Hur elevers analyserande kommer till uttryck i geografi i år 4

Nyckelord: analys, uttrycksförmåga, konnektorer, avläsning, förklaring, se samband och se samband i flera led.

I kursplanen i geografi för år 4-6 (lgr11) preciseras två förmågor som vi pedagoger upplever är svåra att utveckla hos eleverna. Dessa är:

- Analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen.
- Göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker.

Vi har genomfört en praxisnära forskningsundersökning i två klasser, år 4, med syfte att försöka utveckla nämnda förmågor hos eleverna. Undersökningen delades upp i diagnos, förtest, undervisning och eftertest. Vi såg också ett behov av att använda en analysmodell för att göra det möjligt för oss synliggöra hur eleverna utvecklade läroplanens preciserade förmågor. Då vi inte kunde hitta en vedertagen analysmodell som gick att använda utifrån vårt syfte formulerade vi en egen analysmodell, ett utvecklat Venndiagram, grundat på elevsvaren i förtestet.

Resultat
Resultatet visar att när vi pedagoger ger eleverna stöttning i form av en medveten pedagogisk scaffoldingmodell, som i detta fall gick ut på att introducera eleverna i att använda så kallade konnektorer när de arbetade med uppgifterna, kan eleverna utveckla sina svar både muntligt och skriftligt. Med stöd av denna scaffoldingmodell utvecklar de sin förmåga att uttrycka sig analytiskt.
Läs rapporten: Hur elevers analyserande kommer till uttryck i geografi i år 4

Projektdeltagare
Angelica Bellman, Banslättsskolan
Malin Dannemann, Adolf Fredriks skola
Sara Yoder, Banslättsskolan