



Grimstaskolans plan för entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning

Åk 7-9

stockholm.se

Grimstaskolans plan för entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning

Ur Grimstaskolans arbetsplan:

Vi behöver motverka ungdomsarbetslöshet och medverka till att eleverna får utveckla och syn på sina unika förmågor. Därför behöver alla på skolan arbeta efter ett entreprenöriellt förhållningssätt. Att tidigt förbereda eleverna för ett liv efter skolan är viktigt. Detta är ett prioriterat område i vårt arbete med studie och yrkesvägledning.

Ur LGR 11, kap 1:

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Ur LGR 11, kap 2.6:

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Syftet med denna plan är att underlätta och systematisera Grimstaskolans arbete med entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning. Planen är mycket konkret utformad med syfte att vara enkel att utvärdera och följa upp. Det är viktigare än någonsin att skolan arbetar aktivt och brett för att förbereda eleverna för framtiden och ett liv utanför skolan. Forskningen visar att det blir alltmer komplext för elever att sovra bland framtida utvecklingsmöjligheter, inte minst då valfriheten har ökat kraftigt i samhället.

Grimstaskolan ska vara en skola där eleverna möter och lär sig entreprenöriella förhållningssätt under hela sin skoltid. På Grimstaskolan tar vi tillvara elevernas nyfikenhet, idéer, initiativ och bygger undervisningen tillsammans. Vi prioriterar kreativa arbetsätt och inser värdet av att arbeta med motivation och självkänedom. Att lära känna sig själv är en förutsättning för att kunna utveckla ett personligt ledarskap, både privat och i studie- och arbetsliv. Att få arbeta med skapande och varierade arbetsformer och ämnesövergripande undervisning bidrar sannolikt till ökad kreativitet och helhetssyn. Detta kan i sin tur öka motivation och kunskapsresultat. Vi låter eleverna lösa problem och vara med och driva projekt från tanke och ide till slutprodukt. Vi arbetar i ett F-9 perspektiv både på skolan och i samverkan med närområdets aktörer samt med internationella kontakter. Vi strävar efter att elevernas arbeten leder till slutprodukter med många olika mottagare. Det är av avgörande betydelse att alla elever kan delta i det entreprenöriella arbetet.

Att utveckla entreprenöriella kompetenser är att skaffa sig fördelar på en framtida arbetsmarknad. Dessa kompetenser är mycket efterfrågade både nationellt och internationellt. Grimstaskolan ska vara en av Stockholms bästa skolor på entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning.

Innehåll

2.6 Skolan och omvärlden, Lgr-11	Sid 4
Beskrivning av arbetsprocess	Sid 5
Aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning åk 7-9	Sid 6-15

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev;

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska;

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Beskrivning av arbetsprocess

Vid läsårsstart ht-14 deltog Studie- och yrkesvägledaren i ett möte med ledningsgruppen. Rektor och studie- och yrkesvägledaren informerade om; Allmänna råd: Arbete med studie- och yrkesvägledning samt Plan för studie- och yrkesvägledning i Stockholms stads grundskolor och reflektionerna kring ett entreprenöriellt förhållningssätt i undervisningen.

Rektor och ledningsgruppen fattade beslut att SYV startar ett arbete med att formulera en aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning.

Planen har sedan upprättats genom samverkan med SYV, arbetslagen, lärare, 1:e lärare och skolledning.

Varje arbetslag har kartlagt vilka studie- och yrkesvägledande samt entreprenöriella aktiviteter som genomförs på skolan och vad som behöver utvecklas. Till vår hjälp har vi använt de Allmänna råden, Bruk och Syv-barometern.

Efter en första kartläggning sammanställdes ett utkast med övergripande syfte, mål och aktiviteter, som varje arbetslag kunde lämna synpunkter på.

Därefter har SYV, lärare och EHT utgått från utifrån nationella styrdokument och upprättat övergripande syfte/mål och aktiviteter för arbetet med studie- och yrkesvägledning.

De övergripande målen har konkretiserats i aktiviteter genom att samtliga arbetslag från F-9 har lämnat in underlag till planen.

Aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning

Så här arbetar vi i åk 7-9 för att uppfylla kraven i de nationella styrdokument

År	Syfte	Hur "exempel på aktiviteter"	Ansvarig	När
Åk 7-9	Stöd i den studie- och yrkesvägledande verksamheten	Studie- och yrkesvägledaren som stöd Studie- och yrkesvägledaren är till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesvägledande insatser.		Åk 7-9
Åk 7-9	Reell jämställdhet Normer och värden Allsidighet och opartiskhet	Reell jämställdhet och normkritiskt perspektiv i undervisningen Elevens studie- och yrkesval ska inte begränsas av kön, social eller kulturell bakgrund. Reell jämställdhet innebär pojkar och flickors möjligheter att i tanke och handling uppfylla sina intressen och ambitioner med skolgången, utan att hindras av stereotypa föreställningar om kön. Vi uppmuntrar våra elever att tänka större och annorlunda kring sina intressen och val, än vad som följer av de traditionella köns-, sociala och kulturella mönstren. Vi ger eleverna allsidig information om utbildningar och yrken. Vi intar ett normkritiskt perspektiv när vi bjuder in föreläsare till skolan och vi är opartiska vid urval av t.ex. föreläsare samt företag och gymnasieskolor för studiebesök.	All personal	Åk 7-9
Åk 7-9	Valkompetens Informationssökning/ Källkritik	Informationssökning och källkritik Eleverna tränar på informationssökning och källkritik. Kännedom om hur man samlar, sorterar och analyserar information är viktig kunskap inför olika valsituationer exempelvis inför språkvalet eller val av gymnasieprogram och gymnasieskola.	Arbetslaget/ Ämneslärare/ SYV	Åk 7-9
Åk 7-9	Studie- och yrkesvägledning i undervisningen Entreprenöriellt förhållningssätt	SYV-perspektiv i undervisningen Ett studie- och yrkesvägledande perspektiv finns alltid med i undervisningen vid olika omvärldskontakter exempelvis vid föreläsningar och studiebesök. (Frågor ställs kring yrke, utbildning, arbetsuppgifter, arbetsmarknad, lön.)	Pedagoger	Åk 7-9
Åk 7-9	Kunskap om yrken och omvärld Självkännedom Stärka självförtroende Motverka att studie- och yrkesval	Mentor Sverige Samverkansprojekt med Mentor Sverige.	Mentor ansvarig på Grimstaskolan	Åk 7-9

	begränsas av kön, social eller kulturell bakgrund			
Åk FA och FB 7-9	Självkännedom Studie- och yrkesvägledning i undervisningen	Förberedelseklass Vi går igenom vad ordet yrke är för något och de får tala om vilka yrken de känner till. Vi ser på kortfilmer från arbetsförmedlingen och pratar/läser mycket om de olika yrken som finns. Vi tar reda på vilken utbildning deras yrkesval kräver. Samtal kring skolverkets broschyr "Skolväsendet i Sverige". Eleven får ett exemplar på sitt språk. Besök på gymnasie-mässan för språkintrösktion.	Pedagoger och lärarassistent i förberedelseklass/ SYV	Fort-löpande
Åk 7-9	Entreprenöriellt förhållningssätt Entreprenörskap integrerat i undervisningen	Grimstaskolans dag Eleverna är med och planerar vilka aktiviteter som ska vara med under dagen exempelvis; loppis, lotterier, ansiktsmålning, kemi- och fysik experiment m.m. Eleverna samlar in föremål till försäljning, de bakar och säljer sina kakor och bakverk i kiosker. Under lektioner har de lärt sig om ekonomi, försäljning och hur man räknar ut vinst.	Arbetslag/ Pedagoger	Ht
Åk 7	Självkännedom	Utvecklingssamtal, IUP Betygsinformation. Samtal angående elevens tankar om framtiden samt kring elevens starka sidor och sidor att utveckla.	Mentor/ Ämneslärare	Ht
Åk 7	Självkännedom Val och väljande Entreprenöriellt förhållningssätt	Målfokusdagar och elevens val Eleven arbetar utifrån sin individuella utvecklingsplan. Eleven gör en självvärdering och gör en bedömning över vilka ämnen den ska fokusera på, exempelvis fördjupning eller ta igen missade delar i tre till fyra ämnen. Eleven lär sig att ta ansvar, planera sin tid, göra sitt eget schema, sätta upp egna mål och att jobba mot dessa. Eleverna får möjlighet att utforska egna intresseområden och göra egna val av aktiviteter inom ramen för elevensval och under vissa temaveckor, exempelvis hälsoveckor.	Arbetslag/ Pedagoger	Åk 7
Åk 7	Kunskap om yrken och omvärld Studie- och yrkesvägledning i	Yrkesträdet Ämneslärarna ger förståelse för hur kunskaper i skolämnen och ett entreprenöriellt förhållningssätt har betydelse för framtida studier och/eller	Ämneslärare/ Arbetslaget	Ht/ Vt

	undervisningen Entreprenöriellt förhållningssätt	arbetsliv. Exempelvis: Brainstorming kring estetiska yrken; Illustratörer, reklam, grafiker m.m. Naturvetenskapliga- och tekniska yrken; biolog, meteorolog, geolog, ingenjör m.m. Samhällsvetenskapliga-, humanistiska och ekonomiska yrken; Bibliotekarie, Samhällsvetare, informatör, marknadsförare, redovisningsekonom m.m. Exempelvis: Diskussioner och reflektioner under slöjd, bild, No-, So, svenska, engelska m.fl. angående ämnenas koppling till arbetsliv och personliga användbara färdigheter. Det praktiska och teoretiska kunnandets betydelse.		
Åk 7	Valkunskap Kunskap om faktorer/ komponenter som kan påverka/ ingå i studie och yrkesvalet	"My future" Samverkansprojekt med Engelskalärare, Svenskalärare och SYV.	Eng/ SYV	Vt
Åk 7	Självkännedom	"My future" Träna på att beskriva sig själv Egenskaper, värderingar, intressen. Beskriva sina framtidsdrömmar.	Eng/ Ämneslärare	Vt
Åk 7	Studie- och yrkesvägledning	"My future" Information om gymnasieprogrammen. Valkunskap (Intressen, egenskaper, värderingar och kunskaper om yrken kopplas samman mot gymnasieprogram.)	Eng/ SYV	Vt
Åk 7	Kunskap om yrken	"My future" Intervju yrkesperson.	Ämneslärare/ Eng	Vt
Åk 7	Självkännedom i relation till framtidsdrömmar och kunskap om yrken	"My future" Uppsats, "Jag om 10 år".	Eng/ Sv	Vt
Åk 7	Kunskap om yrken och omvärld	Arbetsplatsbesök eller filmer Internt och externt och/eller yrkes- och branschfilmer.	So/ Arbetslaget/ Mentorstid	
Åk 7	Kunskap om yrken Vidga perspektiv mot otraditionella studie-	Föreläsning eller studiebesök inom naturvetenskapligt-/tekniskt yrke Föreläsningar och/eller studiebesök som vidgar elevernas perspektiv mot	Ämneslärare i No, teknik, slöjd/SYV	Vt

	och yrkesval Samverkan med arbetsliv och gymnasieskola	otraditionella studie- och yrkesval. Tillexempel öka flickors intresse för naturvetenskap/teknik och byggyrken. Exempelvis: "IGEday, Introduce a Girl to Engineering day" Ett initiativ av kvinnliga ingenjörer och ingenjörstudenter i samarbete med det svenska näringslivet att ge tjejer möjlighet att bygga upp en bild av vad en ingenjör gör och förhoppningsvis förse dem med idéer och förebilder för en framtida karriär inom teknik. Exempelvis: Plåtslageri- och byggyrken, samverkan med Kista gymnasium.		
ÅK 8	Självkännedom	Utvecklingssamtal, IUP Betygsinformation. Samtal angående elevens tankar om framtiden samt kring elevens starka sidor och sidor att utveckla.	Mentor/ Ämneslärare	Ht
Åk 8	Självkännedom Val och väljande Entreprenöriellt förhållningssätt	Målfokusdagar och elevens val Eleven arbetar utifrån sin individuella utvecklingsplan. Eleven gör en självvärdering och gör en bedömning över vilka ämnen den ska fokusera på, exempelvis fördjupning eller ta igen missade delar i tre till fyra ämnen. Eleven lär sig att ta ansvar, planera sin tid, göra sitt eget schema, sätta upp egna mål och att jobba mot dessa. Eleverna får möjlighet att utforska egna intresseområden och göra egna val av aktiviteter inom ramen för elevensval och under vissa temaveckor, exempelvis hälsovecka.	Arbetslaget/ Lärare	Åk 8
ÅK 8	Kunskap om yrken och omvärld	Yrkesföreläsningar Föreläsare från studie- och/eller arbetsliv bjuds in till skolan. Samverkan med Jobbmentor, Transfer och Grimstaskolans tidigare elever.	Mentorer/ Arbetslaget/ SYV	Ht
ÅK 8	Studie- och yrkesvägledning	Information om gymnasieskolan Grimstaskolans hemsida om gymnasieskola och arbetsliv, Gymnasieantagningens hemsida, antagningsregler, programutbud, yrkesområden efter programmen, behörighet till universitet/högskola och yrkeshögskola, arbetsmarknadsprognoser, utbildningsmöjligheter i andra länder m.m.	Mentor/SYV	Ht

		Vägledningssamtal erbjuds.		
ÅK 8	Studie- och yrkesvägledning	Föräldramöte Information om gymnasieskolan. Grimstaskolans hemsida om gymnasieskola och arbetsliv, Gymnasieantagningens hemsida.	Mentor/SYV	Ht
ÅK 8	Kunskap om yrken och omvärld Självkännedom Entreprenöriellt förhållningssätt	Studiebesök Exempel: My Dream Now Studiebesök Målbild för framtiden Diskussioner kring hur man når sina mål	Grimsta hörnan (Samverkans projekt med Svenska Bostäder)	Ht eller Vt
ÅK 8	Kunskap om yrken och omvärld Entreprenöriellt förhållningssätt Entreprenörskap	Tema arbetsliv, 1 vecka Undervisning om arbetslivets villkor. Ge eleverna kunskap om närsamhället: Arbetslivet (Vilka företag som egentligen finns i vårt närområde och inom vilka branscher de verkar, arbetsgivarföreningar, fackförbund, arbetsmiljö, karriärmöjligheter, framtida yrken, träffa yrkesmänniskor, arbetsmarknad, att arbetsgivare får möta framtida arbetsökande/arbetstagare och mycket mer.) (Utvecklingsprojekt Samverkan med Centrumledningen i Vällingby City, Vinsta Företagsgrupp, och Svenska bostäder.)	Arbetslaget/ So/ 1:e lärare/ SYV	Vt
Åk 8	Självkännedom. Kunskap om yrken	Skriva Praoansökan/CV, personligt brev.	Sv/ So	Vt
Åk 8	Kunskap om yrken Samverkan med arbetsliv och gymnasieskola	Föreläsning eller studiebesök inom naturvetenskapligt-/tekniskt yrke Föreläsningar och/eller studiebesök som vidgar elevernas perspektiv mot otraditionella studie- och yrkesval. Till exempel öka flickors intresse för naturvetenskap/teknik och byggyrken. Exempelvis: "IGEday, Introduce a Girl to Engineering day" Ett initiativ av kvinnliga ingenjörer och ingenjörstudenter i samarbete med det svenska näringslivet att ge tjejer mellan 12-19 år runt om i hela Sverige en möjlighet att bygga upp en bild av vad en ingenjör gör och förhoppningsvis förse dem med idéer och förebilder för en framtida karriär inom teknik.	Ämneslärare i No	Vt

		Exempelvis: Plåtslageri- och byggyrken, samverkan med Kista gymnasium.		
Åk 8	Kunskap om yrken och omvärld Studie- och yrkesvägledning i undervisningen Entreprenöriellt förhållningssätt	Yrkesträdet Ämneslärarna ger förståelse för hur kunskaper i skolämnen och ett entreprenöriellt förhållningssätt har betydelse för framtida studier och/eller arbetsliv. Exempelvis: Brainstorming kring estetiska yrken; Illustratörer, reklam, grafiker m.m. Naturvetenskapliga- och tekniska yrken; biolog, meteorolog, geolog, ingenjör m.m. Samhällsvetenskapliga-, humanistiska och ekonomiska yrken; Bibliotekarie, Samhällsvetare, informatör, marknadsförare, redovisningsekonom m.m. Exempelvis: Diskussioner och reflektioner under slöjd, bild, No-, So, svenska, engelska m.fl. angående ämnenas koppling till arbetsliv och personliga användbara färdigheter. Det praktiska och teoretiska kunnandets betydelse.	Ämneslärare/ Arbetslaget	Ht/ Vt
Åk 9	Självkännedom	Utvecklingssamtal, IUP Betygsinformation. Samtal angående elevens tankar om framtiden samt kring elevens starka sidor och sidor att utveckla.	Mentor/ Ämneslärare	Ht
Åk 9	Självkännedom Val och väljande Entreprenöriellt förhållningssätt	Målfokusdagar och elevens val Eleven arbetar utifrån sin individuella utvecklingsplan. Eleven gör en självutvärdering och gör en bedömning över vilka ämnen den ska fokusera på, exempelvis fördjupning eller ta igen missade delar i tre till fyra ämnen. Eleven lär sig att ta ansvar, planera sin tid, göra sitt eget schema, sätta upp egna mål och att jobba mot dessa. Eleverna får möjlighet att utforska egna intresseområden och göra egna val av aktiviteter inom ramen för elevensval och under vissa temaveckor, exempelvis hälsovecka.	Arbetslaget/ Pedagoger	Åk 9

Åk 9	Kunskap om yrken och omvärld	Föreläsare inom studie- och/eller arbetsliv Samverkan med Jobbmentor, Transfer och Grimstaskolans tidigare elever.	Arbetslaget/ Mentorer/ SYV	Ht
Åk 9	Kunskap om yrken och omvärld Kontakt med arbetsliv Självkänedom Entreprenöriellt förhållningssätt	Studiebesök Exempel: My Dream Now Studiebesök Målbild för framtiden Diskussioner kring hur man når sina mål.	Grimsta hörnan (Samverkans projekt med Svenska Bostäder)	Ht eller Vt
Åk 9	Kunskap om yrken	Författarbesök	Ämneslärare/ Sv	Ht eller Vt
	Studie- och yrkesvägledning.	Föräldramöte Gymnasieinformation, vårdnadshavare.	Mentor/SYV	Ht
Åk 9	Studie- och yrkesvägledning	Gymnasieinformation, klassvis Grimstaskolans hemsida om gymnasieskola och arbetsliv, Gymnasieantagningens hemsida, antagningsprocessen, antagningsregler, Gymnasieprogrammen, yrkesområden efter de olika programmen, behörighetsregler till universitet/högskola och yrkeshögskola, arbetsmarknadsprognoser, utbildningsmöjligheter i andra länder m.m. Gymnasieinformationen genomförs två gånger i varje klass. Vid sista informationstillfället ligger fokus på antagningsprocessen. Vi går igenom hur eleverna loggar in och genomför sitt gymnasieval på www.gyantagningen.se	SYV	Ht och Vt
Åk 9	Studie- och yrkesvägledning	Väglednings- och informationssamtal Alla elever erbjuds minst två vägledningssamtal.	SYV	Ht och Vt
Åk 9	Studie- och yrkesvägledning Kunskap om yrken och omvärld Valkunskap	Tema gymnasievalet Valkunskap (Intressen, ambitioner, egenskaper, värderingar m.m. samt kunskaper om gymnasieskolan och yrken/ arbetsmarknad kopplas samman mot gymnasieprogram.) Samverkan med gymnasieskolor, arbetsförmedlingen och tidigare elever på Grimstaskolan.	Arbetslaget/ So/ SYV	Ht
Åk 9	Studie- och yrkesvägledning	Besök GY-Mässa.	Mentor/ arbetslaget	Ht
Åk 9	Övergång och samverkan med gymnasieskolan	Kompensatorisk studie- och yrkesvägledning: - Elever som är i behov av särskilt stöd i valprocessen inför gymnasievalet	SYV/ Mentor/ Ämneslärare/ Specialpedagog/	Ht och Vt

		<p>exempelvis elever med funktionshinder erbjuds ytterligare samtal, individuellt och/eller tillsammans med vårdnadshavaren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elever med särskilda behov erbjuds gymnasiebesök tillsammans med vårdnadshavare och personal från skolan. - Gymnasiebilagorna formuleras i samverkan med SYV, speciallärare samt elev och vårdnadshavare. - SYV informerar eleven och vårdnadshavaren om att Elever kan erbjudas Prova-på-dagar av olika gymnasieskolor. - I särskilda fall erbjuds överlämnande möten på gymnasieskolan. - Uppföljning av gymnasieantagningen i augusti/september. Stöd erbjuds till de elever som inte fått plats i gymnasieskolan. 	Speciallärare/ Elevhälsa/	
Åk 9	<p>Övergång och samverkan med gymnasieskolan</p> <p>Kompensatorisk studie- och yrkesvägledning</p>	<p>Elever i behov av särskilt stöd</p> <p>Kartläggning av elever i behov av särskilt stöd görs med utgångspunkt i resultatdialogen.</p> <p>Elevhälsan utreder vidare stödbehov inför övergången till gymnasieskolan.</p> <p>Elevhälsoteamet samverkar med SYV kring elever i behov av särskilt stöd; bistår med medicinsk-, psykologisk-, social- och specialpedagogisk kompetens så att viktig information om elevens stödbehov överförs till gymnasieskolan.</p>	EHT Bitr. rektor/ Kurator/ Soc.sekreterare/ Skolsköterska/ Skolpsykolog/ Specialpedagog/ Speciallärare SYV	Ht och Vt
Åk 9	<p>Kunskap om yrken</p> <p>Samverkan med arbetsliv och gymnasieskola</p>	<p>Föreläsning eller studiebesök inom naturvetenskapligt-/tekniskt yrke</p> <p>Föreläsningar och/eller studiebesök som vidgar elevernas perspektiv mot otraditionella studie- och yrkesval. Till exempel öka flickors intresse för naturvetenskap/teknik och byggyrken.</p> <p>Exempelvis: "IGEday, Introduce a Girl to Engineering day"</p> <p>Ett initiativ av kvinnliga ingenjörer och ingenjörstudenter i samarbete med det svenska näringslivet att ge möjlighet att bygga upp en bild av vad en ingenjör gör och förhoppningsvis förse dem med idéer och förebilder för en framtida karriär inom teknik.</p> <p>Exempelvis:</p>	Ämneslärare i No/ Arbetslaget/ SYV	Vt

		Plåtslageri- och byggyrken, samverkan med Kista gymnasium.		
Åk 9	Kunskap om yrken och omvärld Studie- och yrkesvägledning i undervisningen Entreprenöriellt förhållningssätt	Yrkestrådet Ämneslärarna ger förståelse för hur kunskaper i skolämnen och ett entreprenöriellt förhållningssätt har betydelse för framtida studier och/eller arbetsliv. Exempelvis: Brainstorming kring estetiska yrken; Illustratörer, reklam, grafiker m.m. Naturvetenskapliga- och tekniska yrken; biolog, meteorolog, geolog, ingenjör m.m. Samhällsvetenskapliga-, humanistiska och ekonomiska yrken; Bibliotekarie, Samhällsvetare, informatör, marknadsförare, redovisningsekonom m.m. Exempelvis: Diskussioner och reflektioner under slöjd, bild, No-, So, svenska, engelska m.fl. angående ämnenas koppling till arbetsliv och personliga användbara färdigheter. Det praktiska och teoretiska kunnandets betydelse.	Ämneslärare/ Arbetslaget/ SYV	Ht/ Vt
Åk 9	Kunskap om arbetsliv/ arbetslivets villkor Självkänedom	Sommarjobb Utifrån Stockholms stads kriterier om förtur till sommarjobb samverkar SYV med Hässelby-Vällingby stadsdelsförvaltning.	SYV	Vt
Åk 7-9	Planering och uppföljning	Mål för studie- och yrkesvägledning Personalen har kunskap om nationella mål i styrdokument. I G-mappen under rubriken "SYV" finns: - Lgr-11, - Allmänna råd för studie- och yrkesvägledning, - Bruk, - SYV-barometern	Pedagoger/ All personal	Fort- löpande
Åk 7-9	Arbetsmaterial Planering, uppföljning och revidering	Material/lektionsplaneringar En bank med lektionsplaneringar och material till olika aktiviteter placeras i G-mappen under rubriken "SYV". Rutiner för de olika aktiviteterna läggs till den pedagogiska planeringen. Utvärdering sker efter varje avslutad aktivitet. Efter utvärderingen skriver berörda lärare in	Pedagoger/ All personal	Fort- löpande

		<p>förändringar i lektionsplaneringen/lektionsbanken.</p> <p>All personal känner till behörighetsreglerna till gymnasieskolan för att kunna motivera och förbereda eleverna inför gymnasieskolans kunskapskrav.</p> <p>Information om behörighetsregler och antagningskrav finns i G-mappen.</p>		
Åk 7-9		<p>Kompetensutveckling</p> <p>Information om kompetensutveckling inom områdena studie- och yrkesvägledning, skola och arbetsliv samt entreprenörskap meddelas av skolledningen.</p>	Skolledning	Fort-löpande
Åk 7-9	Utvärdering	<p>Utvärdering</p> <p>Utvärderingsfrågor om SYV-planen till personalen ingår i den årliga utvärderingen av terminen/läsåret.</p> <p>Utvärderingsfrågor om SYV-planen till eleverna ingår i den årliga elevenkäten till alla åldrar.</p>	Skolledning	Vt
Åk 7-9	Utvärdering	<p>Egen SYV-barometer</p>	SYV/ Pedagoger i varje arbetslag	Ht/ Vt