

True Religion

Lokal pedagogisk planering Religion åk 9

Vad är viktigt för dig i livet? Vad är en religion? Vad är en livsåskådning? Vad har olika religioner gemensamt? Detta kommer vi att ägna de närmaste veckorna åt i religionsundervisningen. Slutuppgiften blir att du själv ska formulera och reflektera över din egen livsåskådning.

Lärandemål

- reflektera över för dig viktiga livsfrågor och diskutera dessa i relation till hur andra livsåskådningar ser på dessa frågor,
- använda kunskaper om religionernas/livsaskådningarnas historia, riter, symboler och syn på olika livsbeslut och relationer mellan människor, t.ex. kön, jämställdhet, sexualitet och relationer, döden, människans och världens ursprung, relation till ev. gud/gudar i din reflektion,
- förstå och identifiera skillnader och likheter mellan islam, kristendom, judendom, humanism, straight edge och en valfri religion/livsaskådning, och
- diskutera fördelar och nackdelar med olika viktiga ställningstaganden i livet med sakliga argument

Strävansmål

...eleven reflekterar över etiska, existentiella och religiösa frågor som berör hans eller hennes liv
...eleven fördjupar sina kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i vår egen tid och i historisk tid
...eleven blir medveten om likheter och olikheter mellan etablerade religioner, andra livsåskådningar och nya religiösa rörelser och fenomen
...eleven utvecklar förståelse av ställningstaganden i religiösa och etiska frågor samt en grundläggande etisk hållning som grund för egna ställningstaganden och eget handlande

Undervisning

Lära oss mer om några icke-religiösa livsåskådningar som t.ex. straight edge och humanism och diskutera dessa i relation till islam, kristendom, och judendomen.

Vi kommer att fokusera på deras historia, riter, symboler och syn på olika livsbeslut och relationer mellan människor, t.ex. partnerskap, döden, jämställdhet, människans och världens ursprung, relation till ev. gud/gudar. Detta kommer vi att illustrera i en mall för att synliggöra likheter och olikheter. Ni får sedan i grupper studera en (eller flera) ytterligare livsåskådning(ar) utifrån mallen, ni kan t.ex. välja buddhism, hinduism, marxism eller feminism.



Denna redovisas (digitalt) gruppvis. Läraren gensvarar grupperna på presentationen.

Ni kommer att i grupper få träna på att argumentera *för eller mot* en rit eller annan viktig del/tradition i en livsåskådning. Läraren går igenom hur man bygger upp en bra argumentation.

Bedömning

Ni kommer att få presentera och argumentera för er egen nuvarande eller framtida grundläggande hållning som grund för ställningstaganden och eget handlande i livet, utifrån de delar som vi tittat på i mallen.

Dessutom ska du formulera en egen fråga om något viktigt som du funderat på, men som inte täckts in av undervisningen, som du söker svar på i olika livsåskådningar. Läraren tittar då på hur du använder argument från andra livsåskådningar när du besvarar din egen fråga. Se bedömningsmatrisen!

Du får själv välja underlag: om du vill visa detta i en text, film, powerpoint eller annat.

	→		
reflekterar över för dig viktiga livsfrågor och diskutera dessa i relation till hur andra livsåskådningar ser på dessa frågor	I arbetet formuleras tankar i viktiga livsfrågor. Du visar genom dina jämförelser i arbetet att du har kunskap i centrala delar i några livsåskådningar.	I arbetet formuleras tankar i viktiga livsfrågor och du visar att du känner till andra synsätt. Du visar i arbetet att du har kunskap om och kan reflektera över centrala delar i några livsåskådningar.	I arbetet formuleras tankar i viktiga livsfrågor och du jämför och reflekterar på ett insiktsfullt sätt över dina val med tankar och handlingar från andra livsåskådningar.
använder kunskaper om religionernas/livsaskådningarnas historia, riter, symboler och syn på olika livsbeslut och relationer mellan människor i din reflektion			
förstår och identifierar skillnader och likheter	I arbetet formuleras och reflekteras över en ny livsfråga/ problemställning.	Eleven bearbetar en ny livsfråga/ problemställning och jämför med andra livsåskådningars syn.	Eleven formulerar en fråga eller problemställning, söker svar och gestaltar på ett insiktsfullt sätt sina kunskaper. Elevens svar hämtar argument från flera olika livsåskådningar.
diskutera fördelar och nackdelar med olika viktiga ställningstaganden i livet med sakliga argument			

