

Analys och reflektion i samhällsämnena – Vad innebär det?

Projektet är undervisningsutvecklande med syfte att:

1. *Konkretisera innebörden* av de ämnesspecifika förmågorna (långsiktiga målen) i förhållande till olika innehållsliga områden och åldersgrupper
2. *Utveckla undervisning* som möjliggör lärande i förhållande till de långsiktiga målen inom olika innehållsliga områden
3. *Bedöma kunnskapen* hos eleverna i förhållande till de långsiktiga målen

Uppläggning

Projektgrupper byggs upp av lärare från samma ämnesområde och stadium. Tillsammans väljer man ut och avgränsar sitt forskningsområde. Projektet ingår i ett ämnesdidaktiskt nätverk med andra SO-inriktade projekt. Inom ramen för nätverket finns tillgång till vetenskaplig ledning, tillgång till seminarier, stöd till dokumentation, etc. Projektmöten kommer att förläggas till främst fredag eftermiddagar. Projektet genomförs på deltagarnas egna skolor.

Exempel på forskningsfrågor/uppgifter

- Vad innebär det att tolka tabeller och diagram i respektive ålder?
- Hur kan man jobba med ”mentala kartor” i år 1-3?
- Hur kan man jobba med hållbar utveckling på låg- och mellanstadiet? Hur kan man exempelvis utveckla kunskap om andra faktorer än miljön?
- Hur kan man utveckla kunskap om vad resurser innebär i geografi?
- Hur kan man få elever att förstå vad som utgör en sårbar plats och hur dessa kan ge upphov till intressekonflikter?
- Vad innebär ”lokala samhällsfrågor” i samhällskunskapsundervisningen i grundskolan?
- Vad innebär det att analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället?
- Hur kan man skapa förutsättningar för elever i grundskolan att utveckla sin förmåga att använda historia begrepp för att analysera historia?
- Vad innebär förmågan att kunna värdera källors trovärdighet och relevans?
- Vad innebär förmågan att analysera i ett samhällsvetenskapligt ämne?
- Vad innebär förmågan att resonera och argumentera kring samhällsvetenskapliga frågor?
- Vad innebär förmågan att reflektera över mänskliga rättigheter och demokrati?
- Hur kan elevens förmåga att värdera ståndpunkter utvecklas i undervisningen?
- Hur kan man utveckla uppgifter och lektioner (angående t.ex. politiska system, ideologier, sociala grupper, jämlikhet) som utvecklar elevernas förmåga till samhällsanalys?
- Hur kan man studera närsamhället så att elevernas förmåga att reflektera över hur individer och samhällen formas och förändras?
- Hur kan man bedöma elevernas förmåga att analysera samhällsfrågor?