

## ***Flerspråkiga elever som läsare av skönlitteratur***

Hur kan lärare undervisa och förbättra flerspråkiga elevers läsförståelse av skönlitteratur? I studien, som gjorts som en Learning Study i svenska som andraspråk, ingår elever som är födda i eller kom till Sverige i förskoleålder. Alla gick i årskurs fem när studien genomfördes. Till sin hjälp vid analys och revidering av lektionerna har nätverket fått stöd av läs- och skrivutvecklingsforskaren fil.dr. Ann-Katrin Swärd.

### **Resultat**

Studiens resultat tyder på att explicit undervisning i läsförståelsestrategier där en lärsekvens med ordförståelse, textfrågor och svars konstruktion, ger elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk ett bättre resultat när de ska läsa mellan raderna. Vidare visar analysen att strategier är undervisningsbara i årskurs 5 och att det är möjligt för elever att förstå och att använda flera komplexa strategier inom ett och samma lektionstillfälle. Studien visar att de flerspråkiga elever som deltog i studien förbättrade sin läsförståelse med hjälp av olika strategier.

Konferensvolymen där gruppens utvecklingsartikel finns publicerad kan hämtas på hemsidan för *Nationellt centrum för svenska som andraspråk*:

<http://www.andrasprak.su.se/publikationer/nationellt-centrums-symposierapporter/symposium-2012-lararrollen-i-svenska-som-andrasprak-1.136476>

### **Projektdeltagare**

Laila Guvå, Tunaskolan  
Pernilla Lundenmark, Språkutvecklingspedagog Botkyrka Norra  
Åse Wewel, Fittjaskolan

### **STLS nätverk**

Eva Lindqvist, koordinator