



FOU-STRATEGI FÖR EN SKOLA SOM VILAR PÅ VETENSKAPLIG GRUND OCH BEPRÖVAD ERFARENHET

Enligt skollagen 1 kap§5 ska verksamheten i skolan vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skolverket definierar detta som en skola där undervisning bedrivs och förutsättningar för lärande skapas utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. På alla nivåer råder ett analytiskt, prövande och kritiskt förhållningssätt och insatser och åtgärder beslutas och genomförs utifrån kunskap om vad som är framgångsrikt. Erfarenheter dokumenteras, prövas och delas med fler i ett kollegialt sammanhang där de granskas utifrån kriterier som är relevant för verksamhetsinnehåll och etiska principer.

Utbildningsförvaltningens FoU-arbete ska bidra till en skola i världsklass där alla elever har tillgång till en utbildning av hög kvalitet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Arbetet ska bidra till ett vetenskapligt förhållningssätt och en gemensam kunskapsbas hos medarbetare och chefer på alla nivåer. Det ska öka medvetenheten om vad forskning kan göra och hur den kan tillämpas i den praktiska verksamheten. Fokus ska vara att öka kunskapen om hur elever lär och vilken undervisning som behövs för ett optimalt lärande samt vilka förutsättningar som krävs när det gäller organisation och ledarskap.

FoU – insatserna kan vara både av forsknings- och utvecklingskaraktär. De ska bidra till ett systematiskt och kritiskt förhållningssätt där nya kunskaper och arbetssätt utvecklas och införlivas i det dagliga arbetet och till att gapet mellan teori och praktik minskar. De ska också vara en del av de strategier och insatser som genomförs på regional och nationell nivå.

FoU-arbetet ska skapa förutsättningar för lärare och skolledare att aktivt ta ansvar och vara delaktiga i professions- och kunskapsutveckling genom att vara medforskande aktörer. Det ska bidra till att skapa möjligheter för lärare till olika

former av karriär samt till ökad status och attraktivitet både för lärar- och skolledaryrket.

I samverkan med stadsdelsförvaltningarna ska utbildningsförvaltningen identifiera FoU-områden inom förskolan och skapa ökade möjligheter för förskollärare att delta i forskning, forska utifrån sin praktik och stärka sin forskningskompetens. Aktuell forskning inom förskoleområdet ska följas och spridas.

Utbildningsförvaltningens FoU-arbete ska verka för:

- I. Utveckling av en FoU-kultur i skolan där lärare och skolledare är aktivt delaktiga och tillsammans med kolleger tar ansvar för sin gemensamma kunskapsutveckling. Denna kultur kännetecknas av öppenhet där kollegialt lärande och ett analytiskt och reflekterande förhållningssätt utifrån aktuell forskning är en självklarhet.**

Infrastrukturer och förutsättningar för kollegialt lärande ska stärkas så att lärare och skolledare tillsammans under vetenskaplig ledning kritiskt granskar och reflekterar kring undervisning, sin kunskapspraktik och utvecklar ny gemensam kunskap om hur elever lär och vilken undervisning som är framgångsrik.

- II. Att lärare och skolledare har djup och bred kunskap och kompetens med ett analytiskt förhållningssätt och förmåga att omvandla teori till praktik**

Lärare och skolledare ska ha möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt genom att ta examen på avancerad nivå och på forskarnivå. Studierna kan ske inom olika utbildningsvetenskapliga kunskapsområden men ska vara kopplade till frågeställningar som är identifierade utifrån behov i skolverksamheten eller på förvaltningsnivå. Lärare och skolledare med examen på avancerad nivå ska inneha en framträdande roll i arbetet med att sprida och leda skolans och förvaltningens gemensamma FoU-arbete.

- III. Ökad kunskap om undervisning och lärande samt organisation och ledarskap, vilken roll forskning kan fylla och hur den kan tillämpas i den praktiska verksamheten.**

Att utveckla kunskap om vad som är framgångsrikt skolutvecklingsarbete ska inrikta sig på flera områden och ske på alla nivåer. Det ska utgå från definierade behov och vara långsiktigt för att kunna påverka inriktningen på den utbildningsvetenskapliga forskningen så att den sker i större omfattning och bidrar till nytta för skolverksamhet. Utvecklad kunskap ska dokumenteras och synliggöras så att en gemensam kunskapsbas för beprövad erfarenhet och



evidens skapas och kan tillvaratas i vidare FoU-arbete.

IV. Samverkan och samarbete med skolhuvudmän, lärosäten, myndigheter och organisationer såväl regionalt som nationellt och internationellt. Nya arenor och samverkansformer ska utformas där möten mellan teori och praktik, den akademiska och den praktiska verksamheten kan ske.

Utbildningsförvaltningen ska samverka med olika aktörer för att öka och påverka forskningen inom det utbildningsvetenskapliga området, framförallt det praxisnära där lärare och skolledare är aktiva parter. Utifrån sin storlek och sina resurser ska förvaltningen gå före och ta ett större ansvar och ge möjlighet för skolhuvudmän som inte har samma förutsättningar att få ta del av insatserna.