

Exempel på abstract

Lärarnas forskningskonferens, 2015

Titel

Kontaktpersons fullständiga namn och e-postadress

Projektmedtagares för- och efternamn, arbetsplats (skola/universitet)

Det finns en stor mängd studier som behandlar olika aspekter av kamratbedömning (*peer assessment*) av skrivande på engelska som andraspråk (t.ex. Tsui & Ng, 2000; Min, 2005; Yang, Badger & Yu, 2006). Merparten av dessa studier fokuserar på studenten som har fått feedback; det finns endast ett fåtal studier som har undersökt kamratbedömning från givarens perspektiv. Dessa studier har bl.a. visat att studenter genom att ge feedback kan förbättra sitt eget skrivande, främst på makronivå (Lundstrom & Baker, 2009), öka sitt ordförråd och förmågan att bedöma sina egna texter (Min, 2005). Vidare har det mesta av forskningen genomförts på college- och universitetsnivå. Studien som presenteras här genomfördes i två klasser i årskurs åtta och den övergripande forskningsfrågan är: Vad lär sig elever om skrivande på engelska genom att ge feedback?

Studien kan beskrivas som en intervenerande klassrumsstudie. Eleverna följdes under ett fyra veckor långt arbetsområde som handlade om att skriva svarsbrev och interventionen innebar att lektionsaktiviteterna planerades ur ett bedömning-som-lärande perspektiv. Konkret betydde detta att lektionerna innehöll diskussioner om gemensam kriterielista, träning i att ge feedback, bedömning av kamraters texter samt eget skrivande av första och slutlig version av svarsbrevet. Som teoretiskt ramverk användes en kombination av genreteori och sociokulturella teorier om lärande. För att kunna undersöka vad eleverna lärde sig genom att ge feedback och för att kunna tolka och förstå resultaten som en respons till undervisningen samlades material in i form av de texter som eleverna skrev (kriterielista, feedbackkommentarer, två versioner av svarsbrev), videoinspelningar från klassrummet, elevenkäter och intervjuer.

Mina resultat visar att elevers skrivande kan gynnas av att de läser, diskuterar och kommenterar sina kamraters texter. Eleverna i studien överförde disposition och strukturer, samt idéer och innehåll från de texter de hade läst och kommenterat till sina egna brev. Några elever tyckte själva att de förbättrade sin förmåga att självbedöma och rätta sina texter, vilket indikerar att det är möjligt att utveckla överförbara färdigheter genom att bedöma andras texter. Ett mindre antal elever överförde ord och grammatiska strukturer från sina kamraters texter, men överlag påverkades skrivandets mikronivå i mindre utsträckning än makronivån (organisation och innehåll). I sin roll som kamratbedömare kunde eleverna identifiera styrkor och svagheter i sina klasskamraters texter, men deras feedbackkommentarer innehöll relativt lite formativ information.

Med utgångspunkt i resultaten är det tydligt att elevers eget skrivande kan gynnas av att läsa och kommentera sina kamraters texter. Detta kan delvis förklaras genom att eleverna skiftade perspektiv från skribent till läsare, vilket ledde till en ökad förståelse för betydelsen av ett relevant innehåll och tydlig struktur. Samtidigt visar studien att det var en stor utmaning för eleverna att inkludera formativ information i sina kommentarer, och att eleverna behöver stöttning och träning för att utveckla sin bedömarkompetens. Med andra ord så spelar

undervisning en stor roll för att kamratbedömning ska kunna användas för att främja elevers lärande.

Lundstrom, K., & Baker, W. (2009). To give is better than to receive: The benefits of peer review to the reviewer's own writing. *Journal of Second Language Writing, 18*, 30–43.

Min, H. T. (2005). Training students to become successful peer reviewers. *System, 33*, 293–308.

Tsui, A. B. M., & Ng, M. (2000). Do secondary L2 writers benefit from peer comments? *Journal of Second Language Writing, 9*, 147–170.

Yang, M., Badger, R., & Yu, Z. (2006). A comparative study of peer and teacher feedback in a Chinese EFL writing class. *Journal of Second Language Writing, 15*, 179–200.