

PEDAGOGISK DOKUMENTATION

ROSS TENSTA GYMNASIUM

HANDELS- OCH ADMINISTRATIONSPROGRAMMET

OMVÅRDNADSPROGRAMMET

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	1
INLEDNING	2
ROSS TENSTA GYMNASIUM	2
FÖRUTSÄTTNINGAR OCH PROFILERINGSMÖJLIGHETER	2
IMPLEMENTERING AV ROSS-MODELLEN	3
HANDELS- OCH ADMINISTRATIONSPROGRAMMET	4
<i>ALLMÄNT KLARGÖRANDE</i>	4
HANDELSPROGRAMMET PÅ ROSS TENSTA GYMNASIUM	4
ROSS- MODELLENS IMPLEMENTERING PÅ HANDELSPROGRAMMET	8
OMVÅRDNADSPROGRAMMET	12
Arbetslag GRM inriktning Omvårdnadsprogrammet	12
Ett integrerat projekt kan genomföras som följande exempel:	13
INSPIRATIONSPLATS STOCKHOLM	13

INLEDNING

Ross School är belägen längst ut på Long Island i New York och bildades 1991 av Courtney och Steven J. Ross med en bakomliggande tanke om att fungera som en plantskola för utvecklingen av pedagogiska innovationer. Ross School utgår i sitt pedagogiska upplägg ifrån det faktum att globaliseringen skapat ett enormt tryck på det postmodernistiska mångkulturella samhället, vilket i sin tur innebär förändrade krav på utbildningsväsendets utformning. Ross School har utifrån Howard Gardners betoning på multipla intelligenser, innebärande att alla människor har olika förutsättningar med en egen "intelligensprofil" och därmed en individuell inlärningsförmåga, utvecklat en modell för att klara av dessa utmaningar. I centrum för Ross-modellen ligger en unik och heltäckande läroplan som främjar interkulturell förståelse och tvärvetenskaplig problemlösning där samarbete och självständig aktiviteter som fördjupar individuella intressen premieras. Betoningen på det historiska perspektivet står hela tiden i fokus i undervisningen samtidigt som symbiosen till nya medier och de senaste programvarorna inom informations- och kommunikationsteknik är påtaglig. Ovanstående innebär att kreativitet och kritisk hållning blir en essentiell del av den individualiserade undervisningen. Det uttalade målet att vara en innovativ studieplattform innebär vidare att ett stort ansvar läggs på de verksamma lärarna inom Ross School såtillvida att fortbildning och nytänkande hela tiden främjas och skolan har därför ett nära samarbete med bland annat Harvard University. Sammantaget innebär Ross-modellen att den statiska skolans roll i mångt och mycket tillhör det förflutna och att en dynamisk pedagogik är här för att stanna och det är i detta sammanhang som det fullt ut ackrediterade ROSS Tensta Gymnasium kommer in i bilden.

ROSS TENSTA GYMNASIUM

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH PROFILERINGSMÖJLIGHETER

Tensta med omgivningar bjuder på en kulturell mångfald och skolans huvudsakliga upptagningsområde präglas därför av en social dynamik med både positiv och negativa inslag. Att lyfta fram är den goda gemenskap som sätter sin prägel på områdets innevånare, trots deras historiska bagage, samt den positiva framtidstro som karakteriserar ungdomarna i området. De flesta yngre talar flera språk flytande vilket i sig innebär en enorm fördel i deras framtida yrkesval. De negativa inslagen är en generellt sett låg utbildningsnivån bland den vuxna befolkningen då en majoritet saknar eftergymnasial utbildning och detta kommer bland annat till uttryck i den språkbarriär som fortlever i området. Att många vuxna saknar traditionell skolgång försvårar dessutom situationen för deras barn eftersom svårigheten med att få adekvat hjälp hemifrån avseende exempelvis läxhjälp och allmän feedback påverkar ungdomarnas framtidsmöjligheter i det svenska samhället. Ett annat negativt inslag är den förhållandevis höga arbetslösheten vilken är speciellt signifikant bland områdets ungdomar. På grund av ovanstående negativa faktorer präglas området av ett socialt utanförskap i kontrast till situationen i övriga Stockholm.

Vid terminsstarten i årskurs 1 genomgår våra elever ett så kallat Screeningtest som påvisar kunskapsnivån i kärnämnen svenska, matematik och engelska.

Handelsprogrammets förstaårselever hade höstterminen 2009 följande median: Matematik 8 (60), Svenska - läshastighet 1,5 (9) och Svenska - ordförståelse 2 (9), Engelska 19 (100)¹.

¹ Parenteserna visar maximala antalet poäng för respektive test.

Om man sedan jämför den faktiska kunskapsnivån med elevernas grundskolebetyg² framträder ännu ett tankeväckande resultat. Exempelvis har 41 elever med G i slutbetyg i svenska från årskurs 9 vårterminen 2009 under 2 (9) i ovanstående test. Samma siffra för matematik är 42. I dessa jämförelser ingår en medialt framgångsrik och hyllad grundskola där elevernas matematikbetyg uppvisar stora diskrepanser mot faktisk kunskapsnivå. 8 elever med ett MVG i slutbetyg har vid dessa jämförelser under 30 (60) i testresultat. Dessa elever går alltså ut med det högsta betyg som går att erhålla från en grundskola med faktiska kunskaper som borde rendera ett G.

I ovanstående situationsbeskrivning intar ROSS Tensta Gymnasiums verksamhet³ en framträdande position såtillvida att skolans arbete med att implementera Skolverkets styrdokument med samhällets faktiska verklighet ligger i framkant gällande den pedagogiska utvecklingen i Sverige. Exempelvis har de senaste 5 åren totalt 106 elever gått ut handelsprogrammet vid ROSS Tensta Gymnasium med fullständiga slutbetyg och en övervägande majoritet av dessa har fått anställning direkt efter avslutat skolgång. Med tanke på ovanstående berörda förutsättningar kan man fråga sig varför ROSS Tensta Gymnasium har lyckats så bra i att fostra och vidareutbilda sina elever generellt sett?

IMPLEMENTERING AV ROSS-MODELLEN

Sedan 2002 års första trevande kontakt med Ross School har ett intensivt arbete pågått för att kunna genomföra den största förändring som en svensk kommunal skola någonsin gett sig på – att implementera en innovativ och utmanande utländsk pedagogik på ett vanligt svenskt gymnasium. ROSS Tensta Gymnasiums vision är en skola med ett elevorienterat arbetssätt där idé- och kulturhistoria fungerar som en sammanhållande länk i integrationen mellan de olika ämnena. Utifrån denna vision och utifrån de nya pedagogiska behoven har skolan byggt skolan för att tillgodose det nydanande decentraliserade elevansvaret. Alla lärarlag har därför idag sina arbetsplatser knutna till verksamhetsgemensamma områden där varje lag har tillgång till lektionssalar, samlingssalar och grupparbetsutrymmen. Denna innovation har inneburit att skolan utgörs av små pedagogiska öar och därmed frångått den traditionella skolmiljön. Förutom en trevlig och inbjudande lärandemiljö innehar skolan också ett trådlöst nätverk som möjliggör att alla elever och lärare äger sin egen bärbar dator som en del i Ross-modellens fokusering på nya medier och den senaste inom informations- och kommunikationsteknik.

I denna decentraliserade lärandeorganisation genomsyrar kulturhistoria hela tiden det pedagogiska upplägget såtillvida att skolan strävar efter en fullständig integration utifrån lärarlagens sammansättning med den historiska tidslinjen som en röd tråd. Ett essentiellt pedagogiskt inslag i ROSS Tensta Gymnasium idag är de Units, delar av en helhet, som knyter samman all undervisning. Denna helhet är den tidslinje som utgår från de gamla flodkulturerna och som slutar i dagens samhälle och varje Units representerar därför den

² ROSS Tensta Gymnasium företar för närvarande en kartläggning av elevernas grundskolebetyg som ett led i att förekomma den framtida omläggningen av skolpengen. Denna förändrade förutsättning skulle skapa enorma problem för vissa gymnasieskolor och framförallt för eleverna i segregerade områden.

³ Ross Tensta Gymnasium har en 700 årig historia med en start i en byskola i Storkyrkans grannskap i Nicolai församling i slutet av 1200-talet. Under 1800-talet och fram till och med 1984 huserade skolan i Norra Latin i centrala Stockholm. Dagens situation 2009 är såklart väsensskild från den tidigare historien, men vissa drag av den gamla skolan kan ändå spåras i den utmärkta estetiska verksamhet som ännu fortgår samt i den caféverksamhet, med en direkt motsvarighet i 1880-talets dito på Norra Latin, som fortfarande spelar en central roll i skolans själ.

historiska tidsperiod lärandet för tillfälligt utgår ifrån. Med utgångspunkt i dessa Units utgår sedan integrerade projekt, så kallat IP, där fokus kanaliseras mot att uppnå specifika uttalade måluppfyllelser. Ett exempel på ovanstående är årskurs 1 första möte med flodkulturerna i Unit 1´s tappning. Utifrån de olika programriktningarna utformar de olika lärarlagen olika former av integrerade projekt, IP, där utseendet varierar utifrån program- och elevkaraktären. ”Handelns uppkomst” på Handels- och administrationsprogrammet, ”De första ekologiska kriserna” på Naturvetenskapsprogrammet och ”Skriftens källa” på Samhällsvetarprogrammet är alla olika exempel på integrerade projekt som studerades under den första höstterminen 2003 med ett nydanande aktivt Rosskoncept.

HANDELS- OCH ADMINISTRATIONSPROGRAMMET

ALLMÄNT KLARGÖRANDE

Handels- och administrationsprogrammet från GY 2000:07 omfattande totalt 2200 poäng syftar till att ge grundläggande kunskaper för arbeten inom varuhandel och tjänsteproduktion i kombination med att ge kunskaper i företagandets villkor. En annan viktig målsättning är att ge en grund för fortsatt lärande inom yrkeslivet samt att ge behörighet för fortsatta studier. Ovanstående innebär att programmets syfte är tudelat vilket gör att en distinktion mot övriga gymnasieprogram föreligger. Programkaraktären gör att fokus kanaliseras mot att förmedla kunskaper användbara för arbete inom tjänstesektorn inkluderande verksamhetsområden såsom handel, resor och turism. Service, bransch och produktkunskap, ekonomisk förståelse och administration premieras samtidigt som programmålet inkluderar påvisandet av marknadsföringens vikt i symbios med layoutens betydelse i dagens samhälle. Fokus ligger också på dagsaktuella ämnen såsom mekanismerna bakom näthandeln och den accelererande miljösituationen påverkad av företag och människors agerande. Ovanstående sammanfattas i de distinkta karaktärsämnen omfattande 600 gymnasiepoäng i kombination med den speciella inriktningen på handel- och service omfattande 450 gymnasiepoäng samt de valbara kurserna omfattande totalt 300 gymnasiepoäng. Behörighetskravet för fortsatta studier uppfylls därefter genom kärnämnenas omfattning på 750 gymnasiepoäng. I årskurs tre ingår vidare ett projektarbete på 100 gymnasiepoäng. En viktig del av utbildningen och tillika ett programspecifika är den arbetsplatsförlagda tid omfattande totalt 15 veckor förlagda i årskurs två och tre som eleverna tillgodogör sig. Syftet med denna APU är att på ett pedagogiskt sätt integrera den programspecifika praktiska delen med den teoretiska motsatsen samtidigt som en inblick i en rad yrkesområden förvärvas. I programpresentationen från Skolverket poängteras slutligen vikten av det ämnesövergripande arbetet där kärnämnen och karaktärsämnen ska sträva åt samma håll för att på så sätt nå en utbildning i harmoni med de pedagogiska styrdokumenterna.

HANDELSPROGRAMMET PÅ ROSS TENSTA GYMNASIUM

Handelsprogrammet har varit etablerat på skolan ända sedan starten 1984 och har under alla dessa år spelat en framträdande roll för skolans profil såtillvida att tonvikten på programmet hela tiden fokuserat på datorundervisningens möjligheter och omöjligheter och utbildningsplattformen har därför harmoniserat med skolans allmänna karaktär som

pedagogisk innovatör⁴. Idag skiljer sig det pedagogiska upplägget vid ROSS Tensta Gymnasiums handelsprogram markant från andra skolors handelsprogram såtillvida att undervisningen helt och hållet baseras på ämnesintegration både inom och utom Rossmodellens ramar. Ämnesintegrationen är speciellt påtaglig inom de många karaktärsämnen där vi arbetar utifrån en helhetsbild snarare än utifrån ämnesnedbrytning vilket i sig återknyter till Skolverkets betoning på att karaktärsämnen ska sträva åt samma håll.

I vår karaktärsämnesintegration lägger vi stor vikt vid verklighetsbaserad undervisning, vilket i sig innebär att värdefulla kontakter med det omkringliggande näringslivet byggs upp samtidigt som eleverna får en klar koppling till den egna livssituationen och det framtida yrkeslivet. Exempel på hur ämnesintegrationen utformas är vår fokusering kring olika teman, vilka är utformade att inbegripa ett flertal handelskurser. Dessa olika teman fokuserar sig mot brett skilda områden såsom marknadsföring, att starta företag, konsumenträtt och ekonomisk terminologi. Inom dessa teman involveras samtidigt de dagsaktuella dataprogrammen inom information, layout och desktop. En annan sak att lyfta fram som programspecifik för ROSS Tensta Gymnasium är vår fokusering på avancerad InDesign och webbdesign vilka båda integreras i undervisningen på ett adekvat sätt. Handelsprogrammets elever får därmed på ett högst verklighetsbaserat sätt träna sig i att göra informations- och reklammaterial, exponera en vara på ett säljande sätt samt planera säljkampanjer och marknadsundersökningar. Vår koppling till näringslivet är påtaglig när vi exempelvis arbetar med marknadsföring och konsumenträtt då bland annat advokatfirman Vinge engageras.

ROSS Tensta Gymnasiums handelsprogram har också genomfört en stor satsning på det allmänna handelsprogrammets praktikbaserade del och skolan har en väl fungerande APU verksamhet där den arbetsplatsförlagda utbildningstiden i sig bildar ett självständigt tema involverande ett flertal karaktärsämnen. Skolan har idag ett flertal samarbetspartners inom näringslivet och en majoritet av våra andra och tredjeårselever får en anställning som ett direkt resultat av en lyckad praktiktid.

Ytterligare en sak som framhäver ROSS Tensta Gymnasiums handelsprogram är vår stora satsning på UF, Ung Företagsamhet, som en naturlig del av våra tredjeårselevs projektarbete, omfattande 100 poäng. Stor tonvikt läggs därför på den årliga vintermässans publika utställning med målet att få med så många av våra UF företag som möjligt representerade. För närvarande är tre stycken av handelsprogrammets undervisande lärare utbildade genom Ung Företagsamhets försorg och ett nära samarbete med dess styrelse föreligger, vilket i sin tur har inneburit att en av 2009 års avgångselever har förärats uppdraget att bli invald i Ung Företagsamhets styrelse. Handelsprogrammets fokusering på UF som en grund i det pedagogiska arbetet har även inneburit att vi kunnat knyta den kände finansmannen Sven Hagströmer till vår verksamhet som en utomstående konsult och tillika mentor för några av våra årliga UF företag.

EXEMPEL PÅ INTEGRERADE PROJEKT HÖSTEN 2009

Här nedan föreligger två exempel på integrerade projekt som vi inom Handels- och administrationsprogrammets ramar ger under höstterminen i årskurs 1 år 2009. I dessa projekt

⁴ Exempelvis startades läsåret 1985/86 upp ett försök med praktikbunden utbildning för de teoretiska linjerna genom Skolöverstyrelsens försorg, UFAB, syftande till att ge eleverna konkret arbetslivserfarenhet samtidigt som ett uttryckligt mål var att knyta upp starka band till näringslivet. Kopplingen till dagens APU inom handels- och administrationsprogrammet är tydlig. Ytterligare en historisk återkoppling gäller den videoverkstad inom LUVA – projektet, lokalt utvecklingsarbete, som startades upp 1986 där målsättningen var att ge skolans elever en introduktion i framtidens teknik.

kombineras teoretiska genomgångar med praktiskt arbete och eleven får också en första kontakt med det lokala näringslivet i det förstnämnda projektet samt en första introduktion i olika dataprograms funktioner i det andra. Exempel 2 innebär därför att Administration A samt Information och layout inbegrips samtidigt som en plattform byggs inför framtidens kurser inom Indesign och webbdesign⁵. Eftersom en återknytning till betygskraven är oerhört viktigt poängteras de olika målsättningarna vid projektpresentationerna samt under kursens gång. Eleverna får efter kursens avslut också en återkoppling till de uppställda målsättningarna och därigenom betonas relationen mellan prestation och betyg.

EXEMPEL 1.

ARBETE OCH PENGAR

ÄMNEN Privatekonomi

MÅLSÄTTNING Du ska via detta arbete skaffa dig en uppfattning vilka olika arbetsuppgifter som finns inom handelsområdet samt betydelsen för privatekonomisk planering samt vilka faktorer som påverkar den privata ekonomin.

ARBETSSÄTT Eget arbete

TIDSRAM Arbetet utförs under vecka 38-39

DEL 1

BUTIKSBESÖK

Skriv ned frågor som du vill ha svar på och boka en tid för ett butiksbesök. Arbetsuppgiften är att undersöka vilka arbetsuppgifter som förekommer i ett handelsyrke samt ungefär vilken lön man får för detta arbete. Frågorna skall godkännas av er lärare INNAN du går på butiksbesöket.

DEL 2

LÖNER/SKATT

- Undersök hur mycket av lönen som går till inkomstskatt
 - Hur mycket av skatten är kommunal skatt och hur mycket är statlig skatt?
 - Vad används skattepengarna till? Här kan en problematisering av dilemmat mellan ett högt skatteuttag och en stor disponibel inkomst företas.
-

DEL 3

KOSTNADER

- Vad ska lönen räcka till?
 - Vad är fasta och rörliga kostnader? Ge exempel!
 - Hur påverkar kostnaderna din privatekonomi?
-

SLUTPRODUKT

VARJE ELEV skall lämna in en enskild rapport som redovisar de olika delarna i arbetet. Inlämning fredag vecka 39.

Kursplan för FE1207 - Småföretagande A

Mål som eleverna skall ha uppnått efter avslutad kurs

Eleven skall

förstå affärsidéns betydelse för företagande

kunna beskriva företag utifrån dess verksamhet, företagsform, intressenter, uppbyggnad och utveckling

⁵ Windows Movie Maker ingår förövrigt i de PIM kurser som stadens lärare för närvarande genomför.

känna till lagar och regler som påverkar förutsättningar för företagande
kunna tillämpa grundläggande principer och metoder för budgetering och kalkylering för små företag inom valt verksamhetsområde
kunna tillämpa grundläggande principer och metoder för marknadsföring och redovisning för små företag inom valt verksamhetsområde
kunna förstå det lokala näringslivets framväxt, struktur och förutsättningar för den framtida utvecklingen.

Betygskriterier

Kriterier för betyget Godkänt

Eleven beskriver översiktligt ett företags verksamhet, uppbyggnad, företagsform och intressenter samt hur affärsidén ligger till grund för verksamheten.

Eleven är orienterad om lagar och regler som påverkar förutsättningarna för småföretagande.

Eleven upprättar enkla kalkyler och budgetar för små företag inom valt verksamhetsområde och redogör för grundläggande principer och metoder för små företags marknadsföring.

Eleven konterar enkla affärshändelser.

Eleven ger exempel på det lokala näringslivets sammansättning och utveckling samt beskriver några av de myndigheter, organisationer och övriga intressenter som kan vara viktiga för en viss bransch.

Kriterier för betyget Väl godkänt

Eleven identifierar och beskriver under vilka förhållanden småföretagen verkar.

Eleven upprättar kalkyler och budgetar för små företag inom valt verksamhetsområde.

Eleven analyserar och jämför faktorer som påverkar ett lokalt näringslivs sammansättning och utveckling.

Kriterier för betyget Mycket väl godkänt

Eleven visar i tillämpningar och på ett genomtänkt sätt affärsidéernas betydelse för verksamheten.

Eleven använder kalkyler och budgetar som beslutsunderlag i företagsekonomiska frågeställningar.

Eleven tolkar enkla bokslut och föreslår åtgärder utifrån dessa.

Kursplan för ADM1205 - Information och layout A

Mål som eleverna skall ha uppnått efter avslutad kurs

Eleven skall

kunna tillämpa regler och principer för intern och extern dokumentutformning enligt gällande standard

kunna använda ett enkelt och korrekt affärsspråk

kunna använda och arbeta vid datorer på ett ergonomiskt och effektivt sätt

kunna använda och arbeta med text- och layoutprogram på ett effektivt sätt för att utforma dokument och informationsmaterial

kunna samla in, välja ut, sammanställa och presentera information muntligt och skriftligt med hjälp av olika metoder och tekniker.

Betygskriterier

Kriterier för betyget Godkänt

Eleven framställer med viss handledning intern och extern information på ett layoutmässigt och språkligt korrekt sätt.

Eleven samlar in, bedömer och presenterar information med hjälp av modern teknik.

Eleven arbetar effektivt och ergonomiskt riktigt.

Kriterier för betyget Väl godkänt

Eleven använder text- och layoutprogram på ett adekvat sätt och tillämpar regler och principer för dokumentutformning.

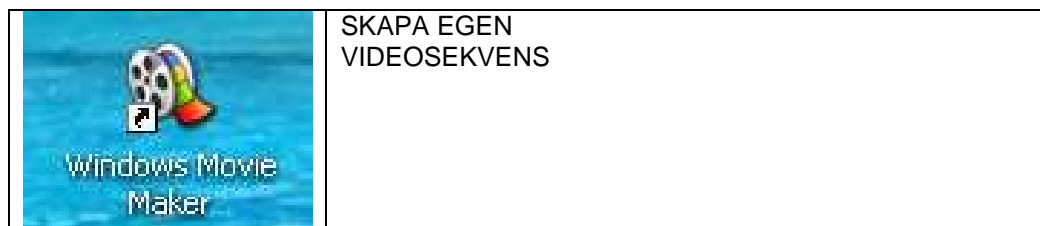
Eleven planerar, genomför och dokumenterar sina arbetsuppgifter på ett för uppgiften lämpligt sätt.

Kriterier för betyget Mycket väl godkänt

Eleven utformar intern och extern information och använder modern teknik på ett ansvarsfullt och effektivt sätt.

Eleven diskuterar form, innehåll och målgrupp och motiverar sina ställningstaganden.

EXEMPEL 2.



MÅLSÄTTNING

kunna använda olika programvaror
kunna bifoga filer innehållande olika filformat
kunna använda e-mail som kommunikationsverktyg
kunna använda bild-, video- och ljud-redigeringsprogram
kunna skapa och designa multimediepresentationer
kunna skapa grafik-, video- och ljudobjekt i korrekta och optimerade filformat
kunna skapa enklare animeringar
kunna använda olika programvaror för att skapa webbsidor

ARBETSBEskrivNING

E-mail som används kommunikationsverktyg samt uppgiftsinlämningsverktyg under kursen i webbdesign. Vi strävar efter att ha en papperslös kurs så långt detta är möjligt.

Du ska gå in via skolans portal och logga in på ditt konto, sedan använder du detta sätt att kommunicera under denna kurs.

Du väljer själv om du jobbar enskilt eller i mindre grupp. MEDDELA innan arbetet startar med vem du jobbar!

INNEHÅLL

Filmen som du skapar skall marknadsföra en produkt eller ett företag (ert UF-företag?). Ha ett genomtänkt tema, där produkten/företaget presenteras väl mot den målgrupp den/det riktar sig till.

GENOMFÖRANDE

Skapa en bildmapp, en ljudmapp samt eventuella andra mappar – spara under D:/ på ditt konto. Öppna Windows Movie Maker. Gå igenom självstudielänkarna. Skapa en egen video enligt nedanstående betygskriterier.

BETYGSNIVÅER:

- G-nivå Skapa en enkel video med bilder och ljud innehållande minst fem bilder samt två ljudfiler. Längd max 5 min. Minst 30 sek.
- VG-nivå Skapa en video med ett sammanhållet tema. Bilder och ljud skall ”höra samman”. Infoga videoövergångar och videoeffekter på ett layoutmässigt korrekt sätt. Längd max 5 min. Minst 30 sek.
- MVG-nivå Skapa en video innehållande samtliga ovanstående krav samt berättarröst, texter och eftertexter som berör videons tema. Tänk på att använda optimerade filformat. Använd gärna videon som redovisning av ett projekt/arbete i annat ämne/kurs. Längd max 5 min. Minst 30 sek. Undersök och presentera vilka kostnader marknadsföring via film kan innebära beroende på vilka olika media man använder.

MAILA

Maila din fil via portalen till:

Förbered en muntlig presentation inför gruppen av ditt arbete – klart till sista inlämningsdag!

INLÄMNING

Senast: Fredag 2009-12-11

ROSS- MODELLENS IMPLEMENTERING PÅ HANDELSPROGRAMMET

Implementeringen av Ross-modellen har medfört en rad viktiga tillskott till handelsprogrammets möjligheter att tillgodose och utveckla de specifika förutsättningarna som råder vid ROSS Tensta Gymnasium. Handelsprogrammet huserar i en egen avskild del av skolan vilket innebär att vi fritt kan anpassa vårt arbetssätt efter de pedagogiska utmaningar som råder för tillfället. Eftersom Ross-modellen betonar förekomsten av multipla intelligenser innebär detta att skolan fokuserar sin pedagogik mot de individuella förutsättningarna som varje elev besitter och detta i sin tur innebär att elevantalet i varje klass bara utgör cirka 20 stycken elever mot normala 30 i en vanlig skola. Utöver den individualiserade framtoningen erhåller dessutom varje elev en bärbar dator som ett led i det pedagogiska kravet att möta omvärldens krav. Vi framhåller även vikten av ett pedagogiskt helhetstänkande vilket i sig innebär att skolans elever erbjuds ett ökat inslag av idrott/hälsa i kombination med specialkomponerad frukost och lunch med tydlig hälsoprofil. Som ett

individuellt val kan våra elever också välja specialidrott fotboll som till största delen sker i Spånga fotbollshall.

UNIT-DEN FRAMVÄXANDE STATSMAKTEN

Eftersom skolan i sin pedagogik, enligt Ross-modellen, utgår ifrån den historiska kontexten återspeglas detta i de olika Units som undervisningen är uppdelad i. Utifrån den historiska kontexten integreras de för tillfället verksamma ämnen till en helhet och strävar därmed åt samma håll i så kallade integrerade projekt. För oss på handelsprogrammet överensstämmer detta arbetssätt med vår egna programspecifika inriktning⁶ såtillvida att verkligheten bestående av teori och praktik därmed knyts än närmare varandra samtidigt som kärnämnen involveras. I och med att den historiska kontexten betonas knyts samtidigt ett viktigt band till det förflutna och våra elever tar därmed på ett högst konkret sätt till sig att människan idag är en produkt av det förgångna⁷.

Följande Integrerade Projekt, IP, har genomförts under höstterminen 2009 som en del av projektet den framväxande statmakten. IP:t inbegriper Administration A, Inköp och varuhantering, Företagsekonomi B samt Historia A och tonvikten ligger här på att få eleven att förstå de ekonomiska förutsättningarnas betydelse historiskt för samhällets olika beståndsdelar och de enskilda människornas verklighet. Eftersom IP:t inbegriper långa tidslinjer och en viss historisk förståelse ägnas en stor vikt vid teoretiska genomgångar av de olika ekonomiska begreppens betydelse och inverkan på samlivet och omvärlden. I projektet ingår så kallade Guidning Questions, GQ, vilka fungerar som en hjälpande hand för eleverna samtidigt som de strukturerar upp själva arbetet. Tänkbara ämnen att integrera i detta projekt är Svenska och Estetisk verksamhet eftersom en stor vikt läggs vid de olika presentationerna samtidigt som en historisk belysning av olika konst- och byggnadsverk följde i spåren av förändrade ekonomiska förutsättningar. Utfallet av IP:t blev väldigt lyckat gällande både de skriftliga rapporterna samt de muntliga presentationerna vilka även filmades. Dessa filmer finns tillgängliga vid en eventuell framtida uppföljning av projektet Inspirationsplats Stockholm.

INTEGRERAT PROJEKT – STATEN OCH KAPITALET

HP2 OCH SP2A, v 46 – 47

INTRODUKTION

För en stat är kontroll över ekonomin absolut nödvändig. Utan pengar, ingen makt. Staten kan omvandla pengar till vapen, utbildning, administration, välfärd, infrastruktur etc, dvs sådant som staten behöver för att kunna upprätthålla våldsmonopolet över territoriet.

Genom historien har staten använt sig av olika metoder för att kontrollera ekonomin. Skatter, tullar och andra avgifter har funnits sedan urminnes tider, så också idag. Så länge som ekonomin var mer eller mindre lokal, var det inte så svårt. Men med den tekniska utvecklingen har varor och kapital kunnat transporteras över allt längre avstånd. Idag kan



⁶ Se tidigare förevisade IP inom handelsprogrammets ram.

⁷ Allt som är fast förflyktigas. Se Karl Marx.

varor och kapital förflyttas digitalt över hela världen med ett enkelt knapptryck.

Från 1500-talet och framåt dominerade i Europa en ekonomisk teori som kallades ”merkantilismen”. Merkantilismen innebar kort sagt att det var bra för staten att exportera varor, men inte importera. Det var bra för staten att samla på sig så mycket ädla metaller (främst guld och silver) som möjligt. Under merkantilismen såg man ekonomin som ett nollsummespel, dvs om någon blev rik blev samtidigt någon annan fattigare.

För att skydda sin ekonomi införde de merkantilistiska länderna höga tullar på utländska varor. Ibland till och med förbjöds handel med utlänningar. Kolonierna i främst Amerika och Asien blev viktiga råvarukällor och marknader för färdiga varor. Genom att hämta billiga råvaror från kolonierna, skeppa dessa till Europa för förädling och sedan dyrt sälja de färdiga varorna tillbaks till kolonierna, byggde européerna upp väldiga rikedomar i ädla metaller.

I det här IP:t ska du, tillsammans med en eller två kamrater, studera hur staten idag försöker reglera ekonomin. Din utgångspunkt är den merkantilistiska teorin och du undersöker hur den stämmer överens med de ekonomiska spelreglerna idag. Till din hjälp har du ett antal vägledande frågor nedan. När ni är klara redovisar ni muntligt med hjälp av PowerPoint.

TIDSPLAN

Arbetet börjar 09:15 torsdag v 46 och slutar på fredag v 47.

ARBETSSÄTT OCH INNEHÅLL

Du arbetar i grupp tillsammans med en eller två kamrater.

Er uppgift är att undersöka och ge exempel på hur staten reglerar ekonomin för företag och privatpersoner. Ni ska också göra en historisk jämförelse med merkantilismen som utgångspunkt. Ni redovisar era resultat genom ett muntligt föredrag med PowerPoint som stöd.

Använd de vägledande frågorna (GQ) nedan som hjälp. Ni behöver inte besvara alla frågor, men de kan ge er en knuff i rätt riktning om ni inte kommer på vad ni ska göra.

Information som kan vara bra att ha hittar ni på de länkar som medföljer det här dokumentet. Andra tips på informationskällor är att t ex intervjua människor som arbetar med de här frågorna. Ring till t ex Exportrådet, Skatteverket, EU-upplysningen eller regeringen och be om information. Glöm inte att ange era källor!

Läsvärda webbsidor

<http://www.regeringen.se/sb/d/2644>

<http://www.regeringen.se/sb/d/2650>

<http://www.ekonomifakta.se/sv/Fakta/Ekonomi/Utrikeshandel/Sveriges-varuexportmarknader/>

<http://www.ekonomifakta.se/sv/Fakta/Ekonomi/Utrikeshandel/Handelsbalansen/>

<http://www.eu-upplysningen.se/Amnesomraden/Handel/Internationella-handelsavtal/>

<http://www.skatteverket.se/omskatteverket/allmantomskatteverket.4.906b37c10bd295ff4880004337.html>

<http://www.swedishtrade.se/sv/exportfakta/>

http://www.svensktnaringsliv.se/material/rapporter/85-exempel-pa-rotektionism_4864.html

<http://sv.wikipedia.org/wiki/Merkantilism>

MEDVERKANDE ÄMNEN

Historia

Handel (Hp)

Företagsekonomi (SpEk)

BEDÖMNINGSKRITERIER

	MÅL	G	VG	MVG
Företagsekonomi B (SpEk)	Eleven skall ha förmåga att analysera, kritiskt bedöma och lösa problem för att kunna ta ställning i frågor som är viktiga för samhället och företaget.	Eleven upprättat enkla affärsdokument, bokför vanliga affärshändelser samt upprättat och tolkar enkla bokslut.	Eleven påvisar sambanden mellan resultaträkning och balansräkning samt analyserar enkla bokslut.	
Inköp och varuhantering (Hp)	Eleven skall ha kunskap om och känna till viktiga lagar, bestämmelser och internationella överenskommelser	Eleven gör ekonomiska beräkningar vid prissättning och transporter och ger exempel på samband mellan pris och lönsamhet.	Eleven jämför olika inköpsalternativ utifrån sina kunskaper om varuflöden och produktsortiment.	Eleven ger förslag på logistiska förändringar som kan leda till förbättrad konkurrensförmåga och lönsamhet.
Administration A (Hp)	Eleven skall ha kunskap om administrativa rutiner samt om dokument, organisation och arbetsformer i företag Eleven skall kunna diskutera frågor kring etik	Eleven har kännedom om lagar och regler inom sitt område.	Eleven jämför administrativa arbetsuppgifter i olika företag och organisationer.	Eleven motiverar sina val av arbetsmetoder samt resonerar kring etiska, miljö- och säkerhetsmässiga frågor i sitt arbete.
Historia A	Eleven skall känna till grundläggande drag i den historiska utvecklingen Eleven skall förstå innebörden av vanliga epokbegrepp och andra centrala historiska begrepp	Eleven ger bakgrund och sammanhang till några skeenden och företeelser i vår tid. Eleven sätter in sig själv i ett historiskt sammanhang.	Eleven gör jämförelser mellan olika kulturer samt visar hur företeelser och händelseförlopp både i nutid och i gången tid har en historisk bakgrund och påverkar framtiden. Eleven diskuterar betydelsen av olika människors och samhällens kulturarv.	Eleven diskuterar utifrån ett historiskt perspektiv dagens problem och redogör för det egna samhällets framväxt och historiska identitet samt visar därvid medvetenhet om vilka konsekvenser skilda förhållningssätt kan få i framtiden.

VÄGLEDANDE FRÅGOR (GQ)

Vad menas med "merkantilism"?

Under vilken period var merkantilismen dominerande?

Vilka tankar låg bakom merkantilismen?

Vad är tull?

Vad menas med "protektionism"?

Vad betyder "export" och "import"?

Vad menas med "handelsbalans"?

Vad är "frihandel"?

Hur ser Sveriges internationella handel ut idag?

Vilka internationella handelsavtal har Sverige idag?

Har Sverige någon frihandel idag?

Har Sverige några tullar idag?

Hur ser Sveriges handelsbalans ut idag?

Vad innebär bokslutsarbete? (SpEk)

Hur kontrollerar staten ett bokslut? (SpEk)

OMVÅRDNADSPROGRAMMET

Omvårdnadsprogrammet ger en bred kompetens för arbete inom människovårdande yrken. Eleverna förbereds för arbete och högre studier inom verksamhetsområdet vård och omsorg. Kunskaper om och erfarenhet av vård och omsorg ger kompetenser som i framtiden kan komma att efterfrågas i olika yrkessammanhang där människor möts.

Programmet karaktäriseras av kunskaper om människan ur biologiskt, psykologiskt, socialt och existentiellt perspektiv och omfattar människans hela livslopp. Strävan att främja människors hälsa och stödja varje individs förmåga att utveckla sina resurser är utgångspunkten för såväl hälso- och sjukvård som vård och omsorg. I utbildningen kombineras därför grundläggande kunskap från olika områden som exempelvis psykologi, sociologi, pedagogik, medicin och omvårdnadsvetenskap.

Utbildningen utgår från en värdegrund som betonar människors lika värde, mänsklig värdighet och välbefinnande. Detta utgör en central utgångspunkt för arbetet inom sjukvården och omsorgen. De verksamheter som utbildningen i första hand förbereder för styrs av en lagstiftning som präglars av tankar om solidaritet och lika rättigheter för människor. Etiska aspekter spelar en särskilt viktig roll och genomsyrar utbildningen som helhet. I utbildningen uppmärksammas även sådana kulturella och religiösa mönster som präglar människans liv.

Att utveckla förmågan att använda språket är ett ansvar för alla ämnen inom utbildningen. En samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen är nödvändigt för att utbildningen skall utveckla den kompetens som efterfrågas.

Kunskaps- och teknikutvecklingen påverkar arbetet inom både sjukvården som inom den sociala omsorgen såväl i användningen av medicinskteknisk utrustning som för dokumentation i arbetet.

Den arbetsplatsförlagda (APU) delen av utbildningen utgör en viktig del inom omvårdnadsprogrammet och ger förutsättningar för en integrering och en djupare förståelse av de skilda kunskapsområdena.

På programmet skall APU vara förlagd till minst 15 under de tre utbildningsåren.

Arbetslag GRM inriktning Omvårdnadsprogrammet

Omvårdnadsprogrammet startade HT-09 och ingick då i ett NV lag.

Från HT-09 är vi ett eget arbetslag. Laget består av 8 medarbetare och har en bra blandning av karaktärsämnes- och kärnämneslärare.

Vi har under hösten arbetat i ett flertal integrerade projekt inom de olika kurserna inom programmet, Karaktärskurserna ämnar sig mycket bra för att integrera i SV, HI, ESO och Idrott. Arbets sättet stämmer mycket bra med det Ross koncept som vi arbetar efter här på ROSS Tensta Gymnasium.

Några av projekten har varit riktade i historiskt perspektiv. Detta gäller till exempel kursen i socialomsorg.

Här har vi arbetat med svenska språket och drama.

Andra projekt har rört kurserna Hälsa, Idrott och MaA.

Fördelen att arbeta integrerat är att eleverna får ett bättre sammanhang mellan ämnena och en kontinuitet i samarbetet med oss lärare uppnås.

Eleverna känner sig mer delaktiga och får en fördjupad känsla för programmets innehåll och mål.

Arbets sättet har gjort att eleverna har blivit mer ansvarstagande och börjar kunna göra tidsplaneringar.

Grupparbetet leder också till en träning inför de kommande APU perioderna då arbetet inom vård- och omsorg bygger på lagarbete.

Ett integrerat projekt kan genomföras som följande exempel:

Skapande uppgift kring andningsorganen

OP2 HT-09

Under 3 veckor ska vi arbeta med Andningsorganen på lektionerna i Medicinska Grundkurs och i Estetisk Verksamhet.

Du/Ni kan förslagsvis rita, måla eller på annat sätt skapa ett ”Anatomiskt konstverk” över Andningsorganen.

Du/Ni skall även inhämta ett visst mått an kunskaper och därför ska konstverket kompletteras med faktarutor över de olika organens uppbyggnad, placering i kroppen samt funktion. Dessa faktarutor klistras upp på rätt plats på konstverket.

Du/Ni skall kunna följande: medicinska uttryck, utseende och uppgift hos:

- Näshålan
- Bihålan
- Svalget
- Struplocket
- Luftstrupen och Luftrören
- Lungorna
- Lungsäcken
- Gasutbytet
- Andningsregleringen
- Andningsmuskulaturen
- In och utandning

Ni kommer att ha genomgång av detta innan arbetet påbörjas samt sjukdomar i Andningsorganen.

Uppgiften avslutas med vernissage. Vad gör man då på en vernissage?

Jo, man minglar runt och beundrar varandras tavlor, man repeterar samtidigt faktakunskaper och det hela avslutas med ”Tipsfrågor”. När detta är klart lämnar vi Andningsorganen. Examination: Tavlan + Tipsfrågorna = Prov

INSPIRATIONSPLATS STOCKHOLM

Detta arbete har varit ett led i projektet Inspirationsplats Stockholm och tillsammans med den PowerPoint som redan presenterats utgör dessa två bidrag den praktikbaserade delen av ROSS Tensta Gymnasiums utbildningsutbud. I ovanstående pedagogiska dokumentation har en presentation av Tensta Gymnasiums implementering av Ross-modellen föredragits vilken i sig fått en stor genomslagskraft i det dagliga pedagogiska arbetet. ROSS Tensta Gymnasium ligger i en så kallad problemförort präglad av ett mångkulturellt inslag vilket i sig har medfört att majoriteten av våra elever har invandrarbakgrund. Den stora utmaningen att kunna integrera våra elever i det svenska samhället ställer därför stora krav på det dagliga

pedagogiska arbetet och trots skiftande förutsättningar går en överväldigande majoritet av ROSS Tensta Gymnasiums elever ut med slutbetyg. Handels- och administrationsprogrammets styrka är dess betoning på ämnesintegration i kombination med ett aktivt pedagogiskt ledarskap vilket premierar den enskilda individens utveckling enligt teorin om alla människors olika förutsättningar. Programmet profilerar sig dessutom genom en aktiv satsning på APU verksamheten samtidigt som en stor tonvikt läggs på våra tredjeårselevers UF företag vilket integreras i den övriga undervisningen. I denna satsning spelar skolans uttalade satsning på datormediet en betydande roll då våra elever får tillgodogöra sig avancerade programvaror som tillkommer ett fåtal gymnasieelever. Om Handels- och administrationsprogrammet är väletablerat inom skolans ramar är Omvårdnadsprogrammet en relativ nykomling på skolan vars form ännu inte tagit riktig form. En spännande framtid väntar därför när detta programs implementering av ROSS- konceptet tagit fart på riktigt.