

# ***Att bedöma elever efter en fältstudie i geografi***

## **Projektperiod**

Ht 2013 – Vt 2015

## **Bakgrund och syfte**

Vi planerade ett moment i arbetsområdet sårbara platser där eleverna skulle genomföra en fältstudie. Många lärare uttrycker tveksamhet inför fältstudier och arbete med geografiska informationssystem (GIS). Vårt skolutvecklingsprojekt avsåg att utveckla undervisning och bedömning i geografi genom att kollaborativt ta fram goda exempel för undervisning med GIS och fältstudier. Undervisning och lärande styrs ofta av på vilket sätt bedömningen är utformad och vi undersökte vilka förmågor eleverna kunde visa och skapade sedan en bedömningsmatris utifrån elevernas presentationer.

I fältstudien skulle eleverna planera för en ny verksamhet och inom ett bestämt avgränsat område bestämma var denna verksamhet ska placeras. Utifrån olika GIS fick eleverna undersöka förutsättningar för till exempel transport, resurser, miljöpåverkan, befolkning och andra verksamheter i området. Då eleverna arbetade med sårbara platser i geografi så fick även detta ligga som ett raster i deras analys. Målen för undervisningen bestämdes till att eleverna skulle kunna tillämpa goda metoder för fältstudier. Det innefattar de geografiska förmågorna:

- att undersöka platsen innan med hjälp av kartor, GIS och andra källor,
- att ställa en undersökningsfråga,
- att använda olika geografiska verktyg och metoder (titta, lyssna, känna, fråga/intervjua),
- att dokumentera sina fynd,
- att analysera sina fynd och intryck och fatta beslut utifrån dem,
- att visualisera sina resultat och motivera dem.

## **Metod**

Vi undersökte hur elever, i sina presentationer, interagerar med surfplattor som redskap och hur lärare kan urskilja elevernas geografiska förmågor efter en fältstudie.

## **Resultat**

Vi fann att elevernas interaktion med kartor, bilder och diagram under deras presentationer, ger stöd för lärarna att urskilja ett antal geografiska förmågor. Eleverna använder surfplattan som ett redskap av både fysisk och intellektuell karaktär före, under och efter fältstudien. Vi skapade en bedömningsmatris där de geografiska förmågorna tydliggörs. [Läs mer här](#)

## **Projektmedlemmar**

Åsa Colliander Celik, Mälarhöjdens skola  
Gustav Forssblad, Mälarhöjdens skola  
Josefina Garcia Hultqvist, Mälarhöjdens skola  
Jannike Kohinoor, Mälarhöjdens skola  
Lars-Erik Lagander, Mälarhöjdens skola

## **STLS nätverk**

Anna-Karin Frisk, koordinatör  
Ann-Sofie Jägerskog, koordinatör  
Hans Ytterberg, koordinatör