



*En skola
i världsklass!*

Fasta klasser?

Inte längre, utan flexibla undervisningsgrupper, år 6-9!

Målgrupp

Pedagoger år 6-9

Sammanfattande beskrivning av utvecklingsarbetet

För att gynna varje elevs förutsättningar har vi under de senaste läsåren tänkt annorlunda kring den traditionella klassindelningen. Vi delar in våra elever i flexibla undervisningsgrupper, som ändras flera gånger under ett läsår.

Bakgrund

Nya Elementar är en F-10 skola som ligger i Bromma. Skolan startade, i sin nuvarande regi, 1999. Hösten 2002 flyttade vi in i vår nyrenoverade funkisskola där de gamla detaljerna är bevarade och blandade med de moderna för att fungera i skola här och nu. Lokaler och organisation har planerats utifrån gemensamma visioner av verksamheten framtagna av pedagoger och skolledning där eleven står i centrum och ska få gå i en skola i världsklass. Idag har Nya Elementar cirka 200 elever i år F-5 och i år 6-10 cirka 600 elever.

Skolans organisation

Skolan är uppdelad i fyra olika enheter; F-5, 6-9, särskola och resursskola. År 6-9 är uppdelade i fyra arbetslag. Arbetslagen består av cirka 132 elever (66 st/år) och 10-12 pedagoger samt en biträdande rektor. Det finns två syskonarbetslag med elever i år 6 och 8 och två syskonarbetslag med elever i år 7 och 9. Arbetslagen har sina egna hemvisten och pedagogerna delar på sitt arbetslagsrum. Inom arbetslagen jobbar vi med flexibla undervisningsgrupper men fasta mentorsgrupper (ca 16 elever/mentor).

Skolans vision

Vår övergripande vision har genom åren varit: Eleven i centrum – utveckling här och nu, varje dag. Nya Elementars idé är att varje elev, utifrån sin potential, ska få möjlighet att utveckla sin lust till lärande och nyfikenhet på omvärlden, sin självtillit och sitt egenansvar, goda ämneskunskaper samt kunskaper att erövra kunskaper. Nya Elementar ska vara en skola där aktiva världsmedborgare utbildas och får bästa tänkbara start i livet.



*En skola
i världsklass!*

Hörnstenar

Tillsammans har vi utarbetat sex hörnstenar som är gemensamma för hela skolan. Hörnstenarna har vi genom åren hållit fast vid genom att varje år utvärdera och förtydliga. Hörnstenarna har en sammanhållande effekt och underlättar samarbetet mellan verksamheter samt ger elever, en konkret bild av hur vi arbetar för att nå målen. En av dessa hörnstenar är små och **flexibla barn- och undervisningsgrupper**.

Flexibla undervisningsgrupper – beskrivning av utvecklingsprojektet

Från hösten 2006 har alla fyra arbetslagen år 6-9 på Nya Elementar arbetat med flexibla undervisningsgrupper. Tanken med flexibla undervisningsgrupper hade då funnits ett tag och provkörts i ett av de fyra arbetslagen. Utvärderingar från detta arbete visade att våra elever ges än bättre sociala och pedagogiska förutsättningar med denna gruppmodell.

Flexibla undervisningsgrupper betyder att varje arbetslag och årskurs kommer att bestå av 66 elever som alla ingår i en stor basgrupp. Denna basgrupp kommer sedan att delas in i tre undervisningsgrupper. T ex C7 (basgruppen med 66 elever) delas in i flex-ugarna C7:1, C7:2, C7:3. Dessa undervisningsgrupper kommer att innehålla olika elever under läsåret. Det är varje arbetslags personal som delar in eleverna i dessa tre undervisningsgrupper. Vid indelningen tas hänsyn till både sociala och pedagogiska faktorer. Varje flex-ug är sedan kopplad till ett schema under en period. Det betyder att då man byter period betyder det också att man eventuellt byter schema som elev.

Varför flex-ugar?

Vi upplever alla att det är mycket positivt att få ha små klasser med 22 elever i varje klass men nackdelen tidigare var också att det fanns för få kontaktytor. Tidigare var det inte ovanligt att elever upplevde att de inte hittade någon i klassen/ug:en som de kom bra överens med eftersom det inte fanns så många att välja på. Att ha flexibla undervisningsgrupper betyder att vi kan öka kontaktytorna för eleverna. Man är då som elev inte låst till 22 elever under hela år 6-9 utan kommer att kunna lära känna alla de 66 elever som finns i årskursen. Detta gynnar vårt trygghetsarbete och elevens egen sociala utveckling.

Pedagogiskt ger flexibla undervisningsgrupper oss fler möjligheter att arbeta utifrån elevernas förutsättningar, behov och intresse (projektinriktat, mycket eller lite mindre lärarstöd, olika gruppstorlekar etc). Vi är inte låsta vid att undervisningen måste bedrivas i klass.



*En skola
i världsklass!*

Sedan 2006 har vi dragit flera viktiga erfarenheter av att arbeta enligt den beskrivna modellen. Vi delar gärna med oss av våra lärdomar och ger er gärna tips på vägen.

Så här skulle ett besök hos oss kunna se ut:

- Kort organisatorisk beskrivning av skolan.
- Hur tänkte vi år 2005, hur tänker vi idag? Lärdomar och erfarenheter.
- Hur informerade/informerar vi elever och målsmän? Hur möta misstänksamhet/hur motivera till förändring?
- Hur gör vi rent praktiskt? Vem ansvarar för indelning? Tjänstefördelning och schemaläggning?
- Hur har vi utvärderat och vad har det visat?
- Möte med elever och personal från år 6-9.

"UG-grupper = intressant!" (kommentar från tidigare studiebesök)

Kontaktperson

Annelie Åkesson, tfn 08 - 508 077 56 eller e-post:
annelie.akesson@utbildning.stockholm.se

Bilaga 1 Schema för C9