



Grimstaskolans plan för entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning

Åk F-3

stockholm.se

Grimstaskolans plan för entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning

Ur Grimstaskolans arbetsplan:

Vi behöver motverka ungdomsarbetslöshet och medverka till att eleverna får utveckla och syn på sina unika förmågor. Därför behöver alla på skolan arbeta efter ett entreprenöriellt förhållningssätt. Att tidigt förbereda eleverna för ett liv efter skolan är viktigt. Detta är ett prioriterat område i vårt arbete med studie och yrkesvägledning.

Ur LGR 11, kap 1:

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Ur LGR 11, kap 2.6:

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Syftet med denna plan är att underlätta och systematisera Grimstaskolans arbete med entreprenörskap samt studie och yrkesvägledning. Planen är mycket konkret utformad med syfte att vara enkel att utvärdera och följa upp. Det är viktigare än någonsin att skolan arbetar aktivt och brett för att förbereda eleverna för framtiden och ett liv utanför skolan. Forskningen visar att det blir alltmer komplext för elever att sovra bland framtida utvecklingsmöjligheter, inte minst då valfriheten har ökat kraftigt i samhället.

Grimstaskolan ska vara en skola där eleverna möter och lär sig entreprenöriella förhållningssätt under hela sin skoltid. På Grimstaskolan tar vi tillvara elevernas nyfikenhet, idéer, initiativ och bygger undervisningen tillsammans. Vi prioriterar kreativa arbetsätt och inser värdet av att arbeta med motivation och självkänedom. Att lära känna sig själv är en förutsättning för att kunna utveckla ett personligt ledarskap, både privat och i studie- och arbetsliv. Att få arbeta med skapande och varierade arbetsformer och ämnesövergripande undervisning bidrar sannolikt till ökad kreativitet och helhetssyn. Detta kan i sin tur öka motivation och kunskapsresultat. Vi låter eleverna lösa problem och vara med och driva projekt från tanke och ide till slutprodukt. Vi arbetar i ett F-9 perspektiv både på skolan och i samverkan med närområdets aktörer samt med internationella kontakter. Vi strävar efter att elevernas arbeten leder till slutprodukter med många olika mottagare. Det är av avgörande betydelse att alla elever kan delta i det entreprenöriella arbetet.

Att utveckla entreprenöriella kompetenser är att skaffa sig fördelar på en framtida arbetsmarknad. Dessa kompetenser är mycket efterfrågade både nationellt och internationellt. Grimstaskolan ska vara en av Stockholms bästa skolor på entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning.

Innehåll

2.6 Skolan och omvärlden, Lgr-11	Sid 4
Beskrivning av arbetsprocess	Sid 5
Aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning åk F-3	Sid 6-12

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev;

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska;

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Beskrivning av process

Vid läsårsstart ht-14 deltog Studie- och yrkesvägledaren i ett möte med ledningsgruppen. Rektor och studie- och yrkesvägledaren informerade om; Allmänna råd: Arbete med studie- och yrkesvägledning samt Plan för studie- och yrkesvägledning i Stockholms stads grundskolor och reflektionerna kring ett entreprenöriellt förhållningssätt i undervisningen.

Rektor och ledningsgruppen fattade beslut att SYV startar ett arbete med att formulera en aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning.

Planen har sedan upprättats genom samverkan med SYV, arbetslagen, pedagoger, och skolledning.

Varje arbetslag har kartlagt vilka studie- och yrkesvägledande samt entreprenöriella aktiviteter som genomförs på skolan och vad som behöver utvecklas. Till vår hjälp har vi använt de Allmänna råden, Bruk och Syv-barometern.

Efter en första kartläggning sammanställdes ett utkast med övergripande syfte, mål och aktiviteter, som varje arbetslag kunde lämna synpunkter på.

Därefter har Syv, pedagoger och EHT utgått från utifrån nationella styrdokument och upprättat övergripande syfte/mål och aktiviteter för arbetet med studie- och yrkesvägledning.

De övergripande målen har konkretiserats i aktiviteter genom att samtliga arbetslag från F-9 har lämnat in underlag till planen.

Aktivitetsplan för entreprenörskap samt studie- och yrkesvägledning

Så här arbetar vi i åk F-3 för att uppfylla kraven i de nationella styrdokument

År	Syfte	Hur "exempel på aktiviteter"	Ansvarig	När
Åk F-3	Stöd i den studie- och yrkesvägledande verksamheten	Studie- och yrkesvägledaren som stöd Studie- och yrkesvägledaren är till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesvägledande insatser.	SYV/ Skolledning	Åk F-3
Åk F-3	Reell jämställdhet Normer och värden Allsidighet och opartiskhet	Reell jämställdhet och normkritiskt perspektiv i undervisningen Elevens studie- och yrkesval ska inte begränsas av kön, social eller kulturell bakgrund. Reell jämställdhet innebär pojkar och flickors möjligheter att i tanke och handling uppfylla sina intressen och ambitioner med skolgången, utan att hindras av stereotyper föreställningar om kön. Vi uppmuntrar våra elever att tänka större och annorlunda kring sina intressen och val, än vad som följer av de traditionella köns-, sociala och kulturella mönstren. Vi ger eleverna allsidig information om utbildningar och yrken. Vi intar ett normkritiskt perspektiv när vi bjuder in föreläsare till skolan och vi är opartiska vid urval av t.ex. föreläsare samt företag och gymnasieskolor för studiebesök.	All personal	Åk F-3
Åk F-3	Valkompetens Informationssökning Källkritik	Informationssökning och källkritik Eleverna tränar på informationssökning och källkritik. Kännedom om hur man samlar, sorterar och analyserar information är viktig kunskap inför olika valsituationer exempelvis inför språkvalet eller val av gymnasieprogram och gymnasieskola.	Pedagoger	Åk F-3
Åk F-3	Studie- och yrkesvägledning i undervisningen Entreprenöriellt-förhållningssätt	Ämnens koppling till arbetsliv i undervisningen Eleverna får förståelse för hur kunskaper i skolämnen och hur ett entreprenöriellt förhållningssätt har betydelse för framtida val av studier och yrke. Exempelvis diskussioner och reflektioner under slöjd, bild, No-, So, svenska, engelska m.fl. angående ämnens koppling till arbetsliv och personliga användbara färdigheter. Det praktiska och teoretiska kunnandets	Arbetslag/ Pedagoger	Åk F-3

		betydelse i arbetslivet och för personlig utveckling.		
Åk F-3	Studie- och yrkesvägledning i undervisningen	SYV-perspektiv i undervisningen Ett studie- och yrkesvägledande perspektiv finns alltid med i undervisningen vid olika omvärldskontakter exempelvis vid föreläsningar och studiebesök. (Frågor ställs kring yrke, utbildning, arbetsuppgifter, arbetsmarknad, lön.)	Pedagoger	Åk F-3
F-3	Entreprenörskap Entreprenöriellt förhållningssätt Skolämnens koppling till arbetsliv Kunskap om omvärld och yrken	Grimstaskolans dag Eleverna är med och planerar vilka aktiviteter som ska finnas exempelvis loppis, ansiktsmålning, utställning av broderier, teckningar och lerkonst, uppträdande i form av dans och musik, kemi- och fysik experiment m.m. Eleverna samlar in föremål till försäljning, de bakar och säljer sina kakor och bakverk i kiosker. Under lektioner har de lärt sig om ekonomi, försäljning och hur man räknar ut vinst.	Hela arbetslaget	Ht
F-3	Självkänedom Självskattning	Utvecklingssamtal, IUP Samtal angående elevens tankar om framtiden samt kring elevens starka sidor och sidor att utveckla. Diskussioner kring varför skolämnena är viktiga inför framtiden. Eleverna arbetar utifrån sin individuella utvecklingsplan. Eleven lär sig att sätta upp egna mål och att jobba mot dessa.	Pedagoger/ Klasslärare	Ht
Fk	Kunskap om omvärld och yrken	Lära känna närmiljön/närområdet Vilka arbetsplatser och yrken finns här i Vällingby?	Förskollärare/ Fritidspersonal	Ht eller Vt
Fk	Självkänedom Entreprenöriellt förhållningssätt	Vad jag vill bli när jag blir stor Barnen samtalar, ritar och förklarar/presenterar vad de kanske vill ha för yrke när de blir stora.	Förskollärare/ Fritidspersonal	Ht eller Vt
Fk	Kunskap om omvärld och yrken Kontakt med arbetsliv	Studiebesök Exempelvis: Besök från folktandvården. Studiebesök på Vällingby bibliotek.	Förskollärare/ Fritidspersonal	Ht eller Vt
Åk 1	Kunskap om omvärld och yrken	Studiebesök Exempelvis på brandförsvaret och Stockholms Lokaltrafik.	Pedagoger/ Fritidspersonal	Ht

Åk 1	Kunskap om omvärld och yrken Entreprenöriellt förhållningssätt	Lära känna närmiljön/närområdet Vad finns det för arbetsplatser här i Vällingby/Grimsta? Det här vill jag bli när jag blir stor. Barnen samtalar, ritar och förklarar/presenterar vad de vill ha för yrke när de blir stora.	Pedagoger/ Fritidspersonal	Vt
Åk 1	Kunskap om omvärld och yrken Entreprenöriellt förhållningssätt	Studiebesök och tema Bondgården Vad gör man på en bondgård? Vilka olika jobb kan finnas på en bondgård? Vem tar hand om det som produceras på en bondgård?	Pedagoger/ Fritidspersonal	Ht eller Vt
Åk 1	Entreprenöriellt förhållningssätt Entreprenörskap Självkännedom och värderingar Kunskap om omvärld och yrken	Leklådor: Rollek/yrkeslek Projekt samhället, samarbete mellan skola och fritids. Lekarna utgår från elevernas egna uppfattningar kring samhället och olika yrken. Lekarna utvecklas genom barnens spontana idéer under lekens gång. Många gånger tillverkar barnen själva rekvisita och lekmaterial till yrkeslekarna. Exempel på lekar kan vara; staden med dess olika arbetsplatser/yrken; sjukhus, hotell, caféer, frisör och spa, butiksansvarig, ”personalanställare” m.m. Barnen tillverkar själva rekvisita/lekmaterial till yrkeslekarna. Eleverna marknadsför själva lekarna för att locka fler elever och personal för att ta del av verksamheten. De äldre barnen är med och introducerar rollekarna till de yngre barnen.	Fritidspersonal	Ht och Vt
Åk 2	Självkännedom, värderingar Kunskap om mina egenskaper/intressen/vad jag vill utveckla och bli bättre på.	Självporträtt Träna på att beskriva sig själv, presentera sig själv, vad jag är bra på, vad vill jag bli bättre på, intressen m.m. Måla av sig själv, en kompis m.m.	Pedagoger/ Fritidspersonal	Vt

	Entreprenöriellt förhållningssätt			
Åk 2	Kunskap om omvärld och yrken Entreprenöriellt förhållningssätt	Rymden Under arbetet med planeter, universum och rymden reflekterar vi kring olika jobb som kan ha samband med rymdforskning och rymdresor.	Pedagoger	Vt
Åk 2	Entreprenöriellt förhållningssätt Entreprenörskap Självkänedom och värderingar Kunskap om omvärld och yrken	Leklådor: Rollek/yrkeslek Projekt samhället, samarbete mellan skola och fritids. Lekarna utgår från elevernas egna uppfattningar kring samhället och olika yrken. Lekarna utvecklas genom barnens spontana idéer under lekens gång. Många gånger tillverkar barnen själva rekvisita och lekmaterial till yrkeslekarna. Exempel på lekar kan vara; staden med dess olika arbetsplatser/yrken; sjukhus, hotell, caféer, frisör och spa, butiksansvarig, ”personalanställare” m.m. Eleverna marknadsför själva lekarna för att locka fler elever och personal för att ta del av verksamheten. De äldre barnen är med och introducerar rollekarna till de yngre barnen.	Fritidspersonal	Ht och Vt
Åk 3	Kunskap om omvärld och yrken Självkänedom	Samla jobb Hur många olika sorters yrken kan klassen komma på. Reflektera över varför vissa yrken försvinner. Vilka yrken kommer finnas i framtiden? Vilket jobb tycker jag verkar roligt? Varför skulle det vara ett bra jobb för mig?	Pedagoger	Ht
Åk 3	Kunskap om omvärld och yrken	Yrkespersoner föreläser Föräldrar och/eller andra vuxna berättar	Pedagoger / Fritidspersonal	Ht

		om sina yrken.		
Åk 3	Kunskap om omvärld och yrken Entreprenöriellt förhållningssätt	Arbetsplatser/yrken på Grimstaskolan Eleverna kartlägger vilka yrken som finns på Grimstaskolan och intervjuar sedan de olika yrkespersonerna. De arbetar med att ta fram intervjufrågor angående yrkesval. Eleverna besöker och intervjuar sedan arbetsplatser/ yrkespersoner, exempelvis; rektor, bitr. rektorer, fritidspersonal, lokalvård, vaktmästeri, skolkök, pedagoger, SYV, skolsköterska, skolkurator, skolpsykolog, m.fl.	Pedagoger	Ht eller Vt
Åk 3	Kunskap om omvärld och yrken	Pengars användning och värde Centrala samhällsfunktioner Begreppet ekonomi, lön, varför man måste betala för saker, löneskillnader/ löneskillnader mellan olika utbildningar m.m. Vilka centrala samhällsfunktioner finns vilka yrken måste finnas för att ett samhälle måste fungera.	Pedagoger	Ht
Åk 3	Kunskap om omvärld och yrken Entreprenöriellt förhållningssätt	Studiebesök Vilka yrken och verksamheter finns i vårt närområde eller i Stockholm? Exempelvis; Vilka företag och jobb finns i Vällingby City? Vilka jobb finns på Svt? Vilka jobb finns på en flygplats?	Pedagoger / Fritidspedagog/	Ht eller Vt
Åk 3		Leklådor: Rollek/yrkeslek Projekt samhället, samarbete mellan skola och fritids. Lekarna utgår från elevernas egna uppfattningar kring samhället och olika yrken. Lekarna utvecklas genom barnens spontana idéer under lekens gång. Många gånger tillverkar barnen själva rekvisita och lekmaterial till yrkeslekarna. Exempel på lekar kan vara; staden med dess olika arbetsplatser/yrken; sjukhus, hotell, caféer, frisör och spa, butiksansvarig, ”personalanställare” m.m.	Fritidspedagoger /Fritidspersonal/ SYV	Ht och Vt

		<p>Eleverna marknadsför själva lekarna för att locka fler elever och personal för att ta del av verksamheten.</p> <p>De äldre barnen är med och introducerar rollekarna till de yngre barnen.</p>		
Åk F-3	Planering och uppföljning	<p>Mål för studie- och yrkesvägledning Personalen har kunskap om nationella mål i styrdokumentet.</p> <p>I G-mappen under rubriken ”SYV” finns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lgr-11, - Allmänna råd för studie- och yrkesvägledning, - Bruk, - SYV-barometern 	All personal	Fort-löpande
Åk F-3	Arbetsmaterial Planering, uppföljning och revidering	<p>Material/lektionsplaneringar En bank med lektionsplaneringar och material till olika aktiviteter placeras i G-mappen under rubriken ”SYV”.</p> <p>Rutiner för de olika aktiviteterna läggs till den pedagogiska planeringen.</p> <p>Utvärdering sker efter varje avslutad aktivitet.</p> <p>Efter utvärderingen skriver berörda pedagoger in förändringar i lektionsplaneringen/lektionsbanken.</p> <p>All personal känner till behörighetsreglerna till gymnasieskolan för att kunna motivera och förbereda eleverna inför gymnasieskolans kunskapskrav.</p> <p>Information om behörighetsregler och antagningskrav finns i G-mappen.</p>	Pedagoger/ All personal	Fort-löpande
Åk F-3		<p>Kompetensutveckling Information om kompetensutveckling inom områdena studie- och yrkesvägledning, skola och arbetsliv samt entreprenörskap meddelas av skolledningen.</p>	Skolledning	Fort-löpande
Åk F-3	Utvärdering	<p>Utvärdering Utvärderingsfrågor om SYV-planen till</p>	Skolledning	Vt

		<p>personalen ingår i den årliga utvärderingen av terminen/läsåret.</p> <p>Utvärderingsfrågor om SYV-planen till eleverna ingår i den årliga elevenkäten till alla åldrar.</p>		
Åk F-3	Utvärdering	Egen SYV-barometer	SYV/ Pedagoger i varje arbetslag	Ht/ Vt