

Formativ bedömning i naturvetenskap och teknik

Är du nyfiken på att undersöka och utveckla den egna undervisnings- och bedömningspraktiken? Är du lärare på grundskolan eller gymnasiet - skulle du vara intresserad av att ingå i ett ämnesdidaktiskt nätverk och vill träffa andra lärare i naturvetenskapliga ämnen och teknik?

Är du intresserad av att delta i nätverket genom ett eget ämnesdidaktiskt FoU-projekt? Se [\[länk till ansökan\]](#)

Har du frågor?

Kontakta: [Malin Lavett Lagerström](#) eller [Jonna Wiblom](#).

I detta ämnesdidaktiska nätverk fokuserar vi på de ämnesspecifika förmågorna:

- Vad innebär det till exempel att kunna argumentera och ta ställning i viktiga samhällsfrågor som relaterar till naturvetenskap och teknik? Eller, hur kan man i undervisningen utveckla förmågan att värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö? Vilken naturvetenskaplig och teknisk kunskap blir relevant och nödvändig? Hur kan vi genom vår bedömning främja och fånga elevers förmågor att i framtiden och utanför skolan kunna granska information, kommunicera och ta ställning i viktiga frågor?
- Vad innebär det att utveckla förmågor till systematiskt undersökande? Är det bara att skriva labbrapport? Vad kan en elev som kan tolka och kritiskt granska naturvetenskapliga undersökningar? Hur kan vi genom vår bedömning främja och fånga denna förmåga?
- Vad innebär det att kunna använda naturvetenskapliga begrepp för att beskriva och förklara olika samband utan att det bara handlar om ordkunskap? Hur är det möjligt försätta eleverna i undervisnings- och bedömningssituationer där de får möjlighet att utveckla sin användning av naturvetenskapliga eller tekniska begrepp? Hur kan vi genom vår bedömning främja och fånga denna förmåga?