



# Grimstaskolans plan för entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning

Åk 4-6

[stockholm.se](http://stockholm.se)

# Grimstaskolans plan för entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning

Ur Grimstaskolans arbetsplan:

*Vi behöver motverka ungdomsarbetslöshet och medverka till att eleverna får utveckla och syn på sina unika förmågor. Därför behöver alla på skolan arbeta efter ett entreprenöriellt förhållningssätt. Att tidigt förbereda eleverna för ett liv efter skolan är viktigt. Detta är ett prioriterat område i vårt arbete med studie och yrkesvägledning.*

Ur LGR 11, kap 1:

*En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.*

Ur LGR 11, kap 2.6:

*Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.*

Syftet med denna plan är att underlätta och systematisera Grimstaskolans arbete med entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning. Planen är mycket konkret utformad med syfte att vara enkel att utvärdera och följa upp. Det är viktigare än någonsin att skolan arbetar aktivt och brett för att förbereda eleverna för framtiden och ett liv utanför skolan. Forskningen visar att det blir alltmer komplext för elever att sovra bland framtida utvecklingsmöjligheter, inte minst då valfriheten har ökat kraftigt i samhället.

Grimstaskolan ska vara en skola där eleverna möter och lär sig entreprenöriella förhållningssätt under hela sin skoltid. På Grimstaskolan tar vi tillvara elevernas nyfikenhet, idéer, initiativ och bygger undervisningen tillsammans. Vi prioriterar kreativa arbetsätt och inser värdet av att arbeta med motivation och självkänedom. Att lära känna sig själv är en förutsättning för att kunna utveckla ett personligt ledarskap, både privat och i studie- och arbetsliv. Att få arbeta med skapande och varierade arbetsformer och ämnesövergripande undervisning bidrar sannolikt till ökad kreativitet och helhetssyn. Detta kan i sin tur öka motivation och kunskapsresultat. Vi låter eleverna lösa problem och vara med och driva projekt från tanke och ide till slutprodukt. Vi arbetar i ett F-9 perspektiv både på skolan och i samverkan med närområdets aktörer samt med internationella kontakter. Vi strävar efter att elevernas arbeten leder till slutprodukter med många olika mottagare. Det är av avgörande betydelse att alla elever kan delta i det entreprenöriella arbetet.

Att utveckla entreprenöriella kompetenser är att skaffa sig fördelar på en framtida arbetsmarknad. Dessa kompetenser är mycket efterfrågade både nationellt och internationellt. Grimstaskolan ska vara en av Stockholms bästa skolor på entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning.

# Innehåll

2.6 Skolan och omvärlden, Lgr-11 .....	Sid 4
Beskrivning av arbetsprocess .....	Sid 5
Aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledning åk F-3 .....	Sid 6-10

## 2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

### Mål

Skolans mål är att varje elev;

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

### Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska;

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

## **Beskrivning av arbetsprocess**

Vid läsårsstart ht-14 deltog Studie- och yrkesvägledaren i ett möte med ledningsgruppen. Rektor och studie- och yrkesvägledaren informerade om; Allmänna råd: Arbete med studie- och yrkesvägledning samt Plan för studie- och yrkesvägledning i Stockholms stads grundskolor och reflektionerna kring ett entreprenöriellt förhållningssätt i undervisningen.

Rektor och ledningsgruppen fattade beslut att SYV startar ett arbete med att formulera en aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning.

Planen har sedan upprättats genom samverkan med SYV, arbetslagen, pedagoger och skolläring. Varje arbetslag har kartlagt vilka studie- och yrkesvägledande samt entreprenöriella aktiviteter som genomförs på skolan och vad som behöver utvecklas. Till vår hjälp har vi använt de Allmänna råden, Bruk och Syv-barometern.

Efter en första kartläggning sammanställdes ett utkast med övergripande syfte, mål och aktiviteter, som varje arbetslag kunde lämna synpunkter på.

Därefter har Syv, pedagoger och EHT utgått från utifrån nationella styrdokument och upprättat övergripande syfte/mål och aktiviteter för arbetet med studie- och yrkesvägledning. De övergripande målen har konkretiserats i aktiviteter genom att samtliga arbetslag från F-9 har lämnat in underlag till planen.

## Aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning

Så här arbetar vi i åk 7-9 för att uppfylla kraven i de nationella styrdokumenterna

År	Syfte	Hur "exempel på aktiviteter"	Ansvarig	När
Åk 4-6	Stöd i den studie- och yrkesvägledande verksamheten	<b>Studie- och yrkesvägledaren som stöd</b> Studie- och yrkesvägledaren är till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesvägledande.	SYV/ Skolledning	Åk 4-6
Åk 4-6	Reell jämställdhet  Normer och värden  Allsidighet och opartiskhet	<b>Reell jämställdhet och normkritiskt perspektiv i undervisningen</b> Elevens studie- och yrkesval ska inte begränsas av kön, social eller kulturell bakgrund. Reell jämställdhet innebär pojkar och flickors möjligheter att i tanke och handling uppfylla sina intressen och ambitioner med skolgången, utan att hindras av stereotypa föreställningar om kön. Vi uppmuntrar våra elever att tänka större och annorlunda kring sina intressen och val, än vad som följer av de traditionella köns-, sociala och kulturella mönstren. Vi ger eleverna allsidig information om utbildningar och yrken. Vi intar ett normkritiskt perspektiv när vi bjuder in föreläsare till skolan och vi är opartiska vid urval av t.ex. föreläsare samt företag och gymnasieskolor för studiebesök.	All personal	Åk 4-6
Åk 4-6	Valkompetens  Informationssökning  Källkritik	<b>Informationssökning och källkritik</b> Eleverna tränar på informationssökning och källkritik. Kännedom om hur man samlar, sorterar och analyserar information är viktig kunskap inför olika valsituationer exempelvis inför språkvalet eller val av gymnasieprogram och gymnasieskola.	Pedagoger/ SO-lärare/ NO-lärare/ SYV	Åk 4-6
Åk 4-6	Studie- och yrkesvägledning i undervisningen  Entreprenöriellt-förhållningssätt	<b>Ämnens koppling till arbetsliv i undervisningen</b> Eleverna får förståelse för hur kunskaper i skolämnen och hur ett entreprenöriellt förhållningssätt har betydelse för framtida val av studier och yrke.  Exempelvis diskussioner och reflektioner under slöjd, bild, No-, So, svenska, engelska m.fl. angående ämnens koppling till arbetsliv och personliga användbara färdigheter. Det praktiska och teoretiska kunnandets betydelse.	Arbetslag/ Pedagoger	Åk 4-6
Åk 4-6	Studie- och yrkesvägledning i undervisningen	<b>SYV-perspektiv i undervisningen</b> Ett studie- och yrkesvägledande perspektiv finns alltid med i undervisningen vid olika omvärldskontakter exempelvis vid föreläsningar och studiebesök. (Frågor ställs kring yrke, utbildning, arbetsuppgifter,	Arbetslag/ Pedagoger	

		arbetsmarknad, lön.)		
Åk FA och FB 4-6	Självkännedom  Studie- och yrkesvägledning i undervisningen	<b>Förberedelseklass</b> Vi går igenom vad ordet yrke är för något och de får tala om vilka yrken de känner till. Vi ser på kortfilmer från arbetsförmedlingen och pratar/läser mycket om de olika yrken som finns. Vi tar reda på vilken utbildning deras yrkesval kräver. Samtal kring skolverkets broschyr "Skolväsendet i Sverige". Eleven får ett exemplar på sitt språk. Besök på gymnasie-mässan för språkintröddning.	Pedagoger och lärarassistent i förberedelse- klass/ SYV	Fort- löpande
Åk 4-6	Entreprenörskap  Entreprenöriellt förhållningssätt	<b>Grimstaskolans dag</b> Eleverna är med och planerar vilka aktiviteter som ska finnas exempelvis; loppis, ansiktsmålning, kemi- och fysik experiment m.m. De samlar in föremål till försäljning, de bakar och säljer sina kakor och bakverk i kiosker och caféer. Under lektioner har de lärt sig om ekonomi, försäljning och hur man räknar ut vinst.	Arbetslag/ Pedagoger	Ht
Åk 4	Självkännedom	<b>Utvecklingssamtal, IUP</b> Samtal angående elevens tankar om framtiden samt kring elevens starka sidor och sidor att utveckla.	Pedagoger/ Klasslärare	
Åk 4	Självkännedom  Entreprenöriellt förhållningssätt	<b>IUP-perioder i elevens val</b> Diskussioner kring varför skolämnen är viktiga inför framtiden. Eleverna arbetar utifrån sin individuella utvecklingsplan. Eleven lär sig att sätta upp egna mål och att jobba mot dessa	Pedagoger/ Klasslärare	
Åk 4	Kunskap om omvärld  Kontakt med arbetsliv  Entreprenörskap	<b>Yrkeskunskap</b> Inventera sin närmiljö, vilka yrken har människor och hur deras arbete ser ut.  Vad jag tror en viss yrkesperson gör under en arbetsdag/arbetsvecka.  Ta reda på vad olika yrkesgrupper gör under en arbetsdag genom att exempelvis se på filmer, göra studiebesök eller bjuda in yrkespersoner till skolan.	Pedagoger	Vt
Åk 4	Kunskap om omvärld	<b>Intervju med "min" yrkesperson</b> Eleven intervjuar någon i familjen, släktingar, vänner, etc. angående dennes yrke.	Pedagoger	Vt
Åk 5	Självkännedom	<b>Utvecklingssamtal, IUP</b> Samtal angående elevens tankar om framtiden samt kring elevens starka sidor och sidor att utveckla.	Pedagoger/ Klasslärare	

Åk 5	Självkännedom  Entreprenöriellt förhållningssätt	<b>IUP-perioder i elevens val</b> Diskussioner kring varför skolämnen är viktiga inför framtiden. Eleverna arbetar utifrån sin individuella utvecklingsplan. Eleven lär sig att sätta upp egna mål och att jobba mot dessa	Pedagoger/ Klasslärare	
Åk 5	Självkännedom Värderingar  Utveckla elevernas fantasier och drömmar om yrken  Få inspiration och förståelse av att olika yrken kräver olika färdigheter, intressen och egenskaper  Kunskap om omvärld  Entreprenöriellt förhållningssätt	<b>Beskriva sig själv</b> Träna på att beskriva sig själv, vad jag är bra på, vad vill jag bli bättre på.  Självporträtt/Måla av sig själv, en kompis m.m.  Beskriva en kamrat etc.  Tänka och drömma om framtiden.  Vad vill jag jobba med när jag blir "stor" Skriv, rita, samla foton på nätet om ett drömyrke.  Fundera över vad man behöver vara bra på för att klara av yrket.	Mentor/ Pedagoger	Ht
Åk 5		<b>Inspirerande föreläsningar</b> Klassrumsbesök av tidigare elever från Grimstaskolan. Eleverna förbereder frågor inför besöken.	Pedagoger	Vt
Åk 5	Val och väljande inför språkvalet  Entreprenöriellt förhållningssätt	<b>Marknadsför ett modernt språk</b> Språklärarna och eleverna som studerar språket "marknadsför" sitt språk, elever från åk 8 eller 9.  Försöka bjuda in föreläsare som arbetar på en internationell marknad för att visa på språkens betydelse. (Eventuellt gamla elever.)	Klasslärare i 5:an samverkar med språklärare på högstadiet  SYV berättar om framtida meritpoäng	Ht
Åk 6	Självkännedom	<b>Utvecklingssamtal, IUP</b> Samtal angående elevens tankar om framtiden samt kring elevens starka sidor och sidor att utveckla.	Klasslärare	
Åk 6	Självkännedom  Entreprenöriellt förhållningssätt	<b>IUP-perioder i elevens val</b> Diskussioner kring varför skolämnen är viktiga inför framtiden. Eleverna arbetar utifrån sin individuella utvecklingsplan. Eleven lär sig att sätta upp egna mål och att jobba mot dessa.	Klasslärare	
Åk 6	Kunskap om yrken och omvärld	<b>Arbetsplatser/yrken på Grimstaskolan</b> Intervjua personal som jobbar på skolan om deras yrke. (Skolsköterska, rektor, lärare, kurator, psykolog, kökspersonal, lokalvård, SYV, m.fl.)	Pedagoger	Ht
Åk 6	Kunskap om yrken	<b>Studiebesök</b>	Pedagoger/	Vt



	och omvärld	Möjlighet att besöka en arbetsplats för en halvdag eller heldag. (Förälder, familjenätverk.  (Arbetslaget strävar efter att ordna en bank av företag att besöka.)	Arbetslag  Samverkan med övriga arbetslag	
Åk 6	Självkännedom  Få syn på och få en känsla för egna talanger, färdigheter, svårigheter/utveckling sområden. Reflektera över egna mål.	<b>Samtal om talanger och möjligheter</b> Vad är jag bra på, vart är jag på väg, hur vill jag ha det i framtiden?	Pedagoger	Ht
Åk 6	Självkännedom  Hur är jag nu och hur tror jag att jag kommer att utvecklas	<b>Brevet till framtiden</b> Brevet, eleverna skriver ett brev till sig själva. Hur har mina framtida tre år sett ut, ämnesmässigt och socialt. Brevet öppnas samma datum i år 9.	Pedagoger	Vt
Åk 4-6	Planering och uppföljning	<b>Mål för studie- och yrkesvägledning</b> Personalen har kunskap om nationella mål i styrdokumentet.  I G-mappen under rubriken "SYV" finns: - Lgr-11, - Allmänna råd för studie- och yrkesvägledning, - Bruk, - SYV-barometern	All personal	Fort-löpande
Åk 4-6	Arbetsmaterial  Planering, uppföljning och revidering	<b>Material/lektionsplaneringar</b> En bank med lektionsplaneringar och material till olika aktiviteter placeras i G-mappen under rubriken "SYV".  Rutiner för de olika aktiviteterna läggs till den pedagogiska planeringen.  Utvärdering sker efter varje avslutad aktivitet.  Efter utvärderingen skriver berörda pedagoger in förändringar i lektionsplaneringen/lektionsbanken.  All personal känner till behörighetsreglerna till gymnasieskolan för att kunna motivera och förbereda eleverna inför gymnasieskolans kunskapskrav.  Information om behörighetsregler och	Pedagoger/ All personal	Fort-löpande

		antagningskrav finns i G-mappen.		
Åk 4-6		<b>Kompetensutveckling</b> Information om kompetensutveckling inom områdena studie- och yrkesvägledning, skola och arbetsliv samt entreprenörskap meddelas av skolledningen.	Skolledning	Fort- löpande
Åk 4-6	<b>Utvärdering</b>	<b>Utvärdering</b> Utvärderingsfrågor om SYV-planen till personalen ingår i den årliga utvärderingen av terminen/läsåret.  Utvärderingsfrågor om SYV-planen till eleverna ingår i den årliga elevenkäten till alla åldrar.	Skolledning	Vt
Åk 4-6	<b>Utvärdering</b>	<b>Egen SYV-barometer</b>	SYV/ Pedagoger i varje arbetslag	Ht/ Vt