



## ABRAHAMSBERGSSKOLANS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



### Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen Förskoleklasser, skola årskurs 1-9, skolbarnsomsorg och fritidsklubb

Ansvariga för planen Skolledning:

- Tina Magnuson, rektor
- Kristina Riksberg, bitr.rektor
- Marko Anderot, bitr.rektor

AMOR-gruppen/Trygghetsgruppen:

- Vakans, kurator
- Lena Björkstedt, skolsköterska
- Mikael Bodin, lärare årskurs 7-9
- Ingela Johansson, lärare årskurs F-6

Vår vision Abrahambergsskolans vision är trygghet och kunskap.

Trygghet och kunskap uppnås genom god kännedom om kunskapsmål och betygskriterier, återkoppling och handledning samt genom ett vänligt och respektfullt bemötande av varandra. Dessutom är trygghet och kunskap två begrepp som förutsätter varandra: Utan trygghet är det svårt att tillägna sig kunskap och kunskap ger trygghet. Vi eftersträvar en flerstämmig lärmiljö, där kunskap skapas i ett meningsfullt sammanhang samt i socialt samspel där det finns tal- och lyssnarutrymme för alla. All personal utgår från skolans pedagogiska idé: ”Förmåga att möta varje elev där han/hon befinner sig i sin utveckling samt att skapa lust och motivation för lärande”. Alla elever skall känna att de kan, vill och vågar!

Allt arbete utgår ifrån diskrimineringslagen, skollagen och barnkonventionen. Skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen. Alla elever ska känna sig sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Planen gäller från 2012-01-01

Planen gäller till 2012-12-31

#### Elevernas delaktighet:

- Undervisning och handledartid
- ABA-rådet (elevråd, klassråd, husråd)
- Kamratstödjarmöten
- Vårdnadshavarnas delaktighet
- Föräldraförening
- Klassombudsmöte
- Styrelsemöte
- Husråd

#### Personalens delaktighet:

- Arbetsplatsmöten (APT)
- Personalkonferenser
- Samverkansgruppen (SVG)
- Ansvarsgrupper

#### Förankring av planen:

- Personal: Personalkonferens, APT, SVG, skolwebben, ansvarsgrupper och arbetslagen
- Elever: ABA-rådet, elevråd, klassråd, husråd och fritidsråd samt skolwebben
- Föräldrar: Föräldraföreningens styrelse, klassombudsmöten och husråd samt skolwebben
- Externt: Hemsida

## **Utvärdering 2011**

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats utifrån utvärderingen av likabehandlingsplanen 2010 valde trygghetsgruppen ut fyra förebyggande åtgärder. De fyra åtgärder var:

- Trygghet och trivsel i skolans matsal
- Implementering av skolans trivselregler
- Trivsel och trygghet i idrottens omklädningsrum
- Kontinuerliga kamratstödjarmöten

Elever och personal har utvärderat likabehandlingsplanen utifrån frågeställningar kring det förebyggande och främjande arbetet.

Eleverna har också svarat på vår lokala trygghetsenkät: "Hur mår du nu?".

Enkäten genomförs höst och vår.

Trygghetsgruppen har sammanställt resultaten och redovisat dessa på arbetsårets första studiedag. Arbetslagen fick sedan i uppdrag att analysera resultaten och svara på vilka framgångsfaktorer som ligger till grund för de bästa resultaten och hur dessa ska främjas. Utifrån de lägsta resultaten gjordes effektkedjor som tydligt ska visa strategier för att uppnå högre resultat. Resultaten har också presenterats och diskuterats med eleverna.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan Elever, personal, skolledning och till viss mån föräldrar (de som har svarat på årets brukarundersökning). Resultatet av brukarundersökningen har analyserats och följts upp av arbetslagen, skolledningen och trygghetsgruppen. Analys och resultat finns sammanställda i kvalitetsredovisningen.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan (2011)**

#### **• TRYGGHET OCH TRIVSEL I SKOLANS MATSAL**

I utvärderingen ser vi en ökad trivsel i matsalen.

Eleverna fick svara på tre frågor:

1. Finns det alltid vuxna i matsalen om något skulle hända?
2. Vet du vilka trivselregler som gäller i matsalen?
3. Är miljön i matsalen trygg och trivsamt?

På fråga 1 fanns det tre svarsalternativ:

JA, OFTAST och NEJ. 73% svarade JA, 25% OFTAST och 2% NEJ.

På fråga 2 fanns det två svarsalternativ:

JA och NEJ. 89% svarade JA och 11% svarade NEJ.

På fråga 3 fanns det tre svarsalternativ:

JA, OFTAST och NEJ. 51% svarade JA och 49% svarade OFTAST. 0% svarade NEJ.

Skolmåltidens personal fick göra en egen utvärdering. Där ser vi att de i mycket hög grad anser att miljön i matsalen är trygg och trivsamt. De bemöts med respekt av personal och elever och de i sin tur bemöter personal och elever med respekt.

Personalens utvärdering visar att miljön har blivit mycket bättre. Det vi måste arbeta vidare med är att alla vuxna tar ett helhetsansvar för miljön i matsalen.

De goda resultaten tror vi beror på ett aktivt arbete för en ökad trivsel. Nya regler

har arbetats fram tillsammans med elever. De nya reglerna har sedan diskuterats i klasserna. Vaktscemat har setts över och förbättrats. Den fysiska miljön har setts över och bland annat har ljuddämpande tavlor och gardiner satts upp. En ny restaurangchef har anställts och infört nya rutiner för matlagningen och en ny meny. Restaurangchefen gör dessutom en daglig utvärdering av lunch.

### • IMPLEMENTERING AV SKOLANS TRIVSELREGLER

Eleverna fick svara på tre frågor:

1. Känner du till skolans trivselregler?
2. Tycker du att personalen säger till om någon bryter mot reglerna?
3. Tycker du att personalen följer skolans trivselregler?

På fråga 1 fanns två svarsalternativ:

JA och NEJ. 92% svarade JA och 8% svarade NEJ.

På fråga 2 fanns tre svarsalternativ:

JA, OFTAST och NEJ. 39% svarade JA, 55% svarade OFTAST och 6% svarade NEJ.

På fråga 3 fanns tre svarsalternativ:

JA, OFTAST och NEJ. 62% svarade JA, 3% svarade OFTAST och 35% svarade NEJ.

Personalens utvärdering visar att reglerna har diskuterats med eleverna. Utvärderingen visar att personalen har svårt att implementera tuggumi-förbudet. Den visar också att all personal inte konsekvent säger till de elever som bryter mot reglerna.

Vid analys ser vi att elevernas och personalens utvärdering visar på samma brister. Exempel vad gäller bristerna är: Vissa lärare och elever följer ej snus- och tuggummiförbudet. Vissa lärare säger inte till de eleverna som bryter mot reglerna. Vissa lärare kommer försent till lektionerna. Vi drar slutsatsen att vi måste arbeta vidare med dessa områden. Vid nästa utvärdering lägger vi till frågan; Följer du skolans trivselregler?

### • TRIVSEL OCH TRYGGHET I IDROTTENS OMKLÄDNINGSRUM

På grund av vattenskada var idrottshallen stängd under läsåret 11/12. Dock såg vi en förbättring innan idrottshallen stängdes eftersom utvärderingen visar på högre lärartäthet i omklädningsrummen.

### • KONTINUERLIGA KAMRATSTÖDJÄRMÖTEN

Personalens utvärdering visar att F-3 inte har kamratstödjärmöten eftersom

kamratstödjare rekommenderas tidigast från årskurs fyra. I årskurs 4-6 har de inte haft kamratstödjarmöten och kamratstödjarna vet inte vad det innebär att vara kamratstödjare. I årskurs 7-9 har kontinuerliga kamratstödjarmöten ägt rum.

När vi jämför arbetet i 7-9 och 4-6 ser vi att kamratstödjarmötena har fungerat bra i årskurs 7-9 och inte alls i 4-6. Vi ser att i 7-9 finns det personal med mångårig erfarenhet av kamratstödjararbetet medan denna erfarenhet saknas bland representanterna i 4-6. Under höstterminen 2011 har vi haft en omorganisation och ett glapp mellan rekrytering av ny kurator. Detta har inneburit att de nya AMOR-representanterna inte har fått det stöd och handledning de har behövt. AMOR är skolans antimobbningsorganisation.

Vi ser detta som ett viktigt utvecklingsområde och vi kommer att fortsätta arbetet tillsammans med skolans nyanställda kurator.

Årets plan ska utvärderas senast 2012-12-12

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Trygghetsgruppen kommer att utvärdera likabehandlingsplanen med hjälp av muntliga och skriftliga synpunkter från personal och elever. Resultat av lokala enkäter och brukarundersökning kommer att analyseras och följas upp i arbetslagen genom effektkedjor.

Ansvarig för att årets plan utvärderas Rektor, Tina Magnuson

## Främjande insatser 2012

### Främjande likabehandlingsarbete på organisationsnivå

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Alla anställda ska samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra mobbning och alla andra former av kränkande behandling och diskriminering. Allt arbete ska utgå ifrån skolans likabehandlingsplan (Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2012, Normer och värden).

Insats:

- Trygghetsgruppen sammanflätar de olika delarna av skolans likabehandlingsarbete.
- Antimobbningsorganisationen, AMOR leds av skolans kurator och förebygger, utreder och följer upp mobbningsärenden enligt skolans antimobbningsplan

samt ansvarar för den lokala trygghetsenkäten. Dessutom håller AMOR i utbildningen av kamratstödjarna.

- Skolledning och Elevhälsoteamet gör interna uppföljningar och samverkar med externa verksamheter så som socialtjänsten, fältassistenter, polisen och andra skolor. I årskurs 4 och 8 har skolsköterskan hälsosamtal med eleverna.
- Handledarna/klasslärarna använder sig bland annat av loggböcker, utvecklingssamtal och enskilda samtal för att få en bild av hur eleverna mår.
- Skolbarnsomsorg (fritids åk F-3) och fritidsklubbsverksamhet (åk 4-6) samarbetar utifrån en gemensam pedagogisk grundsyn med mottot: "Hela barnet hela dagen".
- Föräldraföreningen har regelbundna möten med skolledningen.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2011-12-12

#### Främjande likabehandlingsarbete på elevnivå

##### Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

##### Mål och uppföljning:

Mötet mellan elever samt mellan elever och vuxna ska präglas av en vänlighet och ömsesidig respekt för varandras integritet. Allt arbete ska utgå ifrån skolans likabehandlingsplan.

(Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2012, Normer och värden)

##### Insats:

###### •Kamratstödjare:

Kamratstödjarna är en resurs i elevernas trygghets- och arbetsmiljöarbetet. Representanter från arbetslagen träffar kamratstödjarna för att samtala om klimatet i årskursen.

###### •ABA-rådet:

Är en del av elevdemokratien och består av styrelse, elevråd, klassråd, husråd och fritidsråd.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2011-12-12

Anställdas samverkan kring värdegrunden
---

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder.

Mål och uppföljning:

Samtliga anställda på Abrahamsbergsskolan skall samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra mobbning och alla andra former av kränkande behandling och diskriminering.

Mötet mellan elever samt mellan elever och vuxna skall präglas av vänlighet och ömsesidig respekt för varandras integritet. (Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2012, Normer och värden)

Insats:

- Trygghetsgruppen har, tillsammans med rektor, det övergripande ansvaret för likabehandlingsarbetet på skolan.
- Vi har anslagstavlor i entréerna där information om AMOR, kamratstödjarna samt vart man kan vända sig om man blir utsatt över internet ([www.krankt.se](http://www.krankt.se)).
- Amorgruppen har kontinuerliga samtal med kamratstödjarna i årskurs 4-9.
- Elevhälsoteamets uppföljningar inklusive speciallärares nära kontakter med elever med behov av särskilt behov.
- Loggböcker
- Utvecklingssamtal samt övriga enskilda samtal.
- Klassråd och elevråd.
- Skolsköterskans hälsosamtal i år 4 och 8.
- Kurator gör varje termin en "Hur mår du nu- enkät".
- Handledartid är inlagt i schemat för årskurs 7-9
- Kontinuerligt arbete med Barnkonventionen.
- Värderingsövningar.
- Viss personal ska gå kursen:
- Värdegrund och likabehandling i teori och praktik 7,5hp (ht-12).
- Kurator följer upp om elevernas frånvaro överstiger 20%.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2011-12-12

## Trygga raster och en trygg skolbarnsomsorg och fritidsklubsverksamhet.

### Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Sexuell läggning och Ålder.

### Mål och uppföljning:

Alla elever ska erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnomsorg, fritidsklubsverksamhet och rastverksamhet. (Abrahamsbergsskolans arbetsplan 2012, Normer och värden)

### Insats:

- Gemensamma lär- och fritidslokaler där de olika yrkeskompetenserna samarbetar utifrån en gemensam pedagogisk grundsyn med mottot "Hela barnet hela dagen".
- Bibliotek/mediatek och idrottssalar används av fritids efter skoltid.
- Utevistelse och fysiska aktiviteter på skolgården och i närområdet
- Dragontorpet har övertagits av skolan där vi bedriver rastverksamhet för de äldre barnen under skoltid och fritidsklubbverksamhet för år 4-6 efter skoltid.
- Personalen är synlig på raster såväl på skolgården som i korridorerna.
- Lokal pedagogisk planering skrivs utifrån styrdokument och riktlinjer.
- Tydliga gemensamma regler för rastverksamheten.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2012-12-12

## Undervisning

### Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

### Mål och uppföljning:

Lärarna ska ha en levande undervisning som belyser diskrimineringsgrunderna.

### Insats:

- I ämnet religion jämförs, diskuteras och analyseras olika trosuppfattningar (religion och annan trosuppfattning).
- I ämnet historia diskuteras rasismen i ett historiskt och nutida perspektiv (etnicitet).
- I ämnet svenska får eleverna läsa böcker som handlar om människors olika förutsättningar. Till exempel läser samtliga elever i årskurs sju "Den besynnerliga händelsen med hunden om natten", som handlar om en autistisk pojke. Lärarna har fått kompetensutbildning i dyslexi och i vilka hjälpmedel som



finns för elever med särskilda behov (funktionsnedsättning).

- Redan i förskoleklass börjar man med värderingsövningar som sedan fortsätter upp i åldrarna. Frågor vi ställer och diskuterar är: Kan det vara straffbart att skriva något om någon person på internet? Kan jag lägga ut en bild på en kompis utan att be om lov? (kränkande behandling).
- Tillsammans med eleverna analyseras och diskuteras vilka fördomar och stereotypa föreställningar som finns om kön i samhället (kön).
- I samhällskunskap belyses olika reformer för homo- och bisexuellas rättigheter i samhället (sexuell läggning).
- På elev- och klassråd diskuteras rättigheter och skyldigheter som är åldersadekvata. i årskurs F-3 finns ett faddersystem. Vi ämnar att utveckla detta i ett F-9-perspektiv (ålder).
- Redan från förskoleklass planerar pedagogerna en könsneutral verksamheten (könsidentitet).

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2012-12-12

## **Kartläggning 2012**

Kartläggningsmetoder:

- Lokala "Hur mår du- enkäter" höst och vår (kränkande behandling och kön)
- Personal och elever har gjort skriftliga utvärderingar
- Amor- och kamratstödjarmöten
- Elevvårdshälsoteamets arbete
- Klass-, fritids- och elevråd
- Handledartid
- Loggböcker
- Skyddsron (funktionshinder)

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, Kön och Funktionsnedsättning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

Genom kamratstödjarmöten, klass-, fritids- och elevråd ges eleverna möjlighet att framföra sin syn på den fysiska och psykiska miljön på skolan. Elevernas synpunkter ger oss bra verktyg för att utveckla det främjande och förebyggandet arbetet. Med hjälp av den lokala "Hur mår du- enkäten, enskilda samtal med handledare eller annan personal på skolan och elevernas loggböcker får skolan en inblick i varje enskild elevs syn på den fysiska och psykiska miljön på skolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen:

Personalen har fått svara på riktade frågor från skollädaingen och trygghetsgruppen om främjande och förebyggande åtgärder samt om verksamhetens trygghetsarbete i stort.

Resultat och analys:

Utifrån kartläggningen har vi valt ut områden där vi vill arbeta förebyggande:

1. Arbetsro under lektionerna
2. Trivsel och trygghet i idrottens omklädningsrum
2. Fungerande AMOR och kamratstödjarmöten

## **Förebyggande åtgärder 2012**

### Trygghet och trivsel i idrottens omklädningsrum

#### Områden som berörs av åtgärden:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

#### Mål och uppföljning:

En trygg miljö i omklädningsrummen.

#### Åtgärd:

- För vissa klasser ska det alltid finnas personal i omklädningsrummet
- Idrottslärarna upprättar trygg- och trivselregler för omklädningsrummet samt går igenom denna information med eleverna
- Skolledningen ser över schemat inför hösten vad gäller idrotten.

#### Motivera åtgärd:

Detta är en åtgärd som finns kvar från förra året. På grund av vattenskada har inte idrottshallarna gått att använda. Därför har vi inte kunnat arbeta med denna åtgärd. Vad som kom fram var att det upplevs som otryggt i omklädningsrummen. Denna information har kommit till vår kännedom genom skolsköterskans samtal med elever, elev- och klassråd samt information från föräldrar.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2012-12-12

### Fungerande AMOR och kamratstödjarmöten

#### Områden som berörs av åtgärden:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Kamratstödjarmöten ska hållas minst en gång i månaden. Skolledningen ansvarar för att AMOR-representanterna får adekvat utbildning.

Åtgärd:

- Minst två Amoransvariga i varje arbetslag
- Schemaläggning av kamratstödjarmötena
- Personalen får stöd och adekvat utbildning
- Kurator leder AMOR och kamratstödjargruppen

Motivera åtgärd:

Det har framkommit i elevernas och A-lagens utvärderingar att arbetslagen har olika syn och rutiner kring kamratstödjarmöten. Exempelvis har vissa arbetslag kamratstödjarmöten varannan vecka och vissa har inte haft möte på hela terminen.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2012-12-12

Arbetsro under lektionerna
----------------------------

Områden som berörs av åtgärden:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Målet är att 90 % procent av eleverna ska uppleva arbetsro under lektionerna. Uppföljning görs med hjälp av "Hur mår du nu-enkäten" hösten 2012.

Åtgärd:

Trygghetsamordnarna lyfter frågan i arbetslagen och diskuterar åldersadekvata åtgärder. Det finns redan åtgärdstrappor, dels för enskild elev dels för hel klass, som lärarna kan söka stöd hos.

Motivera åtgärd:

I "Hur mår du nu-enkäten" från hösten 2011 kom det fram att endast 70 procent av eleverna i årskurs 4-9 anser att de har arbetsro under lektionerna. Vi vill att samtliga elever ska uppleva arbetsro när de är i skolan och har därför valt detta främjande arbete.

Ansvarig Rektor, Tina Magnuson

Datum när det ska vara klart 2012-12-12

Maktlekar
-----------

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling

Mål och uppföljning: Det ska inte förebygga maktlekar på skolan. Om undersökningen visar att det förekommer maktlekar på skolan kommer vi att lägga upp en handlingsplan.

Åtgärd:

Vi kommer att lägga till frågor om maktlekar i vår lokala trygghetsenkät "Hur mår du nu". Handledarna kommer att ta upp diskussionen om maktlekar med eleverna utifrån artikeln "Vem vill vara suddgummibög?" från Pedagogiska magasinet.

Motivera åtgärd:

För att förebygga så kallade maktlekar vill vi i årets likabehandlingsplan undersöka om dessa förekommer på vår skola.

Ansvarig Rektor, Tina Magnusson

Datum när det ska vara klart 2012-12-12

## **Rutiner för akuta situationer**

Policyn på Abrahamsbergsskolan är att det råder nolltolerans såväl mot trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Detta gäller elev-elev, personal-elev, elev-personal och personal-personal. Samtliga på skolan ska veta vart man vänder sig om man blir utsatt för trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Uppmärksamma kännetecken
- Gemensam uppfattning
- Uppsikt och närvaro
- Regebunda undersökningar
- Vuxna finns att prata med
- Engagemang i vad som händer utanför på elevernas fritid

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

- Handledare och övriga undervisande lärare
- Skolsköterska
- Kurator
- Antimobbningsorganisationen
- Skolledningen
- Fritidspersonal

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

Rutiner enligt skolans elevvårdstrappa:

Antimobbningsorganisationen, Amor, arbetar utifrån en modifierad

Farstamodell. Kurator är sammankallande och ansvarig för Amor- skolans antimobbningsteam.

1. Skriftlig anmälan kommer in till Amor
2. Representanter från Amor samlar in information.
3. Representanter från Amor samtalar med den utsatta eleven.
4. Representanter från Amor har oförberedda samtal med den/de utpekade. Samtalen sker alltid med en och en.
5. Föräldrar till berörda elever kontaktas under dagen av de som har arbetat med ärendet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Alla tänkbara former av kränkningar av personal ser skolan som mycket allvarliga eftersom barn befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. Det är viktigt att skolan agerar skyndsamt. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvarar för en sådan utredning.

Rutiner för uppföljning:

Uppföljning sker med alla parter, en och en, efter 2-3 veckor. Vid tveksamheter sker ytterligare uppföljning efter 2-3 veckor, annars avslutas ärendet. Föräldrar till berörda kontaktas.

Inför varje års kvalitetsredovisning följer kurator och skolledning upp och utvärderar anmälda ärenden, samt ser över skolans rutiner.

Rutiner för dokumentation:

Alla samtal dokumenteras och arkiveras vid avslutat ärende.

Ansvarsförhållande är kurator är ansvarig och sammankallande. Kurator informeras fortlöpande i varje ärende. Rektor är ytterst ansvarig för skolans trygghetsarbete.

Arbrahamsberg 2012-03-29

Trygghetsgruppen:

Kristina Riksberg, bitr rektor

Mikael Bodin, lärare åk 7-9

Ingela Johansson, lärare åk F-6

Lena Björkstedt, skolsköterska

Vakans, kurator.