



SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD

Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen

– för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan

Skolverket

Beställningsuppgifter:
Fritzes kundservice
106 47 Stockholm
Telefon: 08-690 95 76
Telefax: 08-690 95 50
E-postadress: skolverket@fritzes.se

Beställningsnummer: 12:1279
ISSN 1403-4549
ISBN: 978-91-87115-36-3

Omslagsfoto: Anna Karin Munkby

Grafisk produktion: AB Typoform
Upplaga: 50 000 ex

Tryck: Elanders Sverige AB
Stockholm 2012

Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen

– för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan

Förord

Hösten 2011 började nya läroplaner, kursplaner och kunskapskrav gälla för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Samtidigt började en ny skollag och skolförordning att tillämpas på utbildningen. För att stödja lärare och rektorer i den del av arbetet som avser utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen har Skolverket reviderat de tidigare allmänna råden med kommentarer för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Det är Skolverkets förhoppning att dessa allmänna råd med kommentarer ska fungera som ett underlag för hur varje elevs utveckling kan följas och stimuleras. De allmänna råden ska också utgöra ett stöd för att utveckla undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Innehåll

Förord 3

Inledning 6

1. Utvecklingssamtalet 9

2. Övergripande om den skriftliga
individuella utvecklingsplanen 11

3. Omdömen och planering i den
skriftliga individuella utvecklingsplanen 15

4. De allmänna råden utgår
från följande bestämmelser 19

5. Referenser 21

Inledning

Vad de allmänna råden handlar om

Dessa allmänna råd handlar om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen som ett stöd för elevens lärande och kunskapsutveckling. Utvecklingsplanen ska synliggöra hur eleven kan utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen för utbildningen. De allmänna råden handlar också om att lärarna fortlöpande bör analysera de kunskaper som eleven visar utifrån vad som behandlats i undervisningen i förhållande till läroplanen och kursplanerna. Lärarna bör ha gemensamma rutiner för utvecklingssamtalet och arbetet med utvecklingsplanen och rektorn bör ge förutsättningar för detta. Det innebär till exempel att lärarna bör utveckla ett gemensamt språk för sin dokumentation i utvecklingsplanen och att rektorn bör stödja lärarna i detta arbete.

Det är viktigt att notera att alla elever enligt skollagen ska ha en skriftlig individuell utvecklingsplan. Denna plan ersätter inte åtgärdsprogrammet, som är avsett för elever i behov av särskilt stöd. En del elever kommer därför att ha både en utvecklingsplan och ett åtgärdsprogram.

Hur materialet är strukturerat

Materialet om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen är indelat i avsnitten

- utvecklingssamtalet,
- övergripande om den skriftliga individuella utvecklingsplanen, samt
- omdömen och planering i den skriftliga individuella utvecklingsplanen.

Det första avsnittet i materialet behandlar utvecklingssamtalet. Det andra avsnittet behandlar övergripande den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Det tredje avsnittet handlar om den skriftliga individuella utvecklingsplanens två delar – omdömen och planering. Varje avsnitt är i sin tur indelat i följande delar.

Aktuella bestämmelser

Skolverkets allmänna råd utgår alltid från en eller flera bestämmelser. De här allmänna råden grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800). Varje avsnitt i materialet inleds med de bestämmelser som avsnittets allmänna råd grundar sig på. En förteckning över bestämmelserna finns i sin helhet i avsnittet *De allmänna råden utgår från följande bestämmelser*.

Allmänna råd

Skolverkets allmänna råd är rekommendationer om hur lärare, rektorer och huvudmän kan eller bör handla för att uppfylla kraven i vissa bestämmelser. Allmänna råd syftar till att påverka utvecklingen i en viss riktning och att främja en enhetlig rättstillämpning. Råden bör alltså följas om skolan inte handlar på ett annat sätt som gör att kraven i bestämmelserna uppfylls.

Kommentarer

Efter de allmänna råden följer kommentarer. Dessa syftar till att underlätta förståelsen av de allmänna råden och ska ses som ett stöd i läsandet av och i arbetet med råden.

De verksamheter och yrkeskategorier som berörs

Dessa allmänna råd om den skriftliga individuella utvecklingsplanen gäller för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan.

De allmänna råden riktar sig i huvudsak till lärare och rektorer. Enligt 2 kap. 10 § skollagen får rektorn delegera vissa ledningsuppgifter och beslut åt en anställd eller uppdragstagare vid skolan. Även personer som har fått uppgifter på delegation från rektorn omfattas av de allmänna råd som vänder sig till rektorn. Huvudmannen har enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med skolförfattningarna. Rektorer och lärare ska ges förutsättningar att följa de allmänna råden.

Hur begreppet läroplan används i materialet

Läroplanerna¹ behandlar skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål samt riktlinjer för utbildningen. Till läroplanerna hör även kursplaner och kunskapskrav. När samtliga delar (läroplan, kursplaner och kunskapskrav) åsyftas använder Skolverket begreppet läroplan för att underlätta läsandet av de allmänna råden med kommentarer.

1. Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundsärskolan, förordning (SKOLFS 2010:251) om läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall och förordning (SKOLFS 2010:250) om läroplan för specialskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall.

1. Utvecklingssamtalet

AKTUELLA BESTÄMMELSER

De allmänna råden om utvecklingssamtalet utgår från följande bestämmelser:²

Enligt 3 kap. 4 § skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling.

Enligt 10 kap. 12 § skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

ALLMÄNNA RÅD

.....

LÄRAREN BÖR GÄLLANDE UTVECKLINGSSAMTALET

- ge förutsättningar för ett trepartssamtal mellan elev, vårdnadshavare och lärare som präglas av respekt och förtroende mellan parterna, samt
 - ge möjlighet till ömsesidig information mellan elev, vårdnadshavare och lärare så att samtalet bildar utgångspunkten för hur skolan ska främja elevens fortsatta utveckling.
-

KOMMENTARER

Utvecklingssamtalet utgår från läroplanen. Samtalet omfattar både elevens kunskapsutveckling och elevens sociala utveckling. Därigenom ger utvecklingssamtalet en möjlighet för såväl eleven som vårdnadshavaren att få en mer samlad information om elevens skolsituation än vad som är möjligt för läraren att ge i den fortlöpande informationen.

2. Motsvarande bestämmelser för grundsärskolan, specialskolan och sameskolan finns i 11 kap. 15 §, 12 kap. 12 § och 13 kap. 12 § skollagen.

Om samtalet berör delar av elevens utveckling som inte är relaterade till ämneskunskaper är det viktigt att dessa delar av samtalet inte kommer att ligga till grund för den skriftliga individuella utvecklingsplanen eller för betyg. Som exempel på detta kan anges elevens ambition, arbetsförmåga, uppträdande, uppmärksamhet, samarbetsförmåga, kreativitet, självbild eller hur eleven upplever och trivs i skolmiljön. Det är viktigt att inte förväxla möjligheten att i utvecklingssamtalet beröra ovanstående aspekter med de omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen som rektorn beslutar om. Information avseende omdömen finns i avsnitt 3.

Det är läraren som är ytterst ansvarig för utvecklingssamtalet. Samtidigt är det angeläget att utvecklingssamtalet blir ett trepartssamtal med möjlighet för såväl eleven som vårdnadshavaren att ge sin bild av skolsituationen. Det förutsätter att det varit möjligt för eleven och vårdnadshavaren att förbereda sig inför samtalet, till exempel genom att ta del av dokumentation om eleven på förhand.

Det är naturligt att eleven under utvecklingssamtalet beskriver sitt skolarbete och hur han eller hon upplever detta. Tillsammans samtalar läraren, eleven och vårdnadshavaren om hur elevens fortsatta utveckling i förhållande till läroplanen ska stödjas och stimuleras. Det skapar delaktighet och inflytande för eleven och vårdnadshavaren.

2. Övergripande om den skriftliga individuella utvecklingsplanen

AKTUELLA BESTÄMMELSER

De allmänna råden om den skriftliga individuella utvecklingsplanen utgår från följande bestämmelser:³

Enligt 10 kap. 13 § skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

3. Motsvarande bestämmelser för grundsärskolan, specialskolan och sameskolan finns i 11 kap. 16 §, 12 kap. 13 § och 13 kap. 13 § skollagen.

ALLMÄNNA RÅD

REKTORN BÖR

- utveckla arbetet med den skriftliga individuella utvecklingsplanen.

LÄRAREN BÖR GÄLLANDE DEN SKRIFTLIGA INDIVIDUELLA UTVECKLINGSPLANEN

- utforma den så att den stärker elevens och vårdnadshavarens delaktighet i den individuella planeringen och ger eleven ökade möjligheter att ta ansvar för sin utbildning,
 - utforma den så att den underlättar elevens fortsatta lärande och utveckling och ger förutsättningar för kontinuitet i elevens skolgång,
 - se till att den inte innehåller integritetskänsliga uppgifter som kan omfattas av sekretess, samt
 - använda sig av dokumentation som tydligt visar elevens kunskaper utifrån kunskapskraven.
-

KOMMENTARER

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen är ett stöd för elevens lärande. Den information som eleven och vårdnadshavaren får vid utvecklingssamtalet om elevens kunskapsutveckling ligger till grund för informationen i den framåtsyftande skriftliga individuella utvecklingsplanen som upprättas vid samtalet.

Rektorns ansvar

Det är enligt skollagen rektorn som beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Det ställer krav på att rektorn organiserar verksamheten så att lärarna får möjlighet att tillsammans diskutera och utveckla arbetet med den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Detta ger förutsättningar för likvärdig bedömning och gemensamma former för konstruktiv återkoppling. Ett gemensamt förhållningssätt gör det också lättare för flera lärare att vara delaktiga i bedömningen av en elevs prestationer.

Lärare behöver ges förutsättningar för att utveckla sin dokumentation såväl ifråga om omdömen som i fråga om den framåtsyftande planeringen. Det är därför angeläget att rektorn ger stöd och förutsättningar för lärarna i arbetet med dokumentation. Dokumentationen i den skriftliga individuella utvecklingsplanen underlättas av ett gemensamt språk bland lärare.

Utvecklingsplanen

Det är angeläget att det språk som används i utvecklingsplanen förstås inte bara av lärare utan också av eleven och vårdnadshavaren. Det ställer också krav på ett språk som är anpassat till elevens ålder och mognad. En utvecklingsplan som förstås av andra än den lärare som har upprättat den ger också förutsättningar för kontinuitet för elevens fortsatta lärande. Detta är viktigt vid förändringar i skolsituationen eftersom utvecklingsplanen följer eleven vid byte av grupp, klass eller skola.

Elevens ansvar och delaktighet

I skolans yttersta ansvar för utbildningen ligger att varje elev utvecklar sin förmåga att själv ta ett allt större ansvar för sina studier. Det är viktigt att utvecklingsplanen gör eleven medveten om förutsättningarna för sitt lärande. Detta sker till exempel genom att läraren visar vilka delar av kunskapskraven som bedömningarna utgår från. Bedömningarna grundar sig på lärarens fortlöpande dokumentation och analys av de kunskaper eleven har visat, oberoende av hur eleven tillägnat sig kunskaperna.

En möjlighet för eleven att utveckla eget ansvar för sitt lärande bygger på att eleven själv bedömer sina resultat bland annat genom självvärderingar och olika typer av dokumentation som till exempel portfolios och loggböcker. Detta innebär för eleven att han eller hon ställer sin egen och andras bedömning i relation till egna arbetsprestationer och förutsättningar. Utvecklingsplanen blir på detta sätt också ett redskap med vilket läraren främjar utvecklingen av elevens förståelse för det egna lärandet. Därigenom ges eleven förutsättningar att ta ett ökat ansvar för sina studier.

Elevens och vårdnadshavarens aktiva deltagande i den fortsatta planeringen av elevens kunskapsutveckling förutsätter att läraren informerat om hur undervisningen utgår från läroplanens krav. Även elevens olika former av självvärderingar ger eleven och vårdnadshavaren möjlighet att aktivt delta i den fortsatta planeringen. Vidare får läraren genom sin dokumentation och fortlöpande uppföljning förutsättningar för att bedöma sin egen undervisning och kunna anpassa den till den enskilde elevens behov, förutsättningar och erfarenheter.

Att dokumentera i den skriftliga individuella utvecklingsplanen

Det är viktigt att elevens kunskapsutveckling och utveckling i övrigt analyseras fortlöpande under hela skoltiden och att läraren sakligt och tydligt dokumenterar detta i utvecklingsplanen. Den kännedom som läraren får om elevens kunskaper genom att regelbundet följa upp och dokumentera elevens arbete är en förutsättning för att aktivt kunna stödja eleven i dennes lärande.

Lärares dokumentation av elevers kunskaper är i normalfallet allmänna handlingar och därmed inte privata. I kommunala och statliga skolor gäller offentlighetsprincipen som innebär att alla har rätt att ta del av offentliga uppgifter i allmänna handlingar. Uppgifter i allmänna handlingar är offentliga om det inte finns någon bestämmelse i offentlighets- och sekretesslagen (2009:400) som skyddar uppgiften. Vid utlämnande behöver det ibland göras en sekretessprövning. I fristående skolor gäller inte offentlighetsprincipen. Däremot finns bestämmelser i skollagen om tystnadsplikt vid enskilt bedrivna skolor som kan ge samma skydd.⁴

4. 29 kap. 14 § skollagen.

3. Omdömen och planering i den skriftliga individuella utvecklingsplanen

AKTUELLA BESTÄMMELSER

De allmänna råden om den skriftliga individuella utvecklingsplanen utgår från följande bestämmelser:⁵

Enligt 3 kap. 3 § skollagen ska elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt 10 kap. 13 § skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

5. Motsvarande bestämmelser för grundskolan, specialskolan och sameskolan finns i 11 kap. 16 §, 12 kap. 13 § och 13 kap. 13 § skollagen.

ALLMÄNNA RÅD

LÄRAREN BÖR UTFORMA OMDÖMENA I DEN SKRIFTLIGA INDIVIDUELLA UTVECKLINGSPLANEN SÅ ATT

- eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen, samt
- det tydligt framgår om eleven riskerar att inte nå upp till de kunskapskrav som minst ska ha uppnåtts i slutet av det tredje, sjätte och nionde skolåret i grundskolan (fjärde, sjunde och tionde skolåret för specialskolan, tredje och sjätte skolåret för sameskolan, samt sjätte och nionde skolåret för grundsärskolan).

LÄRAREN BÖR UTFORMA PLANERINGEN I DEN SKRIFTLIGA INDIVIDUELLA UTVECKLINGSPLANEN SÅ ATT DEN

- utgår från elevens styrkor, förutsättningar och intressen,
 - uttrycker positiva förväntningar på eleven, samt
 - tydliggör vilket ansvar skolan, eleven och vårdnadshavaren har för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.
-

KOMMENTARER

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller två delar dels omdömen avseende elevens kunskapsutveckling, dels en planering för elevens fortsatta arbete mot läroplanens mål.

Omdömen

Omdömena har en formativ funktion, vilket innebär att de ska stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter. Omdömena beskriver såväl vad eleven kan som vad eleven behöver utveckla vidare och hur valet av arbetsätt och arbetsformer i skolan kan stimulera eleven. Om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås kan omdömena vara ett av flera sätt att uppmärksamma om eleven har behov av särskilt stöd.

Omdömenas utformning följer inte någon nationell standard. De bygger på den faktiska undervisningen och utformas lokalt på varje skola varför jämförelser mellan omdömen i olika skolor inte låter sig göras.

Rektorn beslutar enligt skollagen om utformningen av omdömena för att de ska kunna anpassas till lokala krav och förutsättningar, som till exempel elevernas ålder. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen kan enligt skollagen, om rektorn så beslutar, innehålla en bedömning av elevens utveckling i övrigt.

Omdömena innebär en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla de ämnen som eleven får undervisning i den aktuella terminen. Det finns möjlighet att undervisa ämnesövergripande i till exempel naturorienterande (NO) eller samhällsorienterande (SO) ämnen. Även vid en ämnesövergripande undervisning är det viktigt att eleven får omdömen i varje enskilt ämne utifrån kunskapskraven. Undantag från detta är undervisningen i årskurserna 1–3 i grundskolan och sameskolan samt årskurserna 1–4 i special-skolan som har kunskapskrav för NO respektive SO. Detsamma gäller grundsärskolan som endast har ämnesområden och inte ämnen i NO respektive SO.⁶

Utgångspunkten för omdömen om elevens utveckling i övrigt handlar framför allt om utvecklingen av de förmågor som anges i läroplanens kapitel 2. Dit hör till exempel avsnitten om *Normer och värden*, *Elevens ansvar och inflytande* samt *Betyg och bedömning*. Det är med andra ord elevens sociala utveckling som avses. En skola som ger omdömen om elevens sociala utveckling behöver ge tydlig information till eleven och vårdnadshavaren om vilka mål som bedöms och skolans lärare behöver ha en samsyn om detta. I detta arbete har rektorn en viktig funktion som ansvarig. Varken omdömen om elevens sociala utveckling eller kunskapsutveckling ska innehålla några beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper. Detta är en viktig gränsdragning.

De omdömen som ges i den skriftliga individuella utvecklingsplanen ska inte likställas med betyg, även om de till formen kan likna betyg. Betyg är ett nationellt formaliserat och standardiserat omdöme om en elevs kunskaper med fastställda beteckningar. Lärare bör därför inte använda den nationella betygsskalan i utvecklingsplanen.

6. Se 13 kap. 6 § skollagen.

Omdömen kan utformas som text eller symboler som är kända för elevgruppen till exempel i form av piktogram, som i några steg beskriver elevens kunskaper. Om ett omdöme utformas med hjälp av symboler eller med till exempel kryss i en mall är det angeläget att läraren kompletterar omdömet med en mer nyanserad beskrivning i löpande text. Detta för att informationen om elevens kunskaper ska vara tydlig för såväl eleven som elevens vårdnadshavare.

Planeringen

Positiva förväntningar har stor betydelse för elevens resultat i skolarbetet. Undervisningen, liksom uppföljningen av planeringen i utvecklingsplanen, ger läraren kännedom om elevens starka sidor, vilket är viktigt när det gäller lärarens möjligheter att stärka elevens självuppfattning och självtillit. Det är också viktigt att utvecklingsplanen bidrar till att eleven ser sitt arbete som meningsfullt. Det innebär till exempel att också den elev som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Genom att läraren i sin utvärdering identifierar elevens styrkor och utgår från dessa vid utformningen av utvecklingsplanen blir den begriplig för eleven.

En mål- och resultatstyrd skola ger elever och lärare stort utrymme att tillsammans planera och utforma undervisningen, det vill säga innehåll och arbetssätt. Detta ställer samtidigt krav på att läraren tydliggör för eleven och vårdnadshavaren vilket ansvar skolan, eleven och vårdnadshavaren har för att eleven ska nå så långt som möjligt enligt läroplanen. Det är viktigt att planeringen innehåller realistiska målsättningar för eleven och konkret beskriver vilka insatser som ska göras av skolan samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

4. De allmänna råden utgår från följande bestämmelser⁷

Enligt 3 kap. 3 § skollagen ska elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt 3 kap. 4 § skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling.

Enligt 10 kap. 12 § skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Enligt 10 kap. 13 § skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

7. Motsvarande bestämmelser finns för grundsärskolan, specialskolan och sameskolan i 11 kap. 15–16 §, 12 kap. 12–13 § och 13 kap. 12–13 § i skollagen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

5. Referenser

Lagar


Skollagen (2010:800)

Förordningar

Skolförordningen (2011:185)

Allmänna råd

Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisningen för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan (SKOLFS 2011:149)



Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen gäller för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. De allmänna råden ska stödja lärare och rektorer. De allmänna råden vänder sig också till huvudmännen som har ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med skolförfattningarna.

Materialet om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen behandlar tre områden, utvecklingssamtalet, övergripande om den skriftliga individuella utvecklingsplanen, samt omdömen och planering i den skriftliga individuella utvecklingsplanen.

Skolverket

www.skolverket.se