

IMPLEMENTERING AV REVIDERADE LPFÖ98

PILOTKURS FÖR STOCKHOLM STAD WORKSHOP 2011-05-26 GRUPP 4 OCH 5 TILLFÄLLE 2

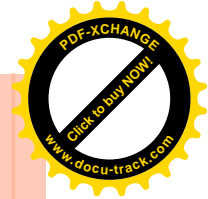
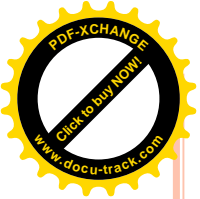
Birgitta H Lewenhagen , lektor

Avdelningen för förskoledidaktik

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Stockholms universitet

[Birgitta.hammarstrom- lewenhagen@buv.su.se](mailto:birgitta.hammarstrom-lewenhagen@buv.su.se)

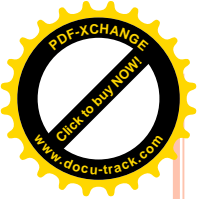
www.buv.su.se



DAGSPROGRAM 2011-05-26

- ⌘ Presentation: Vem? Varifrån? Jobbar med vad?
- ⌘ Att implementera förändringsprocesser – några reflektioner – risker och möjligheter – tidigare erfarenheter – bedöma utgångsläge
- ⌘ Egen reflektion - runda : vad fastnade jag för särskilt i föreläsningen tillfälle ett
- ⌘ sammanfattning – likheter och skillnader Lpfö 98 – reviderad
- ⌘ Gruppindelning efter läroplansmål/riktlinjer
- ⌘ Vad är viktigt att tänka på inför implementeringen?
- ⌘ Hur? När? Ansvarsfördelning? Tidplan?





FÖRSKOLA I NY BRYTNINGSTID ?

Vad kan vi lära från erfarenheterna av implementeringen av Lpfö 98 från 1998 -2011 ?

Vilket utgångsläge har vi?

Uppdraget är fortfarande detsamma enl. rev. Lpfö 98

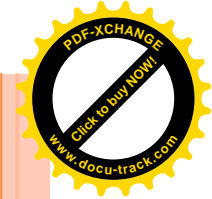
Hur uppfattas de politiska intentionerna?

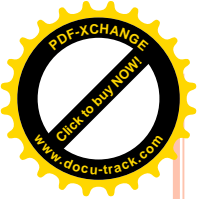
Hur ser förskollärarna på sitt uppdrag?

Vad händer med förskollärarna som "bärare av educare-konceptet " i förändringsprocessen(jfr Skolverket 2004 s.171)

Hur har erfarenheterna av att arbeta målstyrt utifrån en läroplan utvecklats sedan 1998 ?

Från "reklamskylt" till kollegiala reflektioner?

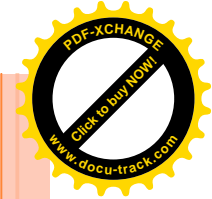


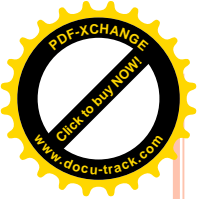


*SAMMANFATTNING (FÖRSKOLA I BRYTNINGSTID
SKOLVERKET 2004 S. 87)*

"För att kunna genomföra verksamhet i linje med läroplanens mål och intentioner och skapa en förståelse för arbetet krävs det att personalen får möjlighet att reflektera tillsammans. Ledningen har viktig roll när det gäller att skapa sådana möjligheter. Fallstudierna visar att utrymmet för gemensam reflektion varierar. Ofta är det upp till de enskilda arbetslagen att skapa sådant utrymme, och man försöker ibland fånga tillfällen i flykten...

Men det finns också förskolechefer som lyckats skapa förutsättningar för personalen att kontinuerligt reflektera kring arbetet ."





OLIKA STRATEGIER ATT HANTERA SPÄNNINGSFÄLTET MELLAN TRADITION OCH NYA KRAV

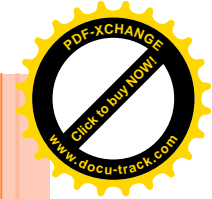
Ytterligheterna: De som genomför
läroplansförändringar - " nu laddar vi om"

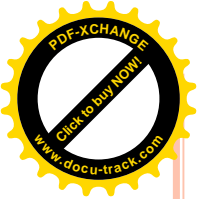
och de som inte gör det

Så här har vi ju alltid gjort... . Ingen skillnad...

"Hybriderna": en syntes eller ett hopplock av
gammalt och det till synes nya

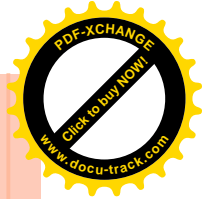
= den stora mellangruppen

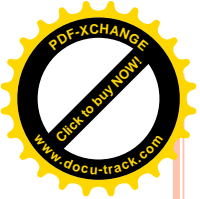




OM ATT ANALYSERA BEGREPP OCH ATT INTE TA FÖR GIVET ATT VI MENAR SAMMA SAK

- ⌘ Vad betyder t.ex. undervisning, utveckling och lärande för barn 1-5 år?
- ⌘ Vad betyder dokumentation och utvärdering?
- ⌘ Vad betyder omsorg , fostran och lärande och att de ska integreras?
- ⌘ Vilka avtryck finns i läroplanen om förskoledidaktik?



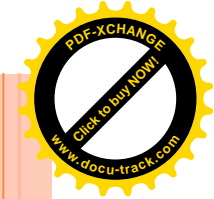


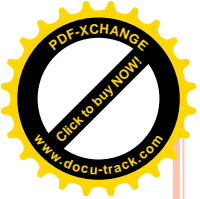
UTVECKLINGSPROCESSER TAR TID.

Förankringen tar sin tid. Starten är ofta trevande och det tar tid innan man kommer igång med det man tänkt, det är många små hinder på vägen. Det är oftast inte raka spåret sedan heller. Man behöver en period när man omprövar sina egna val, en period för självvärdering och självreglering...

Utvecklingsprocesser ändrar riktning och följer sin egen logik. Varje rationalistisk tankemodell kommer på skam

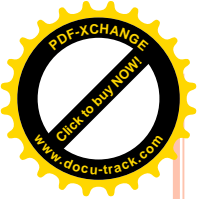
(Carlgren & Hörnqvist i Skola för utveckling 1999 s. 73)





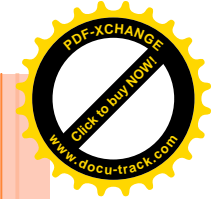
- ☪ Att göra en närläsning och "packa upp" texten - vad betyder formuleringarna i läroplanen
- ☪ Vad betyder ett professionellt ansvar i en målstyrd läroplansmodell ?
- ☪ Vilka konsekvenser får mål och förtydligt ansvar - i arbetet med barnen, i arbetslaget, för kompetensutvecklingsinsatser
- ☪ Lyhördhet för varierade reaktioner på ansvaret för olika förskollärare

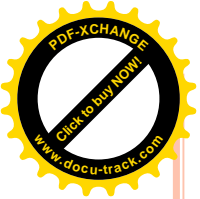




REVIDERAD LÄROPLAN I FÖRSKOLAN

- ☪ Förtydligar målen kring språk, matematik och naturvetenskap/teknik
- ☪ Förtydligar förskollärarens ansvar samt förskolechefens ansvar utifrån tidigare formuleringar om arbetslagets ansvar och allas ansvar - renodlar därmed även arbetslagets ansvar
- ☪ Nyttillkommet avsnitt om uppföljning och utvärdering av verksamheten –
- ☪ Uppdraget är detsamma = hela avsnitt 1 om Förskolans värdegrund och uppdrag – viktigt att ta utgångspunkt i!!





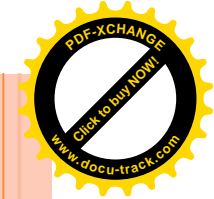
BARNES INFLYTANDE

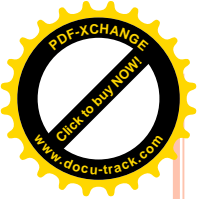
Samma utgångspunkt och mål!

Starkare formuleringar i ansvar

..Alla barn får ett reellt inflytande ?

Verka för... tidigare ta till vara

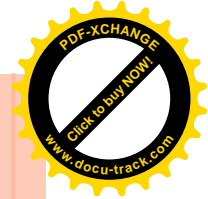


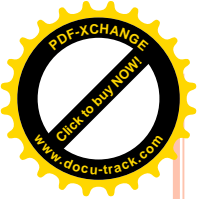


WORKSHOP I SMÅGRUPP : ANALYS/STRATEGI FÖR INVENTERINGEN

Välj område för utbildningsinsats, exempel på områden att arbeta med:

- ☺ Normer och värden
- ☺ Utveckling och lärande – ämnesområde: matematik
- ☺ Utveckling och lärande – ämnesområde: språk och kommunikation
- ☺ Utveckling och lärande – ämnesområde: naturvetenskap och teknik
- ☺ Barns inflytande
- ☺ Förskola/hem

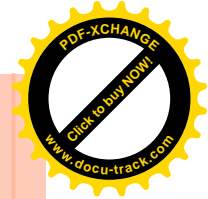


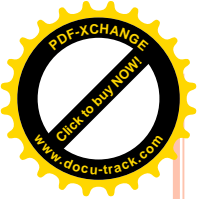


ETT PLANERINGSUNDERLAG

- ☺ Börja med att analysera nuläget.
- ☺ Fundera och diskutera kring vad du/ni vill uppnå på kort och lång sikt.
- ☺ Utforma förskolans/enhetens strategi.
- ☺ Gör en tidsplan, utgå från förskolans/enhetens tidsram (se sista punkten på uppgiftspappret).

Diskutera era tidsplaner i gruppen.





PEDAGOGISK DOKUMENTATION OMNÄMNS INTE I DEN REVIDERADE LÄROPLANEN

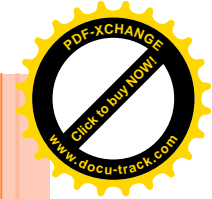
Vilka olika dokumentationsmodeller kan bli aktuella utifrån läroplanens krav ?

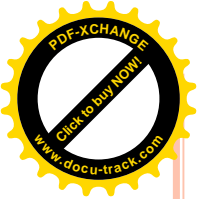
Pedagogisk dokumentation - Ett professionellt verktyg under utveckling - men läroplanen säger ingenting om pedagogisk dokumentation specifikt

Pedagogisk dokumentation = att ta professionellt ansvar?

Vilka andra dokumentationskulturer kan bli följden ?

Hur ser beslutsprocessen ut kring hur ni väljer att hantera frågan?





TILLFÄLLE 3 : FOKUS UPPFÖLJNING UTVÄRDERING OCH UTVECKLING UTVECKLINGSSAMTAL

- ☉ Förbered med förslag till uppläggnig – formulerade frågeställningar som konkret kan användas i arbetet med implementeringen
- ☉ Planering av olika "stationer" i implementeringsmodellen – storsamlingar – förberedelsematerial – arbetsplatsmöten ,
- ☉ Till nästa gång ta även med underlag för att kunna lyfta "Var befinner vi oss i implementeringsprocessen?" Hinder/möjligheter på vägen?
- ☉ Välkomna till Frescati hagväg 16 B sal 123 den 6 oktober FM-grupp 9-12, Em –grupp 13-16

