



En skola
i världsklass!

Ross Tensta gymnasium
Hagstråket 11
163 63 SPÅNGA

Kontaktpersoner:

Gunilla Brandefors, Maria Eliasson, Inger Nyrell
08 – 508 379 00
gunilla.brandefors@tea.edu.stockholm.se
maria.eliasson@tea.edu.stockholm.se
inger.nyrell@utbildning.stockholm.se

Lagledaren som motor i utvecklingsprocessen

- Varför vet ni allt om oss i arbetslaget?
- Ni skvallrar jämnt om oss.
- Hur kan du veta vad vi gjorde på mattelektionen! Du är ju lärare i svenska?
- Man kan ju inte djupa nå för er. Ni vet ju allt?
(Elevecitat från Ross Tensta gymnasium)



Att arbeta i arbetslag utvecklar oss Vi ger varandra kunskaper om andraämnen. Vi vet att vi inte är ensamma utan att vi alla har problem och kan diskutera lösningar som gör oss till bättre pedagoger. Tillsammans i laget utvecklar vi projekt och hittar sätt att få våra elever att växa. Ingen är osynlig. Varken lärare eller elev. På gott och ont!

Bakgrund

Ross Tensta gymnasium (RTG) har en fantastisk miljö. Skolan har under 4 år genomgått en renovering för att passa vår pedagogiska modell. Från och med hösten 2003 läser alla elever som börjar på RTG enligt en modell från Ross school. Vi har klasser om ca 20 elever och lärarna arbetar i lag kring en gemensam elevgrupp. Skolan har byggts om för att de sju lärarlager skall ha egna lagområden där elever och lärare sitter sin egen prägel på miljön. Områdena är utformade för att på ett bra sätt passa den nya pedagogiska modellen. RTG har följande program Sp-sa, Sp-ek, Sp-ju, Hp, Op, Nv, Nv-forskning samt Ivik, Privik. Vårt koncept är väl framtidsorienterat i organisationen. Arbetsprocessen har utvecklat oss till den skola vi är idag. Detta utvecklingsarbete pågår fortfarande så nu vill vi dela med oss av våra erfarenheter. Vi har genomfört många intressanta lyckade och mindre lyckade projekt. Så vi har mycket att berätta och diskutera med er. Välkomna till RTG.

Resultat



En skola
i världsklass!

Att vara lagledare på RTG är att vara en del i en utvecklingsprocess. Arbetslagen har utvecklats och förändrats dels beroende på att vi idag har kommit längre fram i processen. Lagledarens och arbetslagens arbete har utvecklats. Sedan vi började arbeta i ämnesövergripande arbetslag har vi märkt att ämneslärare snarare växer i sin ämneskompetens än att tappa den vilket många använder som argument för att det skulle vara negativt att sätta i ämnesövergripande arbetslag. Du vidgar även synen på ditt ämne genom de frågor du får från andra lärare som inte är experter inom området vilket utvecklar din egen ämneskompetens.

I och med att varje arbetslag arbetar kring en gemensam elevgrupp leder det till att man får stöd som mentor från alla i arbetslaget – man behöver inte känna sig ensam då problematiska situationer uppstår.

Erfarenheter och vidareutveckling

När den organisatoriska modell som vi arbetar efter i dag infördes från början var inte alla medarbetare överförtjusta i denna. Detta är helt naturligt när en organisation genomgår ett drastiskt förändringsarbete. Det finns en liten grupp lyckliga och förändringsbenägna som gladeligen följer med, en stor mellangrupp som är ambivalenta samt en ”svans” som anser att allt är bara hopplost och meningslost.

Denna förändringsprocess har gett oss följande erfarenheter:

- Den ambivalenta gruppen har utvecklats till att välja sida – dvs de är numer positiva och inte längre ambivalenta.
- Den grupp som ej var positiva till förändringen har nu hittat vinsterna med arbets sättet

Skolans vision

”Tensta gymnasium är en skola i ständig utveckling i samarbete med Ross School och utifrån Howard Gardners teorier. Liksom tidigare utgår vår verksamhet från en helhetssyn på lärande, kost och hälsa. Historia/ID- och kulturhistoria är den röda tråden för integrationen mellan ämnen och kurser utifrån en uppgjord plan och program målen styr innehållet i planeringen av de integrerade kurserna. I vår skola står eleverna i fokus i en decentraliserad, lärande organisation. Vi har byggt upp vår utbildningsorganisation kring ämnesövergripande lärarlag och grupper av elever från program och inriktning.”

”Elevaktiviteten är hög och elevernas inflytande är stort. Lärarlaget och eleverna planerar tillsammans hur arbetet skall bedrivas. Undervisningen domineras helt av arbetet i units och integrerade projekt med datorn som hjälpmedel.”

”Den pedagogiska ledningsgruppen (lagledare och skolledning) leder det pedagogiska utvecklingsarbetet utifrån skolledningens intentioner formulerade i



*En skola
i världsklass!*

Arbetsbeskrivning för lagledare och i Mål/uppdrag för lärarlagen. Det innebär att arbetsfördelning, schema och kompetensutveckling handhas av lärarlaget. Varje lärarlag har en budget för inköp. I lärarlaget bedrivs också ett intensivt kvalitetsarbete och den pedagogiska debatten är livlig. Varje lärarlag har också skaffat sig relevanta arbetslivskontakter samt ett både inhemskt och internationellt nätverk av kontakter.” (Citat från RTGs vision 2010.)

I ovanstående utdrag från RTG’s vision ser man tydligt arbetslagets roll i organisationen samt vilken central betydelse arbetslaget och inte minst arbetslagsledaren har haft och fortfarande har för utvecklingsarbetet.

Beskrivning av utvecklingsarbetet/arbetsättet

Ett pedagogiskt ledarskap är en del i att förverkliga en framtidsinriktad gymnasieskola. Lagledaren driver utvecklingsarbetet i nära samarbete med övriga lagledare och skolledningen i en pedagogisk ledningsgrupp. En förutsättning för att fungerande arbetslag är att det finns en tydlig struktur och vision. Vi måste alla se vilken ”vinst” vi gör ur ett pedagogiskt och arbetsmiljönsigt perspektiv.

RTG har en vision och tydliga dokument som beskriver lagledarens uppdrag och mål för varje läsår. Dessa tas fram i den pedagogiska ledningsgruppen. Således är såväl lagledare som skolledning aktivt deltagande i utformning och utveckling av dessa dokument. Varje lagledare har individuella utifrån- och utvecklingsmål som fastställs vid målsättande samtal tillsammans med skolledare. Dessa mål är kopplade kontinuerligt till under läsårets gång samt utvärderas vid läsårets slut.

Varje arbetslag är ämnesövergripande och har ett gemensamt arbetsrum och schemalagd mötes tid för arbetslaget varje vecka. Dessa möten håller lagledaren i och det är under dessa möten som stora delar av utvecklingsarbetet i lagen sker. Även arbetslaget har ”Mål och Uppdrag” för varje läsår.

Lagledarens roll är väl framkrad i organisationen med ett tydligt uppdrag och delegation. Lagledarens roll har förändrats och utvecklats under de år som vi har arbetat i arbetslag. Skolan har byggts om för att underlätta detta arbete. Varje arbetslag har sedan fem år ett lagområde där elever och lärare arbetar tillsammans med ett allrum som är en naturlig samlingspunkt, klassrum och grupprum som främjar det ämnesintegrerade arbetsättet. Detta är förutsättningar för RTGs koncept. Följande frågeställningar har vi i ett processinriktat arbetat utvecklat under dessa år:



*En skola
i världsklass!*

- ✓ Hur får man alla att vilja arbeta i arbetslag och när man väl nått dit hur får man lagmedlemmar att aktivt delta i utvecklingsarbetet?
- ✓ Hur håller man arbetsglädjen vid liv?
- ✓ Vilken roll har lagledaren i organisationen?
- ✓ Vad innebär det att ingå i en pedagogisk ledningsgrupp?

Dessa frågor har legat till grund för denna inspirationsplats. När ni kommer till oss diskuterar vi dessa frågor och delger våra erfarenheter som lagledare i ett utvecklingsarbete. Vi kommer även att ta upp våra misstag och våra framgångar.

Målgrupp:

Lagledare i arbetslag på gymnasiet
Lagledare i arbetslag på högskolan
Skolledare

Pedagogisk dokumentation

Den pedagogiska dokumentationen består av dokument:

- Mål och uppdrag för Lagledare
- Mål och uppdrag för arbetslaget
- Organisationsplan
- Skolans vision
- PowerPoint "Lagledaren som motor i förändringsarbetet"



följande

Förslag på upplägg

Hur skulle ett besök hos er kunna se ut?

Ett besök hos oss börjar med att vi tillsammans diskuterar hur en Lagledare på RTG arbetar. Vi visar en PowerPoint-presentation om "Lagledarens roll som motor i utvecklingsprocessen" och diskuterar utifrån denna vårt arbetssätt. Vi utgår från skolans dokumentation av uppdraget och tar upp olika frågor om hur vi arbetar och hur vi når våra mål.