



*I detta dokument återfinns läraruppdraget, målformulering samt lönekriterier*

## Läraruppdraget

Lärarens uppdrag utgår från och tar ansvar för att elevens lärande ständigt är i centrum. Läraren har den viktiga uppgiften att leda eleven mot skolans kunskapsmål och säkerställa en utbildning som ger förutsättningar för eleven att kunna hantera och agera i ett framtida samhälle.

I uppdraget ingår att ta ansvar för att eleverna får såväl goda ämneskunskaper som att de får en fostran till demokratiska medborgare. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla sin självständighet, sociala kompetens och sin förmåga till kritiskt tänkande samt att diskutera frågor om etik och moral.

Läraruppdraget innebär att ta ansvar för och se till att eleverna får reflektera, använda och gestalta sin kunskap såväl i tal och skrift som i andra former av skapande. Läraren har den viktiga uppgiften att använda sin samlade kompetens för att få varje elev att göra sitt bästa och utvecklas. Läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevens framgång i skolan och ska därför ha höga och positiva förväntningar på eleven.

Läraren ska kunna se elevens förutsättningar och kunna kommunicera detta till alla inblandade, det vill säga till eleven och dess vårdnadshavare men också till andra lärare.

Lärare ska ta till vara varandras kompetens och erfarenhet för att utveckla både det egna och det gemensamma arbetet och därmed skapa ny och fördjupad kunskap.

För att morgondagens vuxna ska bli självständiga, kloka individer med en god självkänsla behöver dagens lärare rätt förutsättningar. Följande delar i en lärares uppdrag är därför en förutsättning för en utveckling av såväl yrket som skolan:

- det dagliga arbetet med eleverna
- planering
- reflektion
- utvärdering
- bedömning
- kvalitetsarbete
- långsiktigt utvecklingsarbete
- kontinuerlig kompetensutveckling av hög kvalitet



## Målformulering, gemensamma lönekriterier

Alla medarbetare ska veta varför de har den lön de har och hur de kan påverka sin lön och löneutveckling över tid. Lönebildning är en ständigt pågående process.

Lönekriterierna ska underlätta löneprocessen och vara ett hjälpmedel så att kopplingen mellan lön och resultat blir tydlig för varje individ.

Genom att beskriva den skickliga lärarens kompetens fungerar kriterierna som en utmaning och stimulerar till utveckling. Genom en tydligare differentiering av lönerna har de skickligaste lärarna de högsta lönerna. Därmed ökar också lönespridningen.

Det är nödvändigt att lönekriterierna kontinuerligt konkretiseras på varje arbetsplats så att de är väl kända och att innebörden i dem anpassas efter varje skolas särskilda förutsättningar.

Konkreta och väl kommunicerade lönekriterier ökar chefernas möjligheter att använda lönen som ett ledningsredskap för att öka medarbetarnas motivation att förbättra sitt arbetsresultat.

De partsgemensamt framtagna lönekriterierna lyfter fram lärares yrkesskicklighet och anger riktningen för det professionella lärararbetet. Kriterierna utgår från den i Stockholms stad partsgemensamma definitionen av läraruppdraget.

# Lönekriterier lärare

Reviderad 2010-08-17

Vid lönesättning av lärare ska lärares förmåga att bedriva och utveckla den egna undervisningen utifrån givna förutsättningar väga tyngst

Läraruppdraget		I låg grad ← → Skicklig	Utvecklar/helhet
<p><b>Elevers lärande är ständigt i centrum i det dagliga arbetet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Har höga och positiva förväntningar på eleverna</i></li> <li>- <i>Visar tydligt engagemang för eleverna.</i></li> <li>- <i>Bryr sig om alla elever på skolan i olika situationer</i></li> <li>- <i>Är intresserad av elevernas resultatutveckling</i></li> <li>- <i>Är en tydlig ledare</i></li> </ul>	<p>Följer upp elevernas resultat och framsteg och ger positiv och konstruktiv återkoppling.</p> <p>Bemöter eleverna med respekt.</p> <p>Stödjer elevernas personliga utveckling och skapar en stimulerande miljö för lärande och kritiskt tänkande.</p> <p>Situationsanpassar sin undervisning med inriktning på att alla elever ska nå så långt som möjligt.</p> <p>Tillämpar olika arbetsätt och arbetsformer som främjar elevers lärande både individuellt och i grupp.</p> <p>Samarbetar med kollegor om vilka lärostilar man ska använda för olika elever.</p> <p>Samverkar med elevhälsopersonalen i elevhälsoarbetet och ser och agerar om en elev riskerar att inte nå målen pga. ohälsa eller inlärningssvårigheter.</p> <p>För kontinuerliga samtal med och involverar eleverna i sökandet efter aktuell, relevant och viktig kunskap. Är beredd att ompröva planering och stoffurval efter dessa samtal.</p> <p>Visar god förmåga att organisera arbetet.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Utvecklar på ett framgångsrikt och väldokumenterat sätt sin undervisning genom att använda varierande arbetsätt och tillämpa forskningsresultat inom såväl sina ämnen som pedagogik och didaktik</p>

Läraruppdraget		I låg grad ← → Skicklig	Utvecklar/helhet
<p><b>Planering, reflektion, utvärdering och bedömning</b></p> <p>- <i>Har goda ämneskunskaper och är skicklig ämnesdidaktiker.</i></p>	<p>Kommunicerar och formulerar mål och utvärderar arbetssätt, metoder och målluppfyllelse tillsammans med elever och kollegor i det dagliga arbetet.</p> <p>Organiserar sina administrativa göromål på ett sätt som underlättar det egna arbetet och även är till gagn för kollegor och ledning.</p> <p>Bedömer elevers kunskapsutveckling och uppnående av kunskapsmål utifrån ett brett underlag där såväl muntliga som skriftliga prestationer i kombination med andra relevanta uttrycksformer vägs in.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Deltar aktivt i arbetet med att utveckla skolan mot en organisation där återkommande uppföljningar och utvärderingar ger underlag till planering för ökad målluppfyllelse.</p>
<p><b>Kvalitets- och utvecklingsarbete</b></p> <p>- <i>Följer med i forskning inom egna ämnesområden.</i></p> <p>- <i>Tar del av aktuell pedagogisk litteratur och debatt.</i></p>	<p>Utgår från aktuella forskningsrön såväl inom sina egna ämnen som inom pedagogik och didaktik och omsätter dessa i sin undervisning.</p> <p>Är inriktad på djupa kunskaper.</p> <p>Motiverar sitt val av undervisningsmetod och material utifrån analyser och utvärderingar och utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet.</p> <p>Utnyttjar sina ämneskunskaper i djup och bredd på ett sätt som stimulerar elever till lärande oavsett förkunskaper.</p> <p>Söker och prövar nya idéer och arbetssätt (i sin undervisning) i syfte att utveckla lärandet utifrån gjorda utvärderingar och egen reflektion i samarbete med skolledning, kollegor och elever.</p> <p>Omprövar sitt arbetssätt efter behov som uppstått pga förändrade förutsättningar i skolans och samhällets behov.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tar initiativ till utvecklingsprojekt som involverar fler i skolan och/eller andra aktörer för att kunna verka för en högre grad av målluppfyllelse.</p> <p>Är aktiv i arbetet med att ta fram gemensamma dokument.</p> <p>Tar initiativ till utvecklingsarbete grundat på samhällets framtida kunskaps- och kompetensbehov.</p> <p>Driver arbetslagsutveckling.</p>

Läraruppdraget	I låg grad ←————→ Skicklig		Utvecklar/helhet
<p><b>Kompetensutveckling</b></p> <p>- <i>Ser kompetensutveckling som en nödvändighet för utveckling av och i yrket.</i></p>	<p>Söker aktivt kompetensutveckling som utvecklar professionen.</p> <p>Omsätter nyförvärvad kompetens i handling – prövar nya idéer i sin undervisning.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Leder kompetensutveckling av skolans personal i frågor som är viktiga för skolan.</p> <p>Delar på olika sätt med sig av nyvunnen kunskap till kollegor.</p> <p>Tar initiativ till relevant kompetensutveckling på forskarnivå och använder den förvärvade kunskapen till skolans utveckling.</p> <p>Söker aktivt externa samarbetspartners vid t.ex. universitet och högskolor eller på företag.</p>