

Elevers kunnande i hälsa – i och genom rörelse

Projektperiod

Ht 2015 – Vt 2017

Bakgrund

Ämnet Idrott och hälsa (Idh) bör karaktäriseras av fysisk aktivitet och rörelse. Lärare i Idh verkar tolka de senaste kursplanernas utformning som en teoretisering av ämnet eftersom att moment som upplevs teoretiska (exempelvis hälsa/livsstil) fått ett ökat utrymme. Tolkningen och gestaltningen av hälsa/livsstil som ett teoretiskt inslag riskerar att bidra till att hälsa/livsstil tolkas som *något annat* än rörelse och fysisk aktivitet av våra elever. Det verkar som att undervisningen i idrott och hälsa presenteras i form av antingen rörelse *eller* hälsa. Detta bäddar för en risk att hälsa då blir något annat än kunskaper i och genom rörelse. Ett sätt att motverka denna dualism skulle kunna vara att bättre integrera elevers lärande i hälsa/ livsstil med fysisk aktivitet och rörelse genom reflektioner i handling. Därför vill vi undersöka elevers lärande i hälsa i och genom rörelse genom en form av pedagogisk intervention.

Syfte och frågeställningar

Det övergripande syftet är att undersöka yngre elevers lärande i hälsa/livsstil i relation till en reflekterande praktik.

Ovanstående gör vi genom att försöka besvara följande frågor;

- Hur kommer lärandemålet *"att värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil"* till uttryck i, och genom reflektion i handling?
- Vad kan en elev då den kan *"föra samtal om upplevelser av hälsa"* i relation till ett presenterat innehåll?

Relation till tidigare forskning eller utvecklingsarbete

Det verkar som att den bild av hälsa som presenteras är en slags vuxentolkning av att träning är räddningen från hjärt-/kärlsjukdomar, diabetes och övervikt och likställs därför med god hälsa (se exempelvis Quennerstedt, 2006; Ekberg, 2009, Thedin Jakobsson, 2004). Lärare verkar inte vara helt säkra på vad elever förväntas lära i relation till hälsa påverkas (inte helt överraskande) av senare decenniers samhälleliga hälsodiskussion som riktats mot ett slags fetmahot och en dramatisk ökning av överviktiga barn. Risken är därför att elever upplever skolans hälsoundervisning med skepsis då de förknippar hälsa med något ideal/någon norm och därför riskerar att inte ses som normal då de deltar i hälsoundervisningen i skolan – alltså ganska kontraproduktivt (Brolin, 2014).

Metod

Ambitionen med projektet är en pedagogisk intervention och samtidigt en kollegial utveckling. Som ett första steg sker observationer för att kartlägga vad elever talar om i relation till hälsa vid olika fysiska aktiviteter. Här för vi inledningsvis fältanteckningar. Vid behov kommer vi att ställa följdfrågor till elever. Som ett andra steg kommer vi att genomföra gruppintervjuer med elever i relation till våra genomförda lektioner. Förhoppningen är att gruppintervjuerna ger oss en bild av elevers uppfattning av att *"må bra"* i relation till fysisk aktivitet. Vi analyserar fältanteckningarna och gruppdiskussionerna med utgångspunkt i att hitta beskrivningar, ord och begrepp kopplade till hälsa. Som ett tredje steg vill vi revidera formen för vår undervisning genom kollegiala träffar där vi diskuterar de olika sätt som elever uttrycker kunskaper i hälsa och hur vi bättre kan stimulera till dessa diskussioner i och genom handling.

Förväntat kunskapsbidrag

De tänkta bidragen är dels att öka kunskapen om ett sätt att undervisa i hälsa/livsstil utan att *"tränga undan"* innehåll som är karaktäristiskt för ämnet. Dels att identifiera hur elevers kunnande i hälsa

kan tolkas. Förhoppningen är att detta på längre sikt kommer att generera en hälsoundervisning där elever ges utrymme att reflektera över olika perspektiv av hälsa i relation till ämnets karaktär – rörelse och fysisk aktivitet.

Projektdeltagare

Andreas Jacobsson, Sturebyskolan

Henrik Jakobsson, Sturebyskolan

Louise Leong, Sturebyskolan

Helena Pihl, Sturebyskolan

Anders Wahlberg, Sturebyskolan