



ABRAHAMSBERGSSKOLAN
TRYGGHET OCH KUNSKAP
UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN



ABRAHAMSBERGSSKOLAN
TRYGGHET & KUNSKAP

ABRAHAMSBERGSSKOLANS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 2013

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklasser, skola årskurs 1-9, skolbarnsomsorg och fritidsklubb.

Ansvariga för planen Skolledning:

- Tina Magnuson, rektor
- Kristina Riksberg, bitr.rektor
- Marko Anderot, bitr.rektor

AMOR-gruppen och Trygghetsgruppen:

- Victoria Bylund, kurator
- Lena Björkstedt, skolsköterska
- Mikael Bodin, lärare årskurs 7-9
- Ingela Johansson, lärare årskurs F-6
- Malin Linderöth, fritidsledare

Vår vision:

Abrahambergsskolans vision är trygghet och kunskap.

Trygghet och kunskap uppnås genom god kännedom om kunskapsmål och betygskriterier, återkoppling och handledning samt genom ett vänligt och respektfullt bemötande av varandra. Dessutom är trygghet och kunskap två begrepp som förutsätter varandra: Utan trygghet är det svårt att tillägna sig kunskap och kunskap ger trygghet. Vi eftersträvar en flerstämmig lärmiljö, där kunskap skapas i ett meningsfullt sammanhang samt i socialt samspel där det finns tal- och lyssnarutrymme för alla. All personal utgår från skolans pedagogiska idé: ”Förmåga att möta varje elev där han/hon befinner sig i sin utveckling samt att skapa lust och motivation för lärande”. Alla elever skall känna att de kan, vill och vågar!



Allt arbete utgår ifrån diskrimineringslagen, skollagen och barnkonventionen. Skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen. Alla elever ska känna sig sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Planen gäller från 2013-01-01

Planen gäller till 2013-12-31

Elevernas delaktighet:

- Undervisning och handledartid
- ABA-rådet (elevråd, klassråd, husråd)
- Kamratstödjarmöten

Vårdnadshavarnas delaktighet:

- Föräldraförening
- Klassombudsmöte
- Styrelsemöte
- Husråd

Personalens delaktighet:

- Arbetsplatsmöten (APT)
- Personalkonferenser
- Samverkansgruppen (SVG)
- Ansvarsgrupper

Förankring av planen:

- Personal:
Personalkonferens, APT, SVG, skolwebben, ansvarsgrupper och arbetslagen
- Elever:
ABA-rådet, elevråd, klassråd, husråd och fritidsråd samt skolwebben
- Föräldrar:
Föräldraföreningens styrelse, klassombudsmöten och husråd samt skolwebben
- Externt:
Hemsida och Stockholms Skolwebb



Utvärdering av 2012 års likabehandlingsplan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats:

Utifrån utvärderingen av likabehandlingsplanen 2011 valde trygghetsgruppen ut fyra förebyggande åtgärder att arbeta med under 2012.

De fyra åtgärder var:

- 1. Kontinuerliga AMOR och kamratstödjarmöten**
- 2. Trivsel och trygghet i idrottens omklädningsrum**
- 3. Arbetsro under lektionstid**
- 4. Maktlekar**

Elever och personal har utvärderat likabehandlingsplanen utifrån frågeställningar kring det förebyggande och främjande arbetet.

Eleverna har också svarat på vår lokala trygghetsenkät: "Hur mår du nu?". Enkäten genomförs höst och vår. Den årliga Brukarundersökningen ligger också till grund för utvärderingen.

Trygghetsgruppen har sammanställt resultaten och redovisat för personalen.

Trygghetsordnarna i respektive arbetslag implementerar planen i sina arbetslag och vidare ut i klasserna, fritids och i övrig verksamhet. De kommer även att informera om planen på elevråd och kamratstödjarmöten. Skolledningen informerar om planen för föräldraföreningens styrelse och på klassombudsmötena. Planen publiceras på skolan hemsida och Stockholms skolwebb. Resultatet av brukarundersökningen har analyserats och följts upp av arbetslagen, skolledningen och trygghetsgruppen. Analys och resultat finns sammanställda i kvalitetsredovisningen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Elever, personal, skolledning och till viss mån föräldrar (de som har svarat på årets brukarundersökning).

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:

kontinuerliga kamratstödjarmöten, 100 % av personalen mot 85 % av eleverna.

1. KONTINUERLIGA AMOR OCH KAMRATSTÖDJARMÖTEN

Undersökningen visar att både personalen och eleverna anser att vi har kontinuerliga möten. Vi ser denna förebyggande åtgärd som avslutad eftersom undersökningen visar att vi numera har kontinuerliga AMOR och kamratstödjarmöten.



2. TRIVSEL OCH TRYGGHET I IDROTTENS OMKLÄDNINGSRUM

På frågan om du känner dig trygg i idrottens omklädningsrum fanns tre svarsalternativ: JA, OFTAST och NEJ. 61 % svarade JA, 31 % OFTAST och 8 % NEJ.

Vi ser i undersökningen att eleverna känner sig mer trygga i idrottens omklädningsrum. Resultat blir dock svårtolkat eftersom eleverna under 2012 hade idrott i annan hall samt alltid hade personal med sig. Vi behöver fortsätta arbeta med tryggheten i idrottens omklädningsrum då våra ordinarie lokaler nyligen har öppnats efter vattenskada.

Vi ställde en kompletterande fråga i utvärderingen: Känner du till trygg- och trivselreglerna som finns i omklädningsrummet?

Det fanns två svarsalternativ:

JA och Nej. 81 % svarade JA och 19 % NEJ.

Vi kan konstatera att eleverna i årskurs 1-5 svarade JA i 98 % av fallen medan eleverna i årskurs 6-9 inte känner till trivselreglerna i lika hög grad. Kan det vara så att eleverna i årskurs 1-5 känner till reglerna tack vare att klasslärarna i dessa årskurser ibland följer med dem till omklädningsrummen samt att de i högre grad pratar om skolans alla olika regler? I de äldre årskurserna arbetar vi utifrån tanken att eleverna ska ta eget ansvar efter stigande ålder, vilket i detta fall kan ha påverkat deras svar.

Synpunkter på omklädningsrummet har kommit oss till känna på elevråden, klassråden samt ringats in av eleverna som en otrygg plast på skolan.

3. ARBETSRO UNDER LEKTIONSTID

På frågan har du arbetsro under lektionerna fanns tre svarsalternativ:

JA, OFTAST och NEJ. 20 % svarade JA, 46 % OFTAST och 34 % svarade NEJ.

Vi har påbörjat terminen med två studiedagar där vi bland annat har arbetat med frågan arbetsro. Personalen har gjort handlingsplaner för att öka arbetsron i sina klasser och vi har kommit fram till att vi måste jobba med eleverna och i viss mån med föräldrarna för att definiera begreppet arbetsro och kommunicera detta med personal, elever och föräldrar.

Resultaten visar att detta är Abrahamsbergsskolans stora utvecklingsområde. Våra övriga utvärderingar så som brukarundersökningen och den lokala hur mår du nu enkäten visar på samma låga resultat.



4. MAKTLEKAR

Enligt elevundersökningen ser vi att det inte förekommer maktlekar på skolan i någon hög utsträckning. Genom att vi på skolan har uppmärksammat det dolda våldet är både personalen och eleverna mer medvetna om att dessa maktlekar kan förekomma.

Årets plan ska utvärderas senast 2013-12-12

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Trygghetsgruppen kommer att utvärdera likabehandlingsplanen med hjälp av muntliga och skriftliga synpunkter från personal och elever. Resultat av lokala enkäter och brukarundersökning kommer att analyseras och följas upp via effektkedjor.

Ansvarig för att årets plan utvärderas:
Rektor, Tina Magnuson

Främjande insatser 2013

Främjande likabehandlingsarbete på organisationsnivå

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Alla anställda ska samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra mobbning och alla andra former av kränkande behandling och diskriminering. Allt arbete ska utgå ifrån skolans likabehandlingsplan (Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2013, Normer och värden).

Insats:

Trygghetsgruppen:

Sammanflätar de olika delarna av skolans likabehandlingsarbete.

Antimobbningsorganisationen, AMOR:

Leds av skolans kurator och förebygger, utreder och följer upp mobbningsärenden enligt skolans antimobbningsplan samt ansvarar för den lokala trygghetsenkäten.



Trygghetssamordnarna:

De håller i utbildningen av kamratstödarna samt har kontinuerliga möten med dem. Trygghetssamordnarna är även en länk mellan trygghetsgruppen och arbetslagen.

Skolledning och Elevhälsoteamet:

Gör interna uppföljningar och samverkar med externa verksamheter så som socialtjänsten, fältassistenter, polisen och andra skolor. I årskurs 4 och 8 har skolsköterskan hälsosamtal med eleverna.

Handledarna:

Använder sig bland annat av loggböcker, utvecklingssamtal och enskilda samtal för att få en bild av hur eleverna mår.

Skolbarnsomsorg och fritidsklubbsverksamhet:

Samarbetar utifrån en gemensam pedagogisk grundsyn med mottot: "Hela barnet hela dagen".

Föräldraföreningen:

Har regelbundna möten med skolledningen.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2013-12-12

Främjande likabehandlingsarbete på elevnivå

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Mötet mellan elever samt mellan elever och vuxna ska präglas av en vänlighet och ömsesidig respekt för varandras integritet. Allt arbete ska utgå ifrån skolans likabehandlingsplan. (Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2013, Normer och värden)

Insats:

Kamratstödare:

Kamratstödarna är en resurs i elevernas trygghets- och arbetsmiljöarbetet. Representanter från Trygghetssamordnarna träffar kamratstödarna för att samtala om klimatet i årskursen.



ABA-rådet:

Är en del av elevdemokratin och består av styrelse, elevråd, klassråd, husråd och fritidsråd.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2013-12-12

Anställdas samverkan kring värdegrunden
--

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning: Samtliga anställda på Abrahamsbergsskolan skall samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra mobbning och alla andra former av kränkande behandling och diskriminering. Mötet mellan elever samt mellan elever och vuxna skall präglas av vänlighet och ömsesidig respekt för varandras integritet. (Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2013, Normer och värden)

Insats:

- Trygghetsgruppen har, tillsammans med rektor, det övergripande ansvaret för likabehandlingsarbetet på skolan.
- Trygghetsamordnarna har kontinuerliga samtal med kamratstödarna i årskurs 4-9.
- Elevhälsoteamets uppföljningar inklusive speciallärares nära kontakter med elever med behov av särskilt behov.
- Loggböcker
- Tydliga riktlinjer hur vi arbetar kring elever med behov av särskilt stöd.
- Utvecklingssamtal samt övriga enskilda samtal.
- Klassråd och elevråd.
- Skolsköterskans hälsosamtal i år 4 och 8.
- Kurator gör varje termin en "hur mår du nu-enkät".
- Handledartid är inlagt i schemat för årskurs 7-9
- Kontinuerligt arbete med Barnkonventionen.
- Värderingsövningar.
- Viss personal ska gå kursen: Värdegrund och likabehandling i teori och praktik.
- Kurator följer upp om elevernas frånvaro överstiger 20%.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2013-12-12



Trygga raster och en trygg skolbarnsomsorg och fritidsklubbverksamhet

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Alla elever ska erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnsomsorg, fritidsklubbverksamhet och rastverksamhet. (Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2013, Normer och värden)

Insats:

- Gemensamma lär- och fritidslokaler där de olika yrkeskompetenserna samarbetar utifrån en gemensam pedagogisk grundsyn med mottot "hela barnet hela dagen".
- Bibliotek/mediatek och idrottssalar används av fritids efter skoltid.
- Utevistelse och fysiska aktiviteter på skolgården och i närområdet
- Dragontorpet har övertagits av skolan där vi bedriver rastverksamhet för de äldre barnen under skoltid och fritidsklubbverksamhet för år 4-6 efter skoltid.
- Personalen är synlig på raster såväl på skolgården som i korridorerna.
- Lokal pedagogisk planering skrivs utifrån styrdokument och riktlinjer.
- Tydliga gemensamma regler för rastverksamheten.
- Det finns en karta över skolan där både elever och personal har ringat in otrygga platser. Kartan finns uppsatt och är "levande", vilket innebär att personal och elever kan markera och ta bort områden allt eftersom.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2013-12-12

Undervisning

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Lärarna ska ha en levande undervisning som belyser diskrimineringsgrunderna.

Insats:

- I ämnet religion jämförs, diskuteras och analyseras olika trosuppfattningar (Religion och annan trosuppfattning).
- I ämnet historia diskuteras rasismen i ett historiskt och nutida perspektiv (etnicitet).



- I ämnet svenska får eleverna läsa böcker som handlar om människors olika förutsättningar. Till exempel läser samtliga elever i årskurs sju "Den besynnerliga händelsen med hunden om natten", som handlar om en autistisk pojke. Lärarna har fått kompetensutbildning i dyslexi och i vilka hjälpmedel som finns för elever med särskilda behov. (funktionsnedsättning).
- Redan i förskoleklass börjar man med värderingsövningar som sedan fortsätter upp i åldrarna. Frågor vi ställer och diskuterar är: Kan det vara straffbart att skriva något om någon person på internet? Kan jag lägga ut en bild på en kompis utan att be om lov? (kränkande behandling).
- Tillsammans med eleverna analyseras och diskuteras vilka fördomar och stereotypa föreställningar som finns om kön i samhället (kön).
- I samhällskunskap belyses olika reformer för homo- och bisexuellas rättigheter i samhället (sexuell läggning).
- På elev- och klassråd diskuteras rättigheter och skyldigheter som är åldersadekvata. i årskurs F-3 finns ett faddersystem. Vi ämnar utveckla detta i ett F-9-perspektiv (ålder).
- Redan från förskoleklass planerar pedagogerna en könsneutral verksamheten (könsidentitet).

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2013-12-12

Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

- Lokala "hur mår du nu-enkäter" (kränkande behandling och kön) höst och vårtermin
- Brukarundersökning
- Personal och elever har gjort skriftliga utvärderingar
- AMOR- och kamratstödjarmöten
- Elevhälsoteamets arbete
- Klass-, fritids- och elevråd
- Handledartid
- Loggböcker
- Skyddsronnd (funktionshinder)
- Det finns en karta över skolan där både elever och personal har ringat in otrygga platser. Kartan finns uppsatt och är "levande", vilket innebär att personal och elever kan markera och ta bort områden allt eftersom.

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, Kön och Funktionsnedsättning.



Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

Genom kamratstödjarmöten, klass-, fritids- och elevråd ges eleverna möjlighet att framföra sin syn på den fysiska och psykiska miljön på skolan. Elevernas synpunkter ger oss bra verktyg för att utveckla det främjande och förebyggande arbetet. Med hjälp av den lokala hur mår du nu-enkäten, enskilda samtal med handledare eller annan personal på skolan och elevernas loggböcker får skolan en inblick i varje enskild elevs syn på den fysiska och psykiska miljön på skolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen:

Personalen har fått svara på riktade frågor från skolledningen och trygghetsgruppen om främjande och förebyggande åtgärder samt om verksamhetens trygghetsarbete i stort.

Resultat och analys:

Utifrån kartläggningen har vi valt ut områden där vi vill arbeta förebyggande:

1. Trivsel och trygghet i idrottens omklädningsrum
2. Arbetsro under lektionerna

Vi kommer även se över punkter som; otrygga platser på skolan, matsalssituationen, särbehandlingen av flickor och pojkar och utveckling av medborgarskapskursen.

Förebyggande åtgärder

1. Trivsel och trygghet i idrottens omklädningsrum

Områden som berörs av åtgärden:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

En trygg miljö i omklädningsrummen.

Åtgärd:

- För vissa klasser ska det alltid finnas personal i omklädningsrummet
- Idrottslärarna och handledarna implementerar trygg- och trivselregler för omklädningsrummet samt går igenom denna information med eleverna
- Skolledningen har sett över schemat och gjort vissa justeringar gällande idrotten.



Motivera åtgärd:

Detta är en åtgärd som finns kvar från förra året. På grund av vattenskada har inte idrottshallarna gått att använda. Därför har vi inte kunnat arbeta med denna åtgärd. Vad som kom fram var att det upplevs som otryggt i omklädningsrummen. Denna information har kommit till vår kännedom genom skolsköterskans samtal med elever, elev- och klassråd samt information från föräldrar.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson
Datum när det ska vara klart 2013-12-12

2. Arbetsro under lektionerna

Områden som berörs av åtgärden:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Målet är att 90 % procent av eleverna ska uppleva arbetsro under lektionerna. Uppföljning görs med hjälp av "hur mår du nu-enkäten" och utvärderingen av likabehandlingsarbetet hösten 2013.

Åtgärd:

Trygghetsamordnarna lyfter frågan i arbetslagen och diskutera åldersadekvata åtgärder. Det finns redan åtgärdstrappor, dels för enskild elev dels för hel klass, som lärarna kan söka stöd hos.

Motivera åtgärd:

Redan i "hur mår du nu-enkäten" från hösten 2011 kom det fram att endast 70 procent av eleverna i årskurs 4-9 anser att de har arbetsro under lektionerna. I utvärderingen av likabehandlingsarbetet 2012 ser vi att 13% av eleverna i årskurs 7-9 upplever att de inte har arbetsro och i årskurs 4-6 var motsvarande svar 59%. I årskurs 1-3 var det endast 5% som upplevde att de inte hade arbetsro.

Vi måste fortsätta med detta förebyggande arbete, med fokus på 4-9.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson
Datum när det ska vara klart 2013-12-12

3.Nätmobbing

Områden som berörs:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Att ta reda på om det förekommer nätmobbing bland skolans elever. Vi har i årets ”hur mår du nu-enkät” lagt till frågor kring nätmobbing. Visar undersökningen att nätmobbing är vanligt förekommande bland våra elever kommer vi att utforma en handlingsplan. Vid enskilda ärenden utgår vi från skolans antimobbingsplan.

Åtgärd:

Förslag på åtgärder är: Föreläsning om nätmobbing för föräldrar och personal. Utforma undervisning där ämnet behandlas. Ytterligare information om skolans handlingsplan så att eleverna vet vart de ska vända sig och veta vilka skyldigheter skolan har.

Motivera åtgärd:

Studier visar att nätmobbingen överlag har ökat i Sverige. Det är viktigt att vi uppmärksammar detta i skolan och bland annat informera eleverna om detta och vart de kan vända sig om det inträffar dem.

Rutiner för akuta situationer

Policy:

På Abrahamsbergsskolan råder nolltolerans såväl mot trakasserier, kränkande behandling och mobbing. Detta gäller elev-elev, personal-elev, elev-personal och personal-personal. Samtliga på skolan ska veta vart man vänder sig om man blir utsatt för trakasserier, kränkande behandling och mobbing. Det bedrivs ett aktivt arbete med diskrimineringsgrunderna i den dagliga verksamheten.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Uppmärksamma kännetecken
- Gemensam uppfattning
- Uppsikt och närvaro
- Regelbundna undersökningar
- Vuxna finns att prata med
- Engagemang i vad som händer utanför på elevernas fritid



Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

- Handledare och övriga undervisande lärare
- Skolsköterska
- Kurator
- Antimobbningsorganisationen
- Skolledningen
- Fritidspersonal

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

I skolans handlingsplan mot mobbning eller kränkande behandling står det att;

-Pedagogen utreder snarast händelsen och dokumenterar i skolans händelserapport.

-Pedagogen följer skolans elevvårdstrappa och utifrån vad som har hänt anmäler händelsen till AMOR om det handlar om mobbning eller till rektor om det handlar om kränkning eller våld.

Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller dem som kan ha utfört kränkningarna. Först när alla inblandade elever har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan skolan objektivt bedöma situationen.

Enligt skollagen (SFS 2010:800) är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Händelser med inslag av våld polisanmäls.

Rutiner enligt skolans elevvårdstrappa:

Antimobbningsorganisationen, AMOR, arbetar utifrån en modifierad så kallad Farstamodell. Kurator är sammankallande och ansvarig för AMOR.

1. Skriftlig anmälan kommer in till AMOR
2. Representanter från AMOR samlar in information.
3. Representanter från AMOR samtalar med den utsatta eleven.
4. Representanter från AMOR har oförberedda samtal med den/de utpekade. Samtalen sker alltid med en och en.
5. Föräldrar till berörda elever kontaktas under dagen av de som har arbetat med ärendet.



Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Alla tänkbara former av kränkningar av personal ser skolan som mycket allvarliga eftersom barn befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. Det är viktigt att skolan agerar skyndsamt. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvarar för en sådan utredning.

Rutiner för uppföljning:

Uppföljning sker med alla parter, en och en, efter 2-3 veckor. Vid tveksamheter sker ytterligare uppföljning efter 2-3 veckor, annars avslutas ärendet. Föräldrar till berörda kontaktas.

Inför varje års kvalitetsredovisning följer kurator och skolledning upp och utvärderar anmälda ärenden, samt ser över skolans rutiner.

Rutiner för dokumentation:

Alla samtal dokumenteras och arkiveras vid avslutat ärende.

Ansvarsförhållande:

Kurator är ansvarig och sammankallande. Kurator informeras fortlöpande i varje ärende. Rektor är ytterst ansvarig för skolans trygghetsarbete.