

Alviksskolan

Språklyftet

ALVIKSSKOLANS KOLLEGIALA LÄRANDE



Undervisande personal & Fritidspersonal

Didaktik

Alviksskolan



Förstelärare med inriktning mot språkutveckling

Lärare F-6

Hörseklass

Processledare



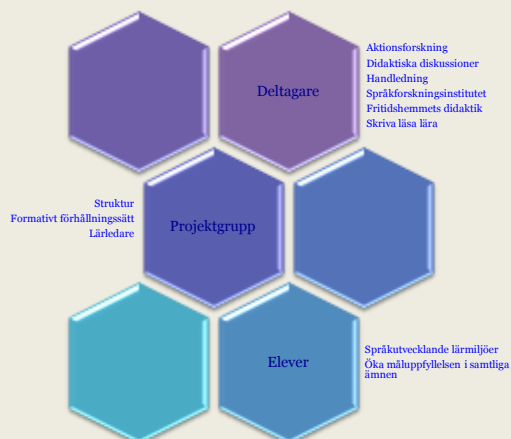
Institutionen för
pedagogik och didaktik

Struktur och tidsplan i Språklyftet

- Kick-off för hela skolan 7 februari 2014
- Planeringsdagar
- 6 träffar under vårterminen
- Undervisande personal tisdagar 15.45-17.00
- Fritidspersonal torsdagar 8.30-11.30
- Läsåret 2014-2015: undervisande personal (varannan vecka) halvdagar vid 4 tillfällen för fritidspersonal
- Ny omgång startar inför läsåret 2015-2016 (alla som går mattelyftet)

Didaktik

Språklyftet



Lärledarrollen



- Vara med och utforma Språklyftet
- Inspiratörer
- Samtalsledare
- Heldagar: 13/2-14, 28-29/8-14, 29/10-14
- Struktur
- Litteratur
- Alviksskolans redskap för verksamhetsutveckling

Verksamhetsutveckling



- Från professionell utveckling *till* professionellt lärande.
- Från någon annans önskan om att få berätta *till* det egna behovet av att veta.



Helen Timperley

Den professionelle läraren



Aktionsforskande förhållningsätt



CITATMODELLEN

SKUGGNING

DET DIALOGISKA SAMTALET

ALVIKSSKOLAN

ALVIKSSKOLAN

ALVIKSSKOLAN

Alviksskolans stödstrukturer för det kollegiala lärandet

Hjälpa varandra att tolka teori

Vt-14/ Ht-14

- strukturerat samtal
- 3-4 deltagare
- läser ett citat
- alla reflekterar skriftligt
- runda som avslutas av den som läste citatet
- dialog kring citatet
- Ca: 15 min/citat

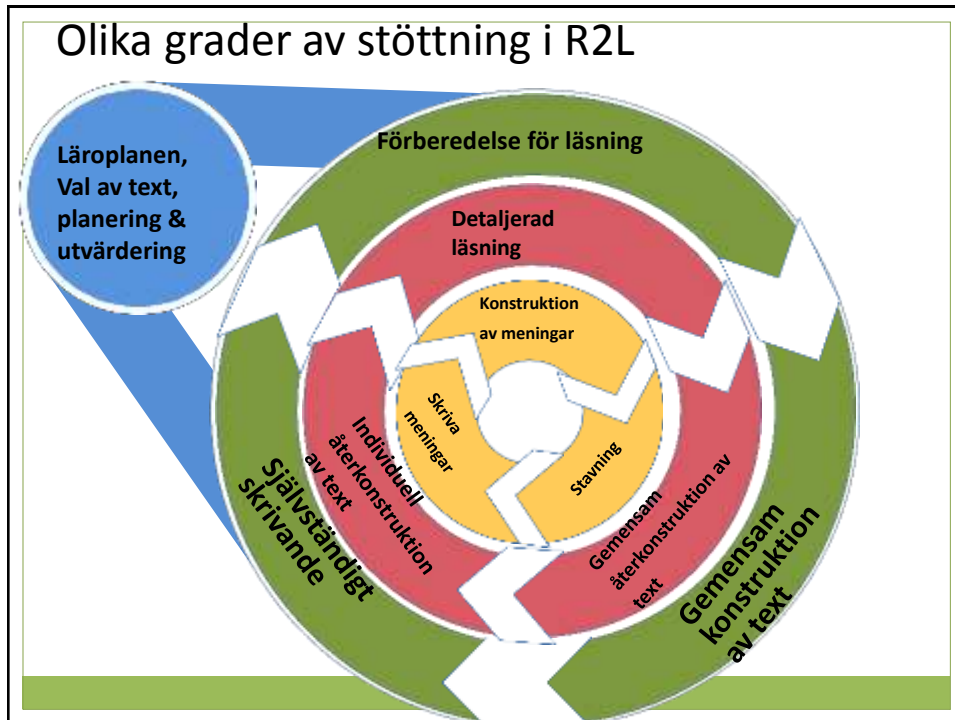


Vetenskaplig grund



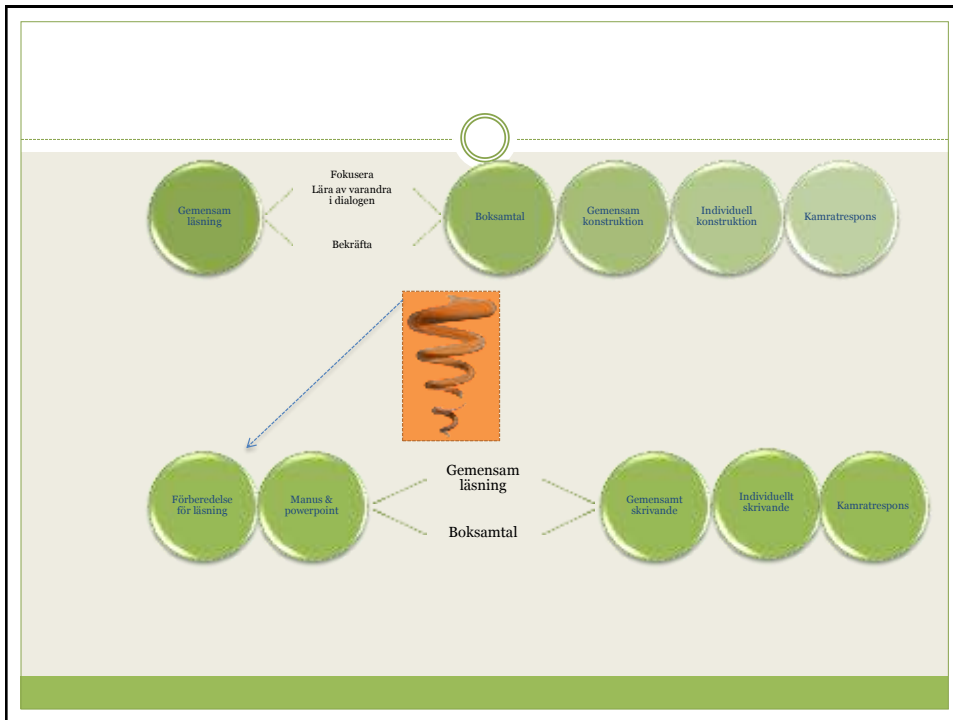
Reading to learn- en metod som kan utveckla ett gemensamt förhållningssätt...

- Kompetenshöjande insats
- Språkforskningsinstitutet
- Strategier – läs- och skrivprocessen
- Lgr-11
- Väl förberedda för fortsatta studier

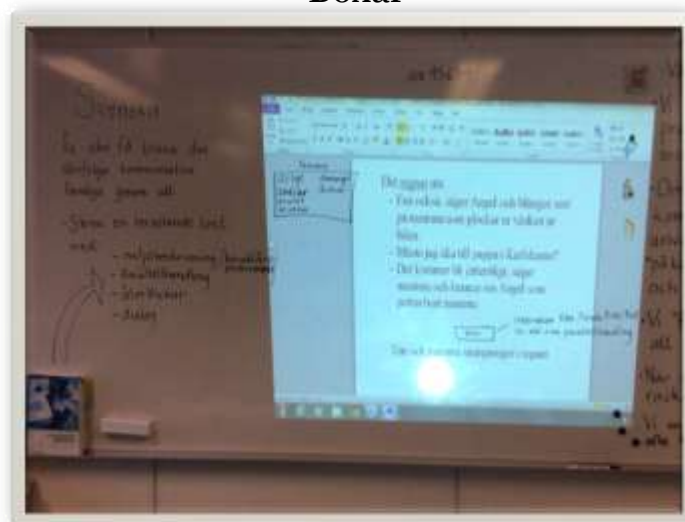


Förberedelse för läsning

- Centrala delar väljs ut
- Delarna fungerar som vägvisare; Textpromenad.
- Alla elever känner igen delarna när texten läses



Nyckelord/ Boxar



Förberedelse för läsning, spel och film

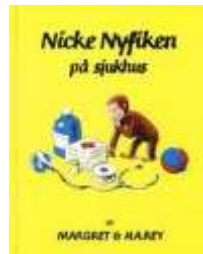
Instruerande text:

Talar om hur man ska göra en aktivitet eller ett experiment.

En rubrik

En lista med vad som behövs

En serie steg som förklarar hur du ska nå målet



Förberedelse för läsning:

- Stärka förståelsen & utvidga den

Förberedelse för att se på film

20

Utgå från öppna frågor:

- Vad ser du på framsidan?
- Vilka syns på bilden?
- Var är de?
- När är det?
- Vad heter filmen?



Ht-14
Undervisande personal

Faktagenre: Biografier

Gemensamt tema för hela skolan

- Pre-texter
- Mönstertext
- Förberedelse för läsning
- Nyckelinformation
- Stycke- för styckeläsning
- Detaljerad läsning
- Gemensamma lektionsplaneringar

Ht-14
Fritidspersonal

Fritidshemmets didaktik med fokus på språkliga aktiviteter

- Utforma gemensamma pedagogiska planeringar: En språklig aktivitet som alla utför.
- Gemensam planeringsmall
- Utföra aktiviteten och logga kring hur aktiviteten gick samt litteraturläsning utifrån citatmodellen.
- Artikel som läses: "Skuggning för att synliggöra det osynliga" (Wennergren, Åman)



Skuggning steg för steg.

Börja med att formulera ditt dilemma eller din frågeställning.

Välj sedan en kollega som ska skugga dig. Välj någon som du har förtroende för och som du känner dig trygg med.

Innan ni börjar, behöver ni komma överens om fokus för skuggningen: vad ska skuggaren titta efter och fokusera på. Det kan vara både enskilda saker och mer generella.

Genomför skuggningen. Cirka 15 minuter är ofta fullt tillräckligt – ni kan naturligtvis hålla på längre om det behövs och tid finns. Under tiden skuggningen pågår skriver skuggaren ner sina observationer i skuggningsprotokollet och direkt efter att skuggningen avslutats skriver skuggaren ner sina reflektioner* – och lämnar sedan över protokollet till den skuggade som får läsa och skriva ner sina reflektioner.

* Helst i form av öppna frågor till den som blivit skuggad.

Skuggningsfokus

Fokus om skuggning sker på den gemensamt planerade R2L- lektionen

Hur fungerar lektionsplaneringen med fokus på förberedelse för läsning?

Vilka kritiska aspekter synliggörs? (Vilka frågor väcks hos dig som skuggare?)

Fokus om skuggningen sker på annan aktivitet

Vad sker i inledningen av aktiviteten med fokus på språkliga aktiviteter (begrepp, instruktion, förberedelse för aktivitet)

Vilka kritiska aspekter synliggörs? (Vilka frågor väcks hos dig som skuggare?)

Skuggningsprotokoll

| Alviksskolan | | |
|---|--|---|
| Vad sker i aktiviteten kopplat till ert fokus? | Skuggarens reflektioner: Reflektioner & frågor | Den skuggades reflektioner över skuggarens reflektioner: |
| <p>1. Eleven ska kunna beskriva Kontingensplanen</p> <p>2. Eleven ska kunna beskriva varför samarbete är viktigt.</p> <p>3. Eleven ska kunna beskriva hur man samarbetsarbetar i praktiken.</p> | <p>"Läraren ska ha ett tydligt fokus på att eleven ska kunna beskriva varför samarbete är viktigt."</p> <p>"Vad innebär det för den eleven som ska samarbeta?"</p> <p>"Hur ska eleven kunna beskriva det?"</p> | <p>"Läraren ska ha ett tydligt fokus på att eleven ska kunna beskriva varför samarbete är viktigt. Detta är viktigt för att eleven ska kunna beskriva varför samarbete är viktigt. Men det är viktigt att eleven ska kunna beskriva det i praktiken."</p> <p>"Hur ska eleven kunna beskriva det?"</p> <p>"Hur ska eleven kunna beskriva det?"</p> <p>"Hur ska eleven kunna beskriva det?"</p> |

Beprövad erfarenhet



Från att tro sig veta till att kunna dra slutsatser hur olika arbetssätt fungerat baserat på dokumentation

- Bepröva sin erfarenhet- tillsammans med sin skuggningskollega- dokumentera
- MOD!
- ”Kritisk vän”
- Hitta ett gemensamt fokus: Vad är det vi vill bli bättre på?
- Utmana sig själv...
- Vilka frågor ställer jag i min egen praktik/undervisning?
- 4-5 ggr/ läsår
- ”Happening” när man presenterar sina resultat
- Fallbeskrivning/berättelse
- Poster

”Poängen är att många små steg av samtliga kollegor kan bli ett stort kliv framåt för hela skolan.”



Wennergren, Åman, 2014