

## ***Flerspråkiga elever som läsare av skönlitteratur***

Hur kan lärare undervisa och förbättra flerspråkiga elevers läsförståelse av skönlitteratur? I studien, som gjorts som en Learning Study i svenska som andraspråk, ingår elever som är födda i eller kom till Sverige i förskoleålder. Alla gick i årskurs fem när studien genomfördes. Till sin hjälp vid analys och revidering av lektionerna har nätverket fått stöd av läs- och skrivutvecklingsforskaren fil.dr. Ann-Katrin Swärd.

### **Resultat**

Studiens resultat tyder på att explicit undervisning i läsförståelsestrategier där en lärsekvens med ordförståelse, textfrågor och svarskonstruktion, ger elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk ett bättre resultat när de ska läsa mellan raderna.

Vidare visar analysen att strategier är undervisningsbara i årskurs 5 och att det är möjligt för elever att förstå och att använda flera komplexa strategier inom ett och samma lektionstillfälle.

Studien visar att de flerspråkiga elever som deltog i studien förbättrade sin läsförståelse med hjälp av olika strategier.

Konferensvolymen där gruppens utvecklingsartikel finns publicerad kan beställas via länken:

<https://ebox.su.se/owa/redirect.aspx?C=FF9Ez7Q4zUuKBms2MKidsX-BfykP59AI3qTdiTXdQrHj9quev62FA5aQ5cXbY5QM84-szxX3GUE.&URL=http%3a%2f%2fwww.andrasprak.su.se%2flitteratur%2fnationellt-centrums-symposierapporter%2fsymposium-2012-l%25C3%25A4rarrollen-i-svenska-som-andraspr%25C3%25A5k-1.136476>

### **Projektdeltagare**

Laila Guvå, Tunaskolan

Pernilla Lundenmark, Språkutvecklingspedagog Botkyrka Norra

Åse Wewel, Fittjaskolan

### **STLS nätverk**

Eva Lindqvist, koordinator