

MA15 Vår

# För särskilt yrkes- skickliga lärare

10 november 2014 – 16 mars 2015

programmet **Yrete**



## Har du

- stor **kunskap** om de ämnen du undervisar i och om hur elever lär sig?
- ett betydande **engagemang** för dina ämnen och dina elever?
- genom kontinuerlig **reflektion** utvecklat ett språkbruk som kan användas till precisa beskrivningar och analyser av undervisning och lärande?

## Vill du

- få en möjlighet att dokumentera din skicklighet och få dokumentationen bedömd på ett oberoende och transparent sätt?

## MA15 Vår

10 november 2014

MA15 Vår inleds. Halvdag i Stockholm.

november - mars

Du arbetar med din meritportfölj

16 mars 2015

Sista dag att ladda upp din meritportfölj i Areteportfölj.se.

## En utmaning

### Visa din yrkesskicklighet, utveckla din praktik

Du som deltar i meriteringsprogrammet får möjlighet att utifrån en given struktur dokumentera och visa din yrkesskicklighet. I denna process kommer du genom olika metoder att systematiskt reflektera över din praktik.

I samband med meriteringsprocessen kommer du i kontakt med andra yrkesskickliga lärare med intresse för att utveckla undervisningen. Dessa nätverk kan ge bestående kontakter och intressanta erfarenhetsutbyten.

Den Aretemeriterade läraren får en kvalitetsstämpel som ger erkänsla. Dessutom innebär Aretemeriteringen nya möjligheter på arbetsmarknaden och den fungerar som ett starkt argument för högre lön.

Meriteringsprogrammet Arete kan alltså ge dig ett användbart bevis för din kompetens. Samtidigt är meriteringsprogrammet ett tillfälle att lära, ett sätt att bli medveten om sina styrkor och utvecklingsområden.

# Meriteringsprogrammet Arete

## - för särskilt yrkesskickliga lärare

Går det att veta vilka lärare som är särskilt yrkesskickliga? Vad kännetecknar den skicklige lärarens praktik?

Meriteringsprogrammet Arete bygger på sju aspekter av yrkesskicklighet. Exempelvis menar vi att yrkesskickliga lärare planerar för sammanhang och förståelse, ger eleverna meningsfull återkoppling och skapar ett tillåtande klassrumsklimat. Du som deltar i Meriteringsprogrammet Arete ska också visa att ditt arbete leder till goda kunskapsresultat hos eleverna.

Utgångspunkten för de sju aspekterna är att den yrkesskicklige lärarens praktik präglas av kunskap, engagemang och reflektion.

För att bli skicklig krävs både utbildning och erfarenhet. Därför riktar sig Meriteringsprogrammet Arete till dig som har lärarlegitimation och som har arbetat som lärare på grundskolan eller gymnasiet i minst fyra år. Välkommen!

Arete's aspekter, se [www.aretemeritering.se](http://www.aretemeritering.se)

5 maj 2015

Besked om du blivit Aretemeriterad.

Juni 2015

Utdelning meriteringsbevis.



## Fyra bedömningsområden

Utifrån bedömningsområde A-D ska du under meriteringsprogrammet bygga en meritportfölj, i vilken du samlar olika former av dokument.

Bedömningsområde	Aspekt
A. Kunskapsresultat	Aspekt 1
B. Undervisning och lärande	Aspekt 2, 3 och 4
C. Elevens perspektiv	Aspekt 5 och 6
D. Värnar alla elevers rätt till god undervisning	Aspekt 7

Meritportföljen ska innehålla fyra aspekttexter där du argumenterar för din yrkesskicklighet i förhållande till aspekterna. Du skriver en aspekttext per område. I dina argumenterande texter ska du motivera och sätta in din evidens i ett sammanhang där kvaliteten i ditt arbete tydligt framgår.

Bland dokumenten finns de evidens som tillhandahålls av Arete, bl.a. resultat från

elevenkäter, observationsprotokoll från en oberoende observatör och din rektors vitsord.

När din meritportfölj lämnats in vidtar ett bedömningsarbete där examinatorer avgör i vilken utsträckning du har lyckats visa skicklighet inom bedömningsområde A-D.

## I arbetet med att utveckla Meriteringsprogrammet Arete har vi:

- inhämtat synpunkter från forskare, skolledare, lärare, elever och föräldrar,
- fördjupat oss i nationell och internationell forskning inom området, för referenser, se [www.aretemeritering.se/referenser](http://www.aretemeritering.se/referenser)
- analyserat olika internationella system för att certifiera/meritera särskilt yrkesskickliga lärare (bl.a. det amerikanska NBPTS),
- studerat bedömningsprotokoll (t.ex. vid VFU) och kompetensprofiler för lärare i samband med introduktionsåret,
- testat och utvecklat systemet i samarbete med verksamma lärare.



*Att stanna upp och med olika verktyg titta på den egna verksamheten samt verkligen tänka igenom olika aspekter har varit mycket utvecklande! Åratala erfarenheter och funderingar har i och med meriteringsprocessen systematiserats, bearbetats och kondenserats till ett slags dokument över hela min lärargärning. Som lärare bedömer jag ständigt elevers arbeten och det har nu varit en nyttig upplevelse att själv bli granskad och bedömd. Genom processen har jag fått väva samman min egen praktik med mer teoretiska perspektiv, vilket gett en djupare dimension i yrket. Det har blivit tydligt för mig själv vad jag egentligen vill som lärare, och om mitt arbetssätt leder till detta. Bekräftelsen som meriteringen gett har gjort mig säkrare och jag känner dessutom mer arbetsglädje och inspiration!*

Lisa Eklöv, Kärrtorps gymnasium



*Arbetet med dokumentationen pågick samtidigt som jag arbetade heltid. Det var mycket att göra och tog mycket av min fritid. Men det var också givande, så givande att jag inte någon gång under arbetet med detta funderade på att sluta. Till dem som funderar på att söka en meritering vill jag säga: Gör det! Börja med att tänka igenom vad det är som gör att just du är en skicklig lärare, samla in så mycket evidens du kan. Ställ in dig på en tid av mycket arbete, men en i hög grad intressant tid där du på ett tydligt sätt får syn på din egen skicklighet.*

Karin Kockum, Lilla Adolf Fredriks Skola



*För mig gav meriteringsprogrammet en möjlighet att reflektera och samtidigt utifrån granskningspunkterna utvärdera min egen undervisning. Det blev tydligare vilka delar jag kan utveckla för att lyfta fram elevernas förmågor och därigenom uppnå goda kunskapsresultat. Möjligheten att utforska och sätta ord på mitt dagliga arbete gav mig en övergripande bild över de arbetsformer som ligger till grund för min undervisning. Det är en erfarenhet som jag är övertygad om att gjort mig till en bättre lärare!*

Dennis Serwadda, Sturebyskolan

