeras enligt den iterativa LS-cykeln. Studiernas resultat jämförs med tidigare studier. Dessa tidigare studier tillsammans med variationsteorin utgör den teoretiska bakgrunden för studien.

Förväntat kunskapsbidrag

Vi vill belysa betydelsen av elevers förståelse av tallinjen och hur en inre sådan kan påverka förmågan att förstå och hantera tal. Genom att samla lärandeobjekt och analysera kritiska aspekter kopplade till dessa vill vi bidra till ämnesdidaktisk kunskap och inspiration för lärare att samverka kring undervisningens innehåll.

Läs reportaget i [LÄRA #2/2013](#) s. 20-21.

Projektdeltagare

Studie 1: Marie Björk, Gunilla Pettersson Berggren, Karin Finnmark, Cecilia Lind, Angelina Maric, Eda Wolfman

Studie 2: Marie Björk, Gunilla Pettersson Berggren, Jörgen Klippmark, Eva-Liisa Korpa, Ann-Sophie Tillnert

Studie 3: Marie Björk, Gunilla Pettersson Berggren, Charlotta Håstlund, Gunilla Isaksson, Susanne Laudon, Karolina Norrman, Sjöstadsskolan.