

## Nätverksgrupp "Mathematics inside the black box" ht - 10

Förutom att läsa och diskutera har vi provat nya och varierande arbetsformer i matematik. Här följer några exempel:

### **Elevbok**

Boken har använts för att få eleverna mer aktiva och skriva ner sitt kunnande. Texterna kan sedan eleverna gå tillbaka till för att repetera eller för att upptäcka hur de utvecklats. Lärare har använt elevernas arbete som ett diagnosverktyg, för att se hur eleverna skriver då de arbetar mer fritt.

Elever i de första skolåren har t.ex. fått följande uppgifter: Tiokamraterna, Talet hundra

### **Fusklapp**

Fusklapp och elevbok är båda verktyg till "skriva för att lära". Fusklappen fick högstadiel elever göra inför ett prov.

### **Längre väntetid mellan fråga och svar**

Några lärare har ökat väntetiden mellan fråga och elevsvar. Detta för att fler elever ska hinna tänka efter och därmed få fler aktiva elever i klassrummet. En del av lärarna har också använt timglas för att göra väntetiden mer tydlig. Innan timglas har runnit ut besvaras inte frågan. Lärargruppen som provat längre väntetid funderar nu över om handuppräknings behövs.

### **Öka matematiksamtalen i klassrummet**

För att öka elevsamtalen i klassrummet och få elever mer aktiva har några grupper provat problemlösning. Här är några problem vi provat.

### **Gensvar**

Flera grupper har provat gensvar i olika former. Ibland var läraren den som gav gensvar på en diagnos för de yngsta eller ett prov för högstadiel elever.

En enkel form av gensvar som flera startade med var: "two stars and a wish"   

Några grupper lät också eleverna skriva gensvar till varandra.

### **Diagnoser och prov**

Flera grupper arbetade med diagnoser. Detta för att se vad eleverna kan och var svårigheterna finns. Detta för att bättre kunna anpassa undervisningen.

De äldre eleverna fick efter provet själva sammanfatta vad de kunde och vad de behövde öva mer på.