



En skola  
i världsklass!

### ”Visst var väl jag MVG idag...?”

Den frågan, eller påståendet har nog många lärare i Idrott och hälsa fått vid ett flertal tillfällen. Trots att frågan, eller påståendet ofta ställs på ett skämtsamt vis bör vi kanske ändå reflektera över om den inte bottenar i en otydlighet i vad som krävs och vad som egentligen är kunskapsobjektet i ämnet idrott och hälsa.



Har du upplevt problem med att motivera vilka förmågor som bör utvecklas och bedömas i ämnet Idrott och hälsa?

Upplever du att du haft svårt att sätta rättvisa betyg och att du bedömer rätt saker?

Bedöms eleverna olika beroende av vilken lärare i Idrott och hälsa de har?

Då är ni hjärtligt välkomna för en inspirationsdag i *Reflekterande arbetssätt i ämnet Idrott och hälsa* hos oss.

Inspirationsplatsen vänder sig till praktiska estetiska lärare i allmänhet och lärare i Idrott och Hälsa år 4-9 i synnerhet.

### Kontaktperson

Andreas Jacobsson, Sturebyskolan

[andreas.jacobsson@utbildning.stockholm.se](mailto:andreas.jacobsson@utbildning.stockholm.se)

0709 712343



En skola  
i världsklass!

## Reflekterande arbetsätt i ämnet Idrott och Hälsa

Av tradition har ämnet IdH förknippats med rekreation och lek mer än lärande. Följden har ofta blivit att vi lärare i IdH ställts inför dilemmat att tillgodose förväntningarna på ämnet som ”roligt” och att samtidigt skapa ett innehåll som rymmer med styrdokumenterna. Ämnet lider också av en sorts legitimitetskris – *är ämnet till för att eleverna ska ha roligt och tillfredsställa sitt rörelsebehov för att kunna ”sitta still” i klassrummet eller bör vi föra fram ett tydligt kunskapsobjekt i ämnet?*

Få av oss har klarat av att göra en bra kompromiss. Statistik visar att ämnet IdH är det ända ämne där killar fortfarande har ett högre betyg än tjejer<sup>1</sup>, tolkningen kan naturligtvis göras på olika sätt, men det ligger nära till hands att tolka det som att vi lärare i Idrott och hälsa anpassar innehåll efter de duktiga och föreningsbundna eleverna. Eftersom vi naturligtvis bedömer utifrån vårt innehåll är det likaså dessa elever som ges de höga betygen, inte alltid i enlighet med styrdokumenterna. Både lärare i ämnet Idrott och hälsa samt elever tycks också ha svårt att beskriva ämnets kunskapsobjekt<sup>2</sup>.



<sup>1</sup>[http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&notgeo=&p\\_verksamhetsar=2009&p\\_hm\\_kod=&report=gr9betam&p\\_lan\\_kod=&p\\_kommun\\_kod=&p\\_skol\\_id=&p\\_komminv\\_kod=&p\\_kgrupp\\_kod=&p\\_rapport=gr9betyg\\_ame&p\\_verksform\\_kod=11&p\\_info\\_omrade=betyg](http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&notgeo=&p_verksamhetsar=2009&p_hm_kod=&report=gr9betam&p_lan_kod=&p_kommun_kod=&p_skol_id=&p_komminv_kod=&p_kgrupp_kod=&p_rapport=gr9betyg_ame&p_verksform_kod=11&p_info_omrade=betyg)

<sup>2</sup> Exempelvis Larsson H & Redelius K (red), *Mellan nytta och nöje*, Idrottshögskolan, 2004, kap 4 och 7  
Larsson, H & Meckbach, J (red), *Idrottsdidaktiska utmaningar*, Liber 2007, kap 15 och 18



En skola  
i världsklass!

Vi på Sturebyskolan har länge och väl diskuterat ämnets kunskapsobjekt – vad ska eleverna lära sig i ämnet IdH?

Ska det verkligen räcka med att göra ”så gott man kan...” för att nå uppnåendemålen? Lever vi upp till styrdokumentet, där faktiskt ämnets tonvikt ligger på kunskaper och ej färdigheter, eller ser innehållet ut som det alltid gjort?

Med dessa frågor som bakgrund inledde vi vårt arbetssätt 2007. Vi arbetar nu med ett arbetshäfte i IdH som vi även använder som en levande kursplan och stöd för ämnesdidaktiska diskussioner. Arbetshäftet i kombination med en bedömningsmatris ger oss en större bedömningsöverensstämmelse och en kontinuerlig didaktisk diskussion på skolan.

Vinsterna med Arbetshäftet och matrisen är bl a ett tydligare kunskapsobjekt för både oss och eleverna samt att de reflekterande uppgifterna ger ett kunskapskapande mer än ett förmedlande av absoluta sanningar! En positiv synergieffekt är också att både vi och våra elever byter perspektiv från produkt till process.

Dessutom fungerar Arbetshäftet som en, *på riktigt* levande kursplan där vi lärare efter genomgångna moment diskuterar metoder och utvärderingar. Arbetshäftet är alltså vår didaktiska plattform.



Ett inspirationsbesök hos oss innehåller tre delar:

- En presentation med bakgrund, aktuell forskning samt vår pedagogiska dokumentation.
- En inspirationslektion som vi konkret kopplar till arbetshäftet och matrisen.
- En avslutande diskussion kring vår och er tolkning av de nationella strävansmålen, uppnåendemålen och kriterierna och tips på hur man kan jobba vidare på sin egen skola.

**Välkommen!**

**Lärarna i Idrott och Hälsa, Sturebyskolan Stockholm**