



Stockholms  
stad



Program

**Leda lärande**

14 september 2015

**Karta** 4

**Program** 5

**Andy Hargreaves** 6

**Seminariepass A** 7

**Seminariepass B** 10

**Utställare** 15

### **Leda lärande 14 september:**

**Waterfront** – seminarier kring professionsutveckling på vetenskaplig grund.

**World Trade Center** – framför allt seminarier med Ma/NO som förtecken.

**Lundqvist & Lindqvist** – seminarier med fokus på svenska, språk och SO.

Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad

Form: berg.se

Omslag: Fabrice David på Knutbyskolan

Fotograf: Ulrica Zwenger



## Varmt välkommen till Leda lärande 2015

Vi är glada att välkomna dig till den första av de årligen återkommande konferenserna med fokus på att leda utveckling av undervisning och lärande.

Här får du som är förstelärare, lektor, skolledare eller chef möjlighet att träffa kolleger och forskare. Konferensens fokus är utveckling av undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I det ingår det kollegiala lärandet och ledarskapets betydelse för att varje elev ska nå så långt som möjligt i sitt lärande.

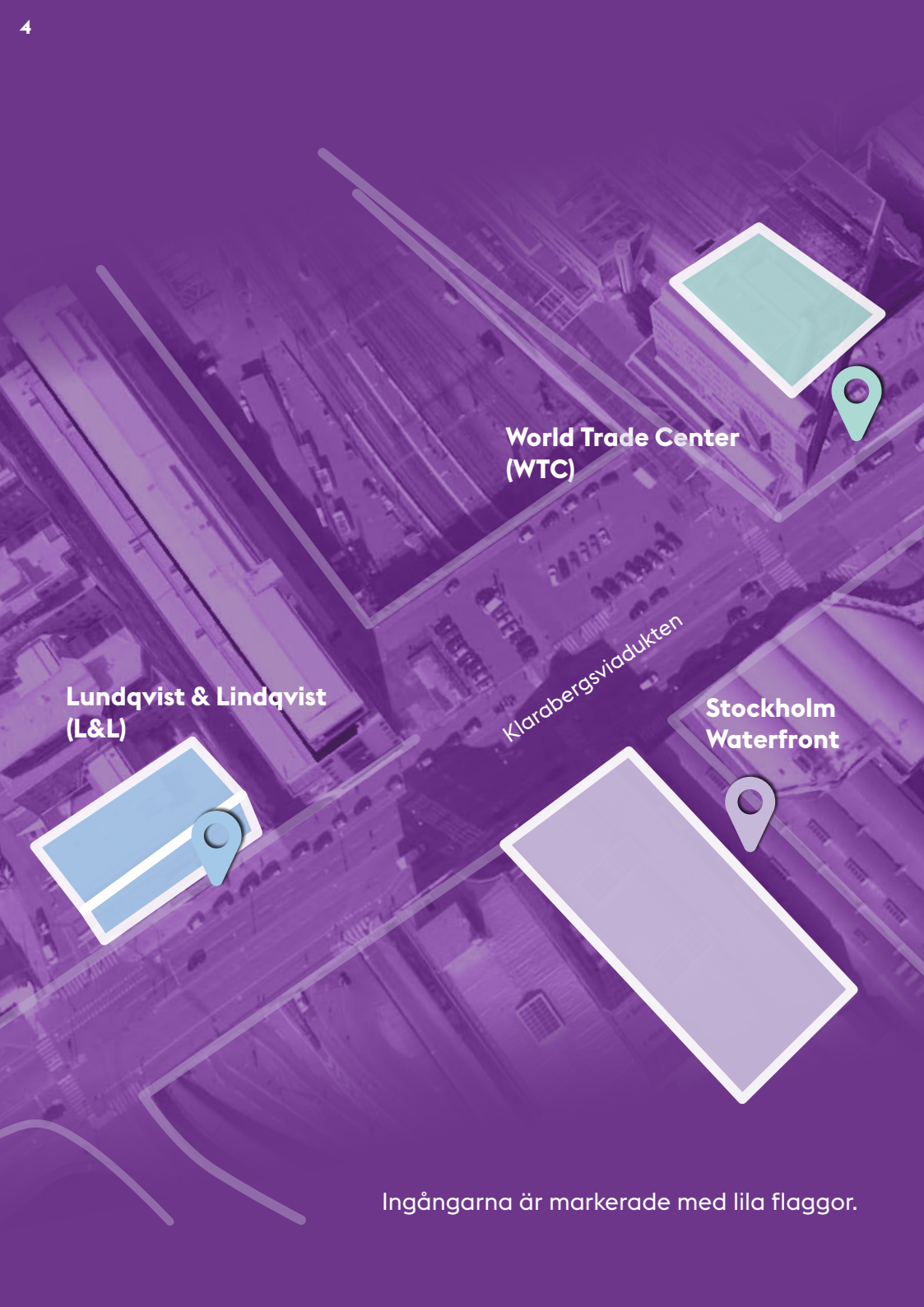
Under dagen kan du ta del av goda exempel från och med lärare och skolor. Du får också möjlighet att lyssna på några av skolforskningens mest spännande profiler.

Genom konferensen **Leda lärande** tar vi ytterligare steg mot hur karriärreformen kan bidra till skolans utveckling.

Vi hoppas att du får med dig ny kunskap, inspiration och lust i ditt fortsatta utvecklingsarbete!

**Tony Mufic**

Utbildningsdirektör i Stockholms stad



**Lundqvist & Lindqvist  
(L&L)**

**World Trade Center  
(WTC)**

Klarabergsviadukten

**Stockholm  
Waterfront**

Ingångarna är markerade med lila flaggor.

# PROGRAM

Waterfront

## 08.30

Kaffebuffé från  
08.30

Waterfront

## 09.00–10.00

Skolborgarrådet Olle Burell inlednings-  
talar i Auditoriet.

Waterfront

## 10.00–11.30

Keynote speaker Andy Hargreaves  
berättar om Professional capital i  
Auditoriet.

**Läs mer på s 6**

Waterfront

## 11.30–12.30

Lunchtallrik

Waterfront

WTC

L&amp;L

## 12.30–13.30

**Pass A.** Parallella  
seminarier med  
forskare och  
lärare.

**Schema s 7–9**

Waterfront

## 13.30–14.15

Fika

Waterfront

WTC

L&amp;L

## 14.15–15.15

**Pass B.** Parallella  
seminarier med  
forskare och  
lärare.

**Schema s 10–13**

Waterfront

## 15.30–16.15

**Karriärreformen i en skola på vetenskaplig  
grund.** Panelsamtal med utbildnings-  
förvaltningens direktörer och fackliga  
företrädare i Auditoriet.

Waterfront

## 16.15–16.30

**Avslutning:**  
utbildningsdirektör  
Tony Mufic

Waterfront

## 16.30–17.30

Mingel

# Andy Hargreaves

Waterfront



Andy Hargreaves är professor vid Boston Colleges Lynch School of Education och har ett långt förflutet som forskare och föreläsare inom skolforskning. Han har skrivit ett 20-tal böcker och har ett stort antal akademiska utmärkelser, bland annat blev han hedersdoktor vid Uppsala universitet 2010.

## **Satsa inte på mer kontroll, tester och målformuleringar om ni vill vända den negativa trenden i skolan. Budskapet i boken Professionellt kapital är tydligt – satsa på lärarna!**

Professionellt kapital består dels av ett mänskligt kapital som handlar om lärarnas förmåga att undervisa, dels av ett socialt kapital som handlar om hur väl lärarna lyckas skapa goda relationer med kolleger och elever – dessutom av ett beslutskapital som handlar om förmågan att fatta kloka beslut och lösa komplicerade problem.

Andy Hargreaves och medförfattaren Michael Fullan vill föreslå nya sätt att främja lärarprofessionen där det professionella kapitalet även bidrar till

sociala förändringar så att vi tillsammans kan ”skapa mer jämlika, duktigare och friskare länder med bättre resultat i så gott som varje avseende som räknas – från materiell rikedom och prestationer till självförtroende, risktagande och psykisk hälsa”. Det kräver att ”länder behandlar sina lärare som nationsbyggare” och ”sannskyldiga proffs” som är väl förberedda, får tillräckligt i lön och stöd, samt att de lär sig ständigt och känner ett kollektivt ansvar. I framgångsrika länder ser ledande politiker lärarna som en oundgänglig nationell tillgång och visar dem respekt.

Det är viktigt att alla – politiker, fackliga organisationer, chefer på alla nivåer – på allvar funderar över vad som är viktigt och formulerar en gemensam vision för framtiden som uttrycker vad vi vill med skolan och våra barn och ungdomar.

12.30–13.30

Waterfront

### Forskning eller kunskapsbildning? Om forskningens roll i skolutveckling

Hur används forskning i skolan? Vilken typ är användbar och hur får lärare tillgång? Vad händer i överföringen? Hur mycket är ”lost in translation”?

**Glenn Hultman**, professor vid Linköpings universitet. Han bedriver forskning kring forskningsanvändning och kunskapsbildning, rektors arbete och ledarskap, lärares yrkeskunskande och lärande samt skolutvecklingens arkitektur.

Sal A4 (del av Auditoriet)

500 platser

Waterfront

### Stockholm Teaching & Learning Studies – Exempel på undervisningsutvecklande ämnesdidaktisk forskning

Tankarna med och organisationen för STLS samt exempel på FoU-projekt som genomförts inom olika skolämnen.

**Maria Andréé**, vetenskaplig ledare för STLS och docent vid Stockholms universitet. Forskningsintresse: elevers lärande och deltagande i naturvetenskaplig undervisning.

Sal 26 (plan 2)

50 platser

Waterfront

### Det kollegiala samtalet

Seminarier fokuserar på det kollegiala samtalet, vad det kan leda till, utmaningar och framgångsfaktorer.

**Katarina Ericsson**, **Ylva Modig**, och **Anna-Lena Ebenstål**, lärarcoacher.

Baren C5 (plan 5)

100 platser

Waterfront

### Hur kan karriärtjänster för lärare bidra till hållbar skolutveckling?

Hur organisationsforskning kan ge stöd för att Stockholm stads pågående satsning på karriär- och lärartjänster tillsammans med andra utvecklings-satsningar ska leda till långsiktiga effekter och en hållbar skolutveckling.

**Lennart Svensson**, professor vid Linköpings universitet, **Ann Öhman-Sandberg**, lektor vid Örebro universitet och **Christina Ehneström**, utvärderare.

C4 (plan 2)

125 platser

Waterfront

### FoU som en naturlig del av skolutveckling

Konkreta exempel från Fryshuset gymnasium, Engelbrektskolan och Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS) med förstelärare och lektorer.

**Ann-Sofie Jägerskog**, lektor på Fryshuset gymnasium och **Sanna Wettergren**, lektor på Engelbrektskolan.

### Kollegialt FoU-arbete på Kungsholmens gymnasium/Stockholms musikgymnasium

Hur fördjupa förmågan att relatera den egna praktiken till teori? En kompetensutvecklingssatsning för att utveckla lärarprofessionen för ökat lärande.

**Lesley Brunman**, **Annica Tengbom Ödén**, **Ove Sköld**, rektorer; **Annika Nylén**, lektor; **Eva Tarand** och **Yannick Orfévre**, förstelärare.

Sal 23 (plan 2)

30 platser

Waterfront

### Olika vägar för lärares professionella lärande – globala utblickar från klassrum i öst, väst, syd och nord

Vad kan vi lära från andra om utveckling inom ämnesundervisning och professionsutveckling? 22 olika forskare/lärare från hela världen och deras praxisnära forskning med fokus på utveckling, lärande och förändring.

**Britt-Marie Apelgren**, universitetslektor i ämnesdidaktik med inriktning mot engelska på Göteborgs Universitet.

Sal 21 (plan 2)

30 platser

## 12.30–13.30

WTC

### Jantelagens skola möter de särbegåvade eleverna

Det modernare samhället vill omhulda de särskilt begåvade som humankapital men samtidigt är man inte beredd att acceptera dessa individers särpräglade individuella beteende och behov.

**Roland S Persson**, professor i pedagogisk psykologi, Högskolan i Jönköping. Hans forskningsinriktning är hög prestation (talang), särbegåvning och makrosocial dynamik i förhållande till dessa.

New York

170 platser

WTC

### What does PISA actually tell us?

How the OECD, the sponsor of PISA, has promoted certain countries in ways that have created wide-spread beliefs that mathematics teaching in those countries is something to be admired, despite evidence that their students' TIMSS performance does not always warrant admiration.

**Paul Andrews**, professor i matematikämnet didaktik, Stockholms universitet.

Stockholm

70 platser

WTC

### Kollegialt utvecklingsarbete

Grunden för undervisningsutvecklande forskning.

**Inger Eriksson**, vetenskaplig ledare för STLS och professor i pedagogik vid Stockholms universitet. Forskningsintresse: elevers kunskapsutveckling och utveckling av undervisning.

Milano

50 platser

WTC

### Att skapa intresse för naturvetenskap

Intresse för naturvetenskap, har visat sig vara beroende av elevernas socioekonomiska bakgrund. Vad kännetecknar undervisning som kan kompensera detta?

**Per Anderhag**, lektor och FoU-samordnare.

London

30 platser

WTC

### Didaktik – lärares professionsvetenskap

Exempel på forskning som kan utgöra stöd för lärares planering, genomförande av undervisning och för bedömning. Vi diskuterar hur relationen mellan undervisning och forskning kan fördjupas och utvecklas innehållsmässigt, metodiskt och institutionellt.

**Per-Olof Wickman**, professor i didaktik med inriktning mot naturvetenskap vid Stockholms universitet.

Sydney

42 platser

WTC

### Kollegialt utforskande av undervisning genom ämnesdidaktiska FoU-projekt

Tre matematikdidaktiska FoU-projekt med Learning Study och den kunskap de gav. Modellen Learning Study.

**Marie Björk**, speciallärare och doktorand vid Forskarskolan i Learning Study, **Kristina Fellenius**, förstelärare på Nya Elementar, **Jenny Fred**, lärare och doktorand vid Forskarskolan i Learning Study, **Gunilla Pettersson Berggren**, förstelärare och utvecklingslärare vid Sjöstadsskolan, **Johanna Stjernlöf**, utvecklingsledare på BoU Ekerö och **Per Westin**, lärare Nya Elementar.

Paris

40 platser

WTC

### TALES – Långsiktigt utvecklingsarbete som inte "rinner ut i sanden"

15 år av hållbart utvecklingsarbete på Sturebysskolan. Framgångsfaktorer och hinder som vi mött under åren identifieras. Deltagarna får möjlighet att dela med sig av erfarenheter från sina egna skolor.

**Ola Palm** och **Jenny Palmqvist**, förstelärare på Sturebysskolan och **Karim Hamza**, universitetslektor på Stockholms universitet.

Washington

40 platser



# 12.30–13.30

WTC

## WORKSHOP – Uplifting leadership

In the workshop setting you will learn how organizations in education, business and sport create uplifting leadership – understand six factors that uplift people and their organizations, consider appropriate actions that support each of these factors and leave with ideas to apply immediately in your own workplace.

**Andy Hargreaves** är professor vid *Boston Colleges Lynch School of Education* och **Alan Boyle** är chef för *Leannta Education Associates* och designar lärande i olika former för skolledare.

Atlanta

70 platser

Pågår till  
14.00, kaffe  
serveras

L&L

## Tre exempel på hur förstelärare och lektorer arbetar på Globala gymnasiet

**Doing history:** ett fortbildnings- och utvecklingsarbete med grundskolelärare i historie-didaktik.

**Maria Johansson** och **Patrik Johansson**, lektorer.

**Uppdrag värdegrund:** Normkritisk pedagogik med hela personalgruppen i syfte att förankra och utveckla värdegrunden.

**Eva Hasselträd** och **Emma Andrasko Sandberg**, förstelärare.

**Att arbeta språkutvecklande med nyanlända elever:** Språkutvecklande arbete med komplexa innehåll i det tvärvetenskapliga projektet ”Glokalt”.

**Karolina Sandahl** och **Anna Walch**, förstelärare.

Ängsö

80 platser

L&L

## Bedömning och lärande i språkklassrummet

Kamratrespons för lärande respektive skriftlig återkoppling från lärare, två licentiatstudier om hur bedömning kan användas för att stötta och utveckla elevers skrivande i engelska på grundskolan.

**Jessica Berggren**, doktorand i engelska och lektor i Stockholms stad och **Karina Pålsson Gröndahl**, lektor på Mariaskolan.

S:ta Clara

100 platser

L&L

## Elevmedverkan och skolutveckling - exemplet Forskningspartiet

Hur kan man utveckla pedagogiska arbetsformer med IKT för att öka elevers delaktighet och medinflytande?

**Patrik Hernwall**, docent och **Johanna Öberg** doktorand. Båda vid Institutionen för data- och systemvetenskap vid Stockholms universitet.

Bohemen

30 platser

L&L

## Svenskdidaktik på högstadiet: Skrivbedömning och litterär läsning

Två licentiatstudier om bedömning av skrivuppgifter i årskurs 7 respektive kravbilden i litterär läsning på gymnasiet.

**Anna-Majja Norberg**, lektor i Stockholms stad och **Eva Nilson**, doktorand i språkdidaktik.

Viktor Arendorff

50 platser

# 14.15–15.15

Waterfront

## Ledarskap, tid och samspel

Hur rektorer och förstelärare samspekar och prioriterar vad som är viktiga arbetsuppgifter blir avgörande för vilket fokus deras arbete får. Vilka utmaningar och möjligheter finns i förstelärares och rektorers förväntningar på sig själva och andra samt hur kan tid kan bli en möjlighet eller ett hinder i arbetet mot högre måluppfyllelse?

**Helene Ärlestig**, *docent i pedagogik, Centrum för skolledarutveckling vid Umeå universitet.*

**A 4 (del av Auditoriet)** 500 platser

Waterfront

## Från iskallt till glödhet – till vidbränt? Om synen på bedömning i svensk skola

Bedömningens dubbla funktion, att stödja lärande såväl som likvärdighet, samt hur dessa syften kan kombineras. Diskussionerna utgår från de klassiska grundfrågorna Varför, Vad, Hur, Vem samt Och...? – dvs. syfte, kunskapsobjekt, metoder, aktörer och konsekvenser och kopplas till det konkreta kvalitetsarbetet i skolan.

**Gudrun Erickson**, *professor i pedagogik med inriktning mot språk och bedömning vid Göteborgs universitet.*

**Baren C5 (plan 5)** 100 platser

Waterfront

## Bilder och tusen ord

En licentiatstudie kring visuella illustrationer i psykologiundervisning, vilka gynnas och varför?

**Ann-Sofie Jägerskog**, *lektor på Fryshuset gymnasium.*

## Östra Real kursprov historia

Ökad samsyn och likvärdighet genom gemensamt arbete med kursprov i historia.

**Robert Mellander**, *rektor*; **Marie Petersen Erlands-son** och **Theresia Vägenäs**, *förstelärare på Östra Reals gymnasium.*

**Sal 21 (plan 2)** 30 platser

Waterfront

## Vad gör en skicklig lärare bättre? Vad karakteriserar riktigt skickliga lärares arbete?

En skola på vetenskaplig grund: Hur möter och undervisar skickliga lärare sina elever samt hur kan huvudmän och rektorer stödja och uppmuntra skickligt lärararbete?

**Cristina Robertsson**, *fil. dr. i pedagogik har varit projektledare för SKOLFORSK, Vetenskapsrådet, Stockholm.*

**Sal C4 (plan 2)** 125 platser

Waterfront

## Erfarenheter från kollegialt lärande utifrån Stockholmslyftet i matematik

Allmängiltiga tankar med relevans för alla ämnen från handledare, samtalsledare och coacher.

**Karin Andrén**, **Katarina Ericsson** och **Andreas Hernvald**, *handledare inom Stockholmslyftet i matematik och lärarcoacher.*

## Läranderonder – en möjlighet till lärande för alla i skolan

Kollegialt lärande som bygger på observation av undervisning. Utifrån ett samarbete med Harvard Graduate School of Education.

**Nina Jonsson**, *rektor på Södermalmsskolan*, **Peter Candler**, *samordnare för läranderonder* och **Decirée Jokinen**, *handläggare för elever i behov av särskilt stöd.*

**Sal 26 (plan 2)** 50 platser

Waterfront

## Lärare utvecklar lärare: Det är i klassrummet resultat skapas

Skolorna i område tre, Hägersten/Liljeholmen, Farsta, har arbetat med Lärare utvecklar lärare i 3 år. Hur varje nivå arbetar för att bygga beprövad erfarenhet från klassrummet.

**Johanna Martinez-Conde**, *förstelärare på Blommensbergsskolan*, **Tina-Mari Jonasson**, *förstelärare på Sköndalsskolan*, **Ann-Marie Julin**, *rektor på Mälärhöjdens skola*, **Barbro Engfeld**, *rektor på Västertorpsskolan*, **Christer Oja**, *grundskolechef, område 3.*

**Sal 23 (plan 2)** 30 platser

## 14.15–15.15

WTC

### Kunskapskulturer och undervisningspraktiker

En central och ständigt återkommande fråga är hur undervisningen kan utvecklas för att bättre främja elevernas kunskapsutveckling. Kunskaper utvecklas i och genom handlingar och visar sig som en förmåga att se, uppfatta och göra olika saker. För att detta ska vara möjligt måste undervisningen utformas som en kunskapspraktik.

**Ingrid Carlgren**, professor emerita vid Stockholms universitet och tidigare rektor för Lärarhögskolan i Stockholm. Nu verksam i den nationella forskarskolan i Learning study – praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning och inom STLS, Stockholm Teaching & Learning Studies.

New York

170 platser

WTC

### Organisering för moralisk kompetens

Hur hanterar man som skollärare de moraliskt laddade delarna av verksamheten? En del av svaret, men inte hela, handlar om att förstå djupt liggande personegenskaper. Hur kan ”God byråkrati” och ”Värdegrunder” utformas för att stötta både skollärare och medarbetare?

**Tomas Brytting**, företagsekonom och professor i organisationsetik vid Ersta Sköndal högskola. Han har sysslat med organisationsetiska frågor i 25 år, som forskare, föredragshållare, författare och konsult.

Stockholm

70 platser

WTC

### Begåvade elever i matematikklassrummet

Hur bör vi bemöta begåvade elever? Och är matematiskt begåvade elever högrepresterande i matematik? Frågeställningar och pedagogiska metoder som är viktiga för deras situation i skolan.

**Attila Szabo**, doktorand i matematikdidaktik, FoU-samordnare och lektor i Stockholms stad. Hans forskning fokuserar den matematiska förmågans struktur och det matematiska minnets uttryckssätt hos högrepresterande elever.

Milano

50 platser

WTC

### Stockholm Teaching & Learning Studies – Exempel på undervisningsutvecklande ämnesdidaktisk forskning

Tankarna med och organisationen för STLS samt exempel på FoU-projekt som genomförts inom olika skolämnen.

**Inger Eriksson**, vetenskaplig ledare för STLS och professor i pedagogik vid Stockholms universitet. Forskningsintresse: elevers kunskapsutveckling och utveckling av undervisning.

Sydney

42 platser

WTC

### Kollegialt lärande kring språkinriktad undervisning

Andraspråklärare och yrkeslärare skapar samsyn och gemensamma referensramar kring språket för utvecklingen av kunskaper och färdigheter i alla ämnen.

**Emmy-Linda Svensson**, förstelärare och **Kennet Gonzales**, yrkeslärare vid Enskede Gårds gymnasium.

Paris

40 platser

## 14.15–15.15

WTC

### Undervisning om risker och riskbedömning i naturvetenskap

Ett forskningsprojekt med KTH och SU kring undervisning som stärker elevernas förmåga till riskbedömning samtidigt som den stödjer elevernas lärande i fysik och biologi.

**Leena Arvanitis**, *lektor Blackebergs gymnasium och Karin Haglund*, *förstelärare Tumba gymnasium.*

### Är det man ser det som sker?

Elevers delaktighet och inkludering ökar som en konsekvens av genomtänkta förändringar av laborationer. Resultaten visar också att det krävs mer än en ytlig betraktelse för att upptäcka hur eleverna interagerar och hanterar uppgiften.

**Carina Andersson**, *förstelärare Äppelviksskolan*, **Anders Jonsson**, *förstelärare och Helena Daniels-son Thorell*, *tekn. doktor i kemi vid Kungsholmens gymnasium.*

London

30 platser

WTC

### Effektmätning i skolan

Förutsättningar och möjligheter att göra effektstudier av skolsatsningar med NTA som exempel samt möjligheter med registerdata från SCB.

**Joakim Svärd**, *lektor i teknik på Vällingbyskolan och doktorand i teknikämnets didaktik på KTH.*

### Att främja och synliggöra förmågor i de naturvetenskapliga ämnena - erfarenheter från FoU-projekt inom NT-satsningen i Stockholms stad

Erfarenheter och preliminära analyser av elevers lärandeprogression i relation till de tre förmågorna från första omgången av NT-satsningen.

**Maria Andréé**, *docent vid Stockholms universitet och vetenskaplig ledare STLS*, **Daniel Bengtsson**, *grundskollärare Engelbretsskolan och Andrea Holmgren*, *förstelärare Blommensbergsskolan.*

Washington

40 platser

WTC

### WORKSHOP – Digitalisering och förändringsarbete

Ett utvecklingsnätverk för förändringsledning och digitalisering är utgångspunkten för en workshop kring hur man verkar över etablerade gränser. Panelsamtal med representanter från alla skolor i nätverket avslutar.

**Marianne Ekman Rising**, *professor vid KTH*, **Mona Tolf**, *grundskolechef område 5*, **Ann-Christin Sundell**, *rektor på Oxhagsskolan*, **Anna Andersson** och **Martin Nyman**, *förstelärare på Akalla grundskola*, **Anders Klöverbäck**, *förstelärare, Oxhagsskolan*, **Linda-Mari Johansson**, *Kvarnbackaskolan*, **Per Wadman**, *rektor på Kista grundskola* och **Anna Söderberg**, *rektor på Husbygårdsskolan.*

Atlanta

70 platser

# 14.15–15.15

L&amp;L

## På väg mot en FoU-skola

Projektet FoU-skola – ett samarbete mellan Sjästadsskolan, FoU-enheten och Stockholms universitet bygger på skolans mångåriga erfarenhet av Learning study.

**Lena Lindblad-Petersen**, rektor, *magisterstudent utbildningsledning*, **Marie Björk**, *förstelärare, specialpedagog och licentiat vid forskarskolan Learning study* och **Gunilla Pettersson Berggren**, *förstelärare och masterstudent i didaktik*.

S:ta Clara

100 platser

L&amp;L

## "Hon stod i en degagé och hon dog"- Vad tar gestalt som tyngd och flöde i danslärares bedömning av danstekniska kunskapskvaliteter?

Danslärares yrkeskunnande och kvalitativt skilda uppfattningar av två kunskapskvaliteter i ämnet Dansteknik inom gymnasieskolans Estetiska program.

**Jenny Berkán**, **Josephine Björklund**, **Anna-Karin Nilsson**, **Pipsa Perrin Poukka** och **Teresia Vigil Lundahl**, *lärare på Fryshuset gymnasium*.

L&amp;L

## Undervisningsutveckling med fokus på språkutvecklande arbetssätt

Läraryrkesutbildning i språkutvecklande arbetssätt byggde på kollegialt lärande: fördelar, lärdomar och fallpropar.

**Maria Bjerregaard**, *gymnasielärare i svenska och svenska som andraspråk och projektledare vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk* och **Björn Kindenberg**, *lärare i SO 4–9, IKT-pedagog Grimtaskolan, projektledare vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk*.

## Läslyftet Stockholm

Hur arbetar Stockholm med Läslyftet och vilket stöd erbjuds skolorna inför ansökan och under genomförandet?

**Anna-Maija Norberg**, *lektor i Stockholms stad, samordnare Läslyftet*, **Kristina Ansaldo**, *utvecklingslärare på FoU-enheten* och **Annica Gärdin**, *utvecklingslärare och lärarcoach*.

Ängsö

80 platser

L&amp;L

## Forsarskolan FRAM (moderna språk)

Forskningsprojekt som genomförts inom de språkdiraktiska inriktningarna (1) Individens språkinläring (2) IKT, lärande och undervisning i språk (3) Former för bedömning i språk.

**Camilla Bardel**, *professor i moderna språk med didaktisk inriktning vid Institutionen för språkdiraktik, Stockholms universitet*, **Maria Frisch**, *förstelärare i engelska och tyska på Katarinaskolan i Uppsala* och **Lisa Källermark Haya**, *Globala gymnasiet*.

Bohemen

30 platser

## Ämnesdidaktiska hotspots: Träffa en kollega – kom till våra ämnes-hotspots bland utställarna!

### Utställare:

- **Ifous:** Vilka utvecklingsområden vill du satsa på i din verksamhet? Kom och diskutera behov, möjligheter och framtidsplaner under pauserna då vi har diskussionsövningar.
- **Arete meritering:** träffa de aretemeriterade förstelärarna Nelly Bonnér och Robert Edström.
- **Vetenskapens Hus:** Lärare berättar hur man arbetar för att inspirera lärare och elever.
- **STLS:** Koordinatorer från våra ämnesdidaktiska nätverk finns på plats före, mellan och efter sessionerna för att inspirera och informera.
- **Gleerups**
- **Lärarnas Riksförbund**
- **Läraryrket**
- **Natur & Kultur**
- **Skolledarförbundet**
- **Skolforskningsinstitutet**
- **Skolverket**
- **Studentlitteratur**

**Läs mer om  
Leda lärande på  
[pedagog.stockholm.se](http://pedagog.stockholm.se)**



**#ledalärande**



**Stockholms  
stad**