



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

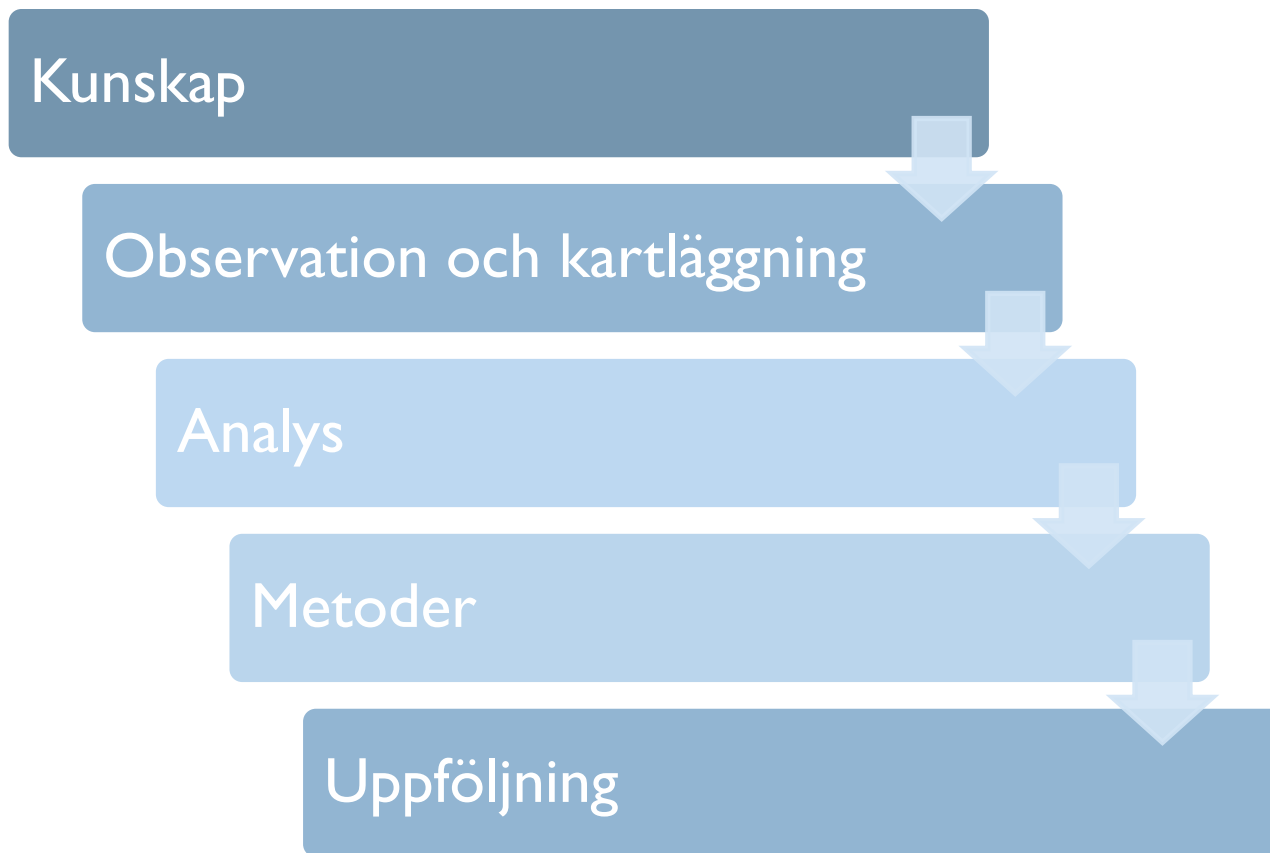
*En skola
i världsklass!*

”Jag vill inte ha tjejlego!”

Att jobba med jämställdhet på fritids

Hållbar Jämställdhet

Beckombergskolans fritids har deltagit som pilotskola i Utbildningsförvaltningens projekt Hållbar Jämställdhet.



Hållbar Jämställdhet på Beckombergskolans fritids

Vi ställde några frågor:

- Hur ser lokalerna ut?
- Vilket material finns och hur har materialet valts?
- Var leker barnen? Flickor? Pojkar?
- Hur använder barnen materialet?
- Var finns personalen?
- Vilka normer gäller för pojkar och flickor på fritids?
- Hur blir det för de barn som är normbrytare?

Hållbar Jämställdhet på Beckomberbergaskolans fritids

Personalen slog fast att:

- Allt material på fritids ska ha ett pedagogiskt syfte.
- Allt material ska hjälpa till att uppfylla verksamhetsmål.
- Allt material finns till för alla barn på fritids.
- Barnen ska enligt läroplanen ha möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsmonster.
- För att säkert veta om och hur barnen använder materialet behövs kartläggning.

Hållbar Jämställdhet på Beckomberbergskolan

Personalen gjorde kartläggningar och observationer och såg bland annat:

- Pojkar och flickor lekte ofta åtskilda.
- Flickor och pojkar lekte inte samma saker, använde inte samma material.
- En del barn fastnade inte för någon aktivitet alls och ”flöt mest runt”.

Hållbar Jämställdhet på Beckombergsaskolan

Personalen drog slutsatsen att:

- Barnen är påverkade av normer kring hur pojkar och flickor ska vara, hur de ska klä sig, vad de ska leka med.
- Barnen väljer det material de redan känner till och är trygga med. Då blir det ofta könsstereotyp.
- Barnen behöver stöd i att välja något de inte brukar göra.
- De barn som väljer något som är normbrytande behöver få bekräftelse i sitt val.

Hållbar Jämställdhet på Beckomberbergskolans fritids

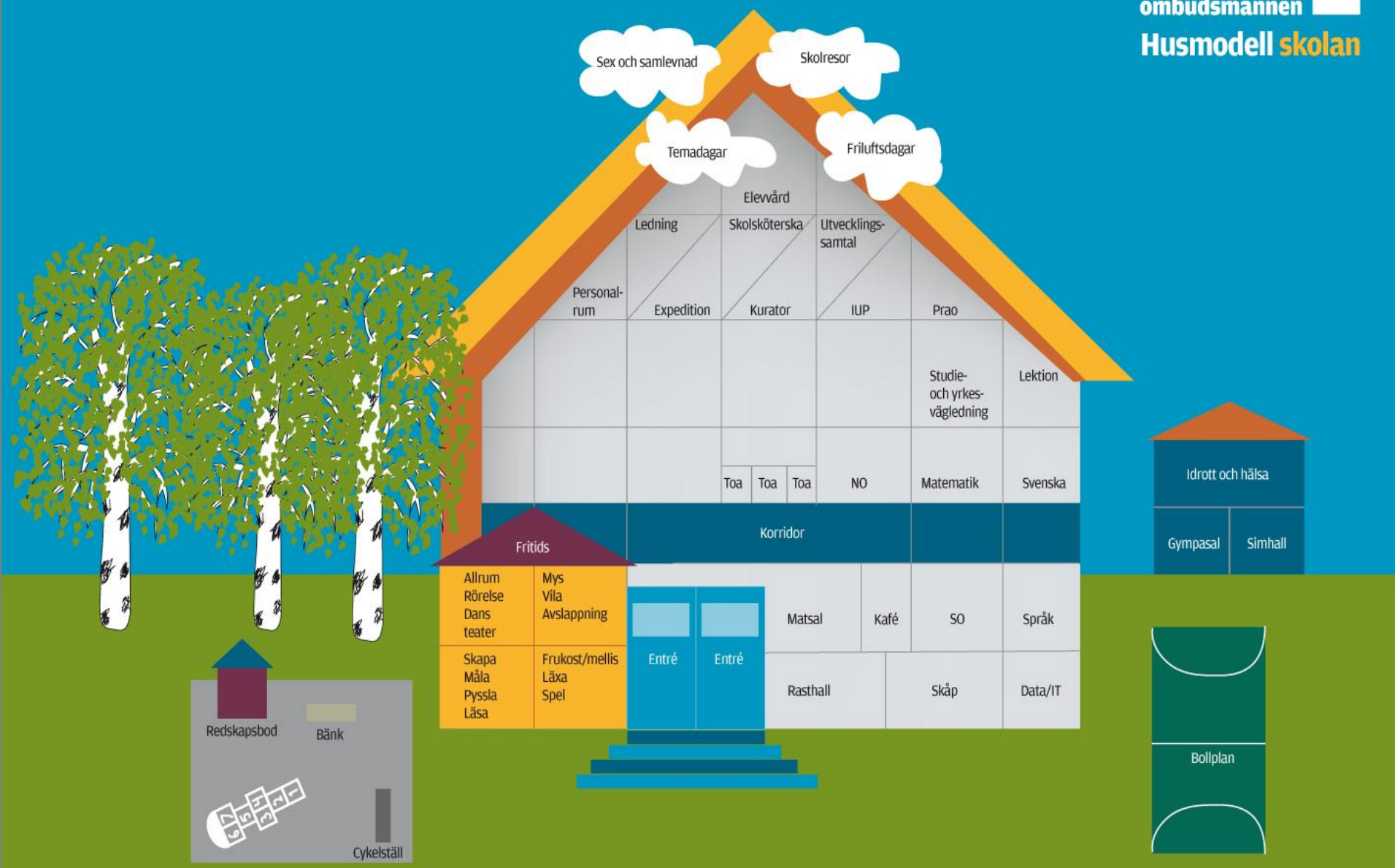
Personalen beslöt att prova metoden **Leklotteri**:

- Material och aktiviteter illustreras på kort som läggs i en påse.
- Alla barn får dra ett kort ur påsen och stanna vid kortets aktivitet i 20 minuter.
- Det är alltid fler än ett barn som får samma aktivitet.
- Pedagoger finns till hands för att stötta och introducera aktiviteten.

Hållbar Jämställdhet på Beckomberbergskolans fritids

Personalen såg flera vinster:

- Barnen introducerades för aktiviteter de kanske inte självmant skulle ha valt.
- Barnen lärde bättre känna kamrater som de inte så ofta leker med.
- Under dessa stunder hade alla barn en eller flera lekkamrater.
- Metoden gav dem möjlighet att bredda sina intressen och förmågor utan begränsningar utifrån könsstereotypa mönster.



Sex och samlevnad

Skolresor

Temadagar

Friluftsdagar

Elewård

Ledning

Skolsköterska

Utvecklings-
samtal

Personal-
rum

Expedition

Kurator

IUP

Prao

Studie-
och yrkes-
vägledning

Lektion

Toa

Toa

Toa

NO

Matematik

Svenska

Idrott och hälsa

Gympasal

Simhall

Fritids

Allrum
Rörelse
Dans
teater

Mys
Vila
Avslappning

Skapa
Måla
Pyssla
Läsa

Frukost/mellis
Läxa
Spel

Entré

Entré

Matsal

Kafé

SO

Språk

Rasthall

Skåp

Data/IT

Redskapsbod

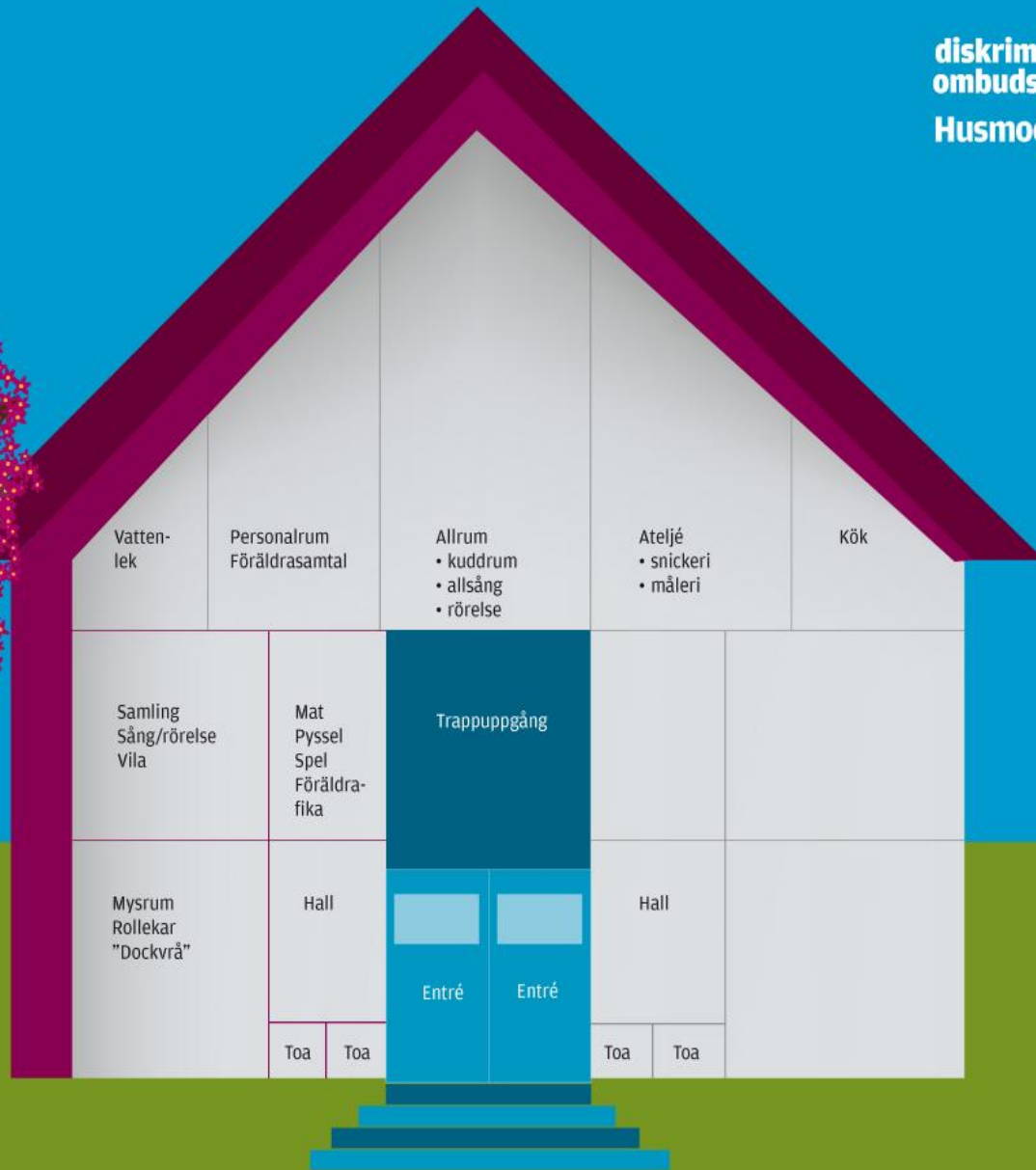
Bänk

Cykelställ

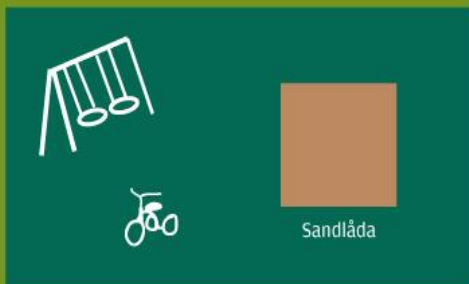
Bollplan



Skogsutflykter (Mulle)



Bibliotek
Teater



Diskussionsfrågor till Husmodellen

- Var befinner sig barnen?
- Var befinner sig pedagogerna? Finns det utrymmen där pedagogerna inte så ofta befinner sig?
- Finns det utrymmen som barnen/eleverna undviker?
- Vilket material finns i de olika utrymmena?
- Vem har valt materialet? Pedagogerna? Barnen/eleverna?
- Utifrån vilka kriterier har materialet valts?
- Är materialet tillgängligt för alla barn/elever?
- Hur används materialet?
- Vilket material prioriteras ekonomiskt?