

# Herrängens skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling



## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola och skolbarnsomsorg, förskoleklass till årskurs 5

### Ansvariga för planen

Rektor Philip Olsson i samråd med skolans antimobbningsgrupp Sams.

### Vår vision

Elever från Herrängens skola ska med stor social kompetens och med hög kunskapsnivå vara väl förberedda för framtidens kommunikativa samhälle.

### Planen gäller från

2013-08-13

### Planen gäller till

2014-06-13

### Elevernas delaktighet

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna utifrån vårt årshjul.

Vi genomför varje år trivselenkäter och Samsintervjuer för att kartlägga olika delar av vår verksamhet.

Elevrådet medverkar både i utformning av kartläggningar, analys av resultat och genomförande av insatser och åtgärder.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om skolans likabehandlingsplan.

På föräldraråd informerar skolan om kartläggningsresultat och planerade åtgärder.

### Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen upprättas av Sams och presenteras för personalen. I Sams ingår representanter från alla arbetslag.

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och

verksamheten på fritidshemmen/klubben.

Arbetslagen och Sams utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret.

Skolan använder Apt för diskussioner kring likabehandlingsplanen och vilka normer som präglar verksamheten.

### **Förankring av planen**

Skolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.

Sams kommer att göra elevrådet mer delaktiga i arbetet med likabehandling.

Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.

Likabehandlingsplanen kommer att finnas med som en punkt på alla arbetslagsmöten och Apt under året.

All personal får ett exemplar av skolans likabehandlingsplan.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Fjolårets plan utvärderades i arbetslagen och i antimobbningsgruppen Sams. Utvalda områden utvärderades i elevråd och i kamratstödjargruppen.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Delaktiga i utvärderingen har varit elevrepresentanter i kamratstödjargrupp åk 3-5 och elevråd åk 3-5, personalen i arbetslagen och representanter i Sams.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Arbetslagen i åk 3-5 anser att skolans arbete med likabehandling håller hög kvalitet.

Flera arbetslag tycker att värdegrundsarbetet genomsyrar elevens hela dag (skola och fritids).

Ett arbetslag tycker att ordningsreglerna inte har utarbetats tillsammans med eleverna.

Några arbetslag tycker att elever och personal behöver ha bättre kännedom om innehållet i likabehandlingsplanen och en större delaktighet i framtagandet av planen.

Sams har i sin utvärdering sett att livskunskapslektionerna inte tar upp alla diskrimineringsgrunder. Därför har Sams tagit fram ett årshjul med diskrimineringsgrunderna så att man periodvis kan fördjupa sig i de olika delarna.

Ett fåtal klasser har faddrat under läsåret. Nästa läsår kommer Sams att utveckla en modell för faddring där alla elever ingår.

Vi behöver samarbeta mer med föräldrarna kring likabehandlingsarbetet. Vi kommer att ha diskussioner på föräldraråd.

Kompisdagen har upplevts mycket positivt. Alla samarbetade med alla. Bra att eleverna kände till lekarna i förväg. Dagen var välplanerad, välorganiserad och det var passande lekar och uppgifter. Kompisdagen genomfördes tillsammans med kamratstödjare, elevrådsrepresentanter och elever från åk 5 under både höst- och vårtermin.

Sams kan konstatera att alla arbetslag inte har varit representerade i Sams under läsåret. För att säkerställa kvalitet i arbete är det viktigt att alla arbetslag är representerade.

Sams har beslutat att inte ha kvar modellen med kamratstödjare.

Nästa läsår måste vi förankra likabehandlingsarbetet mer hos eleverna. Åk 4-5 kommer att tillsammans med Sams ansvara för de gemensamma kompisdagarna. Elevrådet kommer att vara delaktiga i det främjande likabehandlingsarbetet utifrån årshjulet. De kommer att föra vidare elevrådets diskussioner ut till sina klasser. Elevrådet kommer att vara med i utformningen av ordningsregler, kartläggningar, analyserande av resultat och genomförande av insatser och åtgärder.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2014-06-13

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Elever: Elevrådsrepresentanterna utvärderar planen i maj.

Personal: Arbetslagen utvärderar planen i maj.

Sams utvärderar planen i slutet av läsåret.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Sams och arbetslagsledarna, på uppdrag av rektor.

## **Främjande insatser**

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett kön och ålder.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Skolans elever ska känna sig lika behandlad oavsett kön och ålder.

Målet följs upp genom den årliga trivselenkäten och Samsintervjuerna.

### **Insats**

Pedagoger ser till att fördela ordet jämnt mellan pojkar och flickor i klassrummet.

Pedagoger väljer litteratur så att huvudpersonerna varierar utifrån kön.

Pedagoger är noggranna att inte värdera eller behandla elever olika på grund av att de är pojke eller flicka.

Eleverna får samarbeta med elever i andra årskurser t.ex. vid temaarbeten inom arbetslagen, på Kompisdagarna och vid faddring.

### **Ansvarig**

Klasslärare, ämneslärare, fritidspersonal, övrig personal och Sams

### **Datum när det ska vara klart**

2014-06-13

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion, könsidentitet och sexuell läggning.

### **Områden som berörs av insatsen**

Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Sexuell läggning

### **Mål och uppföljning**

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Eleverna ska känna till att man ska värderas och behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet, könsidentitet och sexuell läggning.

Målet utvärderas i den årliga trivselenkäten och i Samsintervjuerna.

### **Insats**

Vi uppmärksammar traditioner som är knutna till olika världsreligioner.

Personal som utövar en religion berättar för elever om seder och bruk som är knutna till religionen.

Eleverna får kunskap om olika etniska tillhörigheter.

Vi pratar med eleverna om transfrågor och normer kring kön.

När vi planerar arbete i flick- och pojkgrupper ska vi vara medvetna om att det kan innebära en risk att vissa elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

Lärare tar upp homo- och bisexualitet integrerat i ämnen som samhällskunskap, svenska, historia, matematik och engelska.

Pedagogerna behandlar homo-, bi- och heterosexuallitet på ett likvärdigt sätt inom ramen för sex- och samlevnadsundervisningen.

### **Ansvarig**

Klasslärare och fritidspersonal och Sams

### **Datum när det ska vara klart**

2014-06-13

### **Namn**

Främja lika behandling oavsett funktionsnedsättning

### **Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

### **Mål och uppföljning**

Eleverna ska känna till olika funktionsnedsättningar t.ex. dyslexi, synnedsättning, ADHD och hur skolan möter de behoven.

Målet följs upp i den årliga trivselenkäten och vid Samsintervjuer.

Insats Vi synliggör framgångsrika personer, t.ex. författare, forskare, politiker, idrottsmän och kvinnor, musiker, med funktionsnedsättning.

Vi hjälper elever att förstå och tolerera människor med funktionsnedsättning.

Skolan gör skolmiljön och undervisningen tillgänglig för elever med olika funktionsnedsättningar.

**Ansvarig**

Klasslärare, fritidspersonal och Sams

**Datum när det ska vara klart**

2014-06-13

## **Kartläggning**

### **Kartläggningsmetoder**

Syftet med kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

Kartläggningen omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Diskrimineringsproblematiken beaktas och diskuteras vid val av läromedel och arbetssätt. Vi gör t.ex. medvetna gruppindelningar och rumsplaceringar av eleverna.

Rastvakter har möjlighet att uppmärksamma och identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling när de cirkulerar på skolans område under raster. Rastvakterna bedömer situationen och genomför de åtgärder som krävs (se rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever).

Sams har genomfört Samsintervjuer med elever i åk 3-5.

Eleverna i åk 2-5 har fyllt i en trivselenkät.

Alla elever har markerat på en karta över skolans område de platser de känner sig otrygga på.

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Alla elever på skolan har på en karta över skolan markerat områden där de inte känner sig trygga.

Eleverna i åk 2-5 har enskilt och anonymt besvarat frågorna i trivselenkäten. Sams har enskilt intervjuat eleverna i åk 3-5. Skolans kamratstödjare och elevråd har deltagit i analysen av kartläggningen.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Sams har representanter från arbetslagen och det är Sams som ansvarar för kartläggningens genomförande och analys på skolnivå.

Samtliga lärare har sammanställt trivselenkäter och "kartan" för sin klass och därmed tagit del av resultaten på klassnivå.

Samsintervjuerna har sammanställts av Sams och återkopplats till klasslärare.

## Resultat och analys

### RESULTAT:

I trivselenkäten åk 2-5 upplever 94% av eleverna att de mår bra i skolan och 97% att de trivs i sin klass. 94-95% känner sig trygga på raster och vid förflyttningar mellan salar och ämnen.

96-98% tycker att man behandlas lika oavsett vilket land man kommer ifrån, vilken tro man har och känner att det är tillåtet att vara som man är.

95-96% upplever att vuxna bryr sig om, ingriper och respekterar eleverna på skolan.

87% vet var de ska vända sig om de blir illa behandlad av en vuxen.

88% vet hur man arbetar i Sams och Friends på skolan.

93 % tycker att man blir lika behandlad oavsett om man är pojke eller flicka.

### SAMS-intervjuer:

De allra flesta alla elever säger att de trivs i skolan och har kompisar.

Alla elever tycker att de har någon kompis eller vuxen att prata med om de känner sig ledsen.

Det framkommer dock att en del elever, mestadels i åk 4-5, upplever att de behandlas olika på grund av att de är flicka eller pojke.

### Kartan över otrygga platser:

De allra flesta känner sig trygga i skolans lokaler och på skolgården. De otrygga platser som identifierats är skogsområdet ovanför Castor 3 (G-huset), kaninburen, fotbollsplanen och toaletterna i Klockhuset (B-huset).

### ANALYS:

Det är oroande att 13% är osäkra på var de ska vända sig om de blir illa behandlad av någon vuxen. Det kan bero på att det främjande och det förebyggande arbetet mot kränkande behandling mest fokuserar på elevers behandling av andra elever. Skolan behöver forma rutiner för hur vi går tillväga när elever känner sig kränkta av vuxna på skolan.

Det är ett alltför lågt resultat när det gäller elevernas kännedom om hur Sams och Friends arbetar. Många elever vet vilka som arbetar i Sams men inte vad man arbetar med. Många elever har "felaktig" bild av kamratstödjarnas ansvar och uppdrag. Eleverna tycker att kamratstödjarna ska ingripa vid incidenter och bråk mellan elever vilket inte alls är deras ansvar. Här har inte informationen från oss vuxna om kamratstödjarnas uppdrag varit tillräckligt tydlig. I åk 4-5 har det även varit problematiskt att utse kamratstödjure. Skolan behöver ta ställning till om kamratstödjure är den modell vi fortsättningsvis ska använda eller inte. Sams ska leta efter andra modeller för hur man kan arbeta med elevers delaktighet i likabehandlingsarbetet

Det är ett lägre resultat än föregående år på frågeställningen om att flickor och pojkar behandlas lika. Vi ser även att många elever kommenterar detta i trivselenkäten.

Det är viktigt att skolan arbetar vidare med likabehandling för flickor och pojkar.

Skolan behöver se över de otrygga platser som eleverna identifierat på kartan. Vi behöver utveckla rastvaktsschemat och policyn för uppdraget som rastvakt. Skolan ska även undersöka om man kan göra toalettdörrarnas lås mer säkra och trygga.

## **Förebyggande åtgärder**

### **Namn**

Att motverka att elever diskrimineras av personal.

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

### **Mål och uppföljning**

Eleverna ska inte diskrimineras eller bli kränkt av personal.

Eleverna ska veta var de ska vända sig om de känner sig diskriminerad eller kränkt av en personal.

Uppföljning sker vid trivselenkäten och i Samsintervjuerna i januari.

Åtgärd Skolan ska informera elever och vårdnadshavare om vem de ska vända sig till om någon personal diskriminerar eller kränker en elev. Detta kan ske på elevråd, klassråd och föräldraråd. Det kan även ske i samband med undervisning eller andra samtal med eleverna när man diskuterar likabehandling.

Skolan ska forma rutiner för hur man ska utreda, åtgärda och dokumentera om någon personal misstänks för att ha utsatt en elev för diskriminering eller kränkande behandling.

### **Motivera åtgärd**

I trivselenkäten anger 13 % av eleverna att de inte vet var de ska vända sig till om de blir illa behandlad av en vuxen.

### **Ansvarig**

Trivselenkät och Samsintervjuer ansvarar Sams för. Rutiner för hur man utreder, åtgärdar och dokumenterar ansvarar rektor för.

### **Datum när det ska vara klart**

2014-06-13

### **Namn**

Öka elevers medvetande och delaktighet i skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Eleverna ska vara delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Uppföljning sker när Sams och arbetslagen utvärderar likabehandlingsarbete i slutet av läsåret.

Elevrådet utvärderar sitt likabehandlingsarbete i slutet av maj.

### **Åtgärd**

Likabehandlingsarbetet ska tas upp för diskussion i elevrådet och i klasserna. Skolan och elevrådet har ett årshjul för arbetet med likabehandling.

Elevrådet åk 3-5 kommer att vara delaktiga i utformningen av kartläggningar, analys av resultat och genomförandet av främjande och förebyggande aktiviteter.

Eleverna i åk F-1 kommer att få genomföra en trivselenkät som är utformad för de yngre åren.

Skolan beslutar att inte arbeta med metoden Friends/kamratstödjare i det främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Motivera åtgärd**

I trivselenkäten anger 12 % av eleverna att de inte vet hur man arbetar i Sams och med Friends på skolan.

I Samsintervjuer och vid friendsmöten har eleverna beskrivit att förväntningarna på kamratstödjarna varit att de ska agera och förhindra konflikter eller incidenter av kränkande slag. Det ansvaret har inte och ska inte kamratstödjarna ha.

Åk F-1 har inte haft en likvärdig och gemensam trivselenkät på skolnivå.

### **Ansvarig**

Ansvarig för elevrådet är Sams. Ansvarig för diskussioner i klasserna är lärare.

### **Datum när det ska vara klart**

2014-06-13

### **Namn**

Att motverka könsdiskriminering

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kön

### **Mål och uppföljning**

Flickor och pojkar ska inte uppleva att de behandlas olika på grund av sitt kön.

Uppföljning:

På skolnivå genomförs den årliga trivselenkäten.

I arbetslagen följer personalen upp klassernas resultat.

### **Åtgärd**

Arbetslagen genomför en fördjupad kartläggning (enkät, värderingsövningar, samtal) och analys beroende på resultaten för sina elever. Därefter genomförs en plan av åtgärder t.ex. temadagar med lämpliga övningar, mediebevakning utifrån ett genusperspektiv, dramaövningar, diskussioner i smågrupper.

Elevrådet tar del av resultaten av kartläggningen och analyserar resultaten.

Elevrådsrepresentanterna förmedlar elevrådets diskussioner till klasserna.



**Motivera åtgärd**

I trivselenkäten upplever 7 % flickor och pojkar att de behandlas olika på grund av sitt kön.

**Ansvarig**

Trivselenkäten och Samsintervjuerna ansvarar Sams för. Elevrådet ansvarar Sams för. Arbetslagen ansvarar för den fördjupade kartläggningen och det vidare arbetet i klasserna.

**Datum när det ska vara klart**

2014-06-13

**Namn**

Att motverka kränkande behandling.

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Eleverna ska känna sig trygga i skolan.

Uppföljning sker i den årliga trivselenkäten, på Samsintervjuerna och på elevrådet.

**Åtgärd**

Anpassa schema och rastvaktssystemet så att personalen har uppsikt över de utrymmen och platser eleverna befinner sig på. De områden rastvakterna ska höja sin närvaro vid är skogsområdet ovanför G-huset, kaninburen, fotbollsplanen och toaletterna i B-huset.

Skolan ska undersöka hur man kan göra toalettdörrarna mer säkra och trygga.

**Motivera åtgärd**

I trivselenkäten upplever 5 % att de inte känner sig trygga på rasterna. På kartan över otrygga platser på skolan har nämnda områden identifierats.

**Ansvarig**

Rastvaktsschema ansvarar Sams för. Att rastvakta på de otrygga platserna ansvarar respektive rastvakt för. Vaktmästaren ansvarar för att undersöka toaletternas lås i B-huset.

**Datum när det ska vara klart**

2014-06-13

## Rutiner för akuta situationer

**Policy**

I Herrängens skola ska nolltolerans råda mot kränkande behandling, som diskriminering, trakasserier och mobbning.

Alla anställda på skolan ska ta alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agera snabbt.

Det gäller alla tänkbara former av kränkningar från elever och från vuxna.

Alla som arbetar i skolan ska förmedla och förankra respekten för de mänskliga rättigheterna

och grundläggande demokratiska värderingar. Alla som arbetar i skolan spelar en roll för att i sitt dagliga arbete - i ord och handling - driva denna utveckling framåt.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Rastvaktsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under raster. Rastvakterna ska särskilt uppmärksamma de platser eleverna uppgett att de känner sig otrygga på.

Personal är uppmärksam på jargong och beteendemönster som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

För att skapa en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling, och vad som vuxna ska reagera på, har vi en punkt på Apt-möten som heter likabehandling.

Skolan har kartläggningar varje vårtermin för att undersöka om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till Skolledning:**

Philip Olsson [philip.olsson@stockholm.se](mailto:philip.olsson@stockholm.se)

Per Hansson [per.hansson@stockholm.se](mailto:per.hansson@stockholm.se)

Gerd Geiryd [gerd.geiryd@stockholm.se](mailto:gerd.geiryd@stockholm.se)

Skolsköterska:

Ann-Marie [ann-marie.gustavsson@stockholm.se](mailto:ann-marie.gustavsson@stockholm.se)

Antimobbningsgruppen Sams:

Kerstin Hultman [kerstin.hultman@stockholm.se](mailto:kerstin.hultman@stockholm.se)

Marianne Johansson [marianne.johansson@stockholm.se](mailto:marianne.johansson@stockholm.se)

Åsa Haglund [asa.haglund@stockholm.se](mailto:asa.haglund@stockholm.se)

Osvaldo Diaz [osvaldo.diaz@stockholm.se](mailto:osvaldo.diaz@stockholm.se)

Anette Åberg [anette.aberg@stockholm.se](mailto:anette.aberg@stockholm.se)

Mourad Abdallatif [mourad.ahmed@stockholm.se](mailto:mourad.ahmed@stockholm.se)

Andreas Vinblad von Walter [andreas.vinblad.von.walter@stockholm.se](mailto:andreas.vinblad.von.walter@stockholm.se)

Annelie Eriksson [annelie.eriksson@stockholm.se](mailto:annelie.eriksson@stockholm.se)

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

Skolan får kännedom om att en elev anser sig vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Informationen kan komma från olika håll t.ex. rastvakter, elever, anonymt, vårdnadshavare, personal.

Åtgärd 1

Alla vuxna ska agera och tydligt markera att ett kränkande beteende mot andra inte är acceptabelt. Den vuxna informerar arbetslaget.

Åtgärd 2

- Personal i arbetslaget utreder, bedömer situationen och har enskilda samtal med berörda elever

- Ärendet dokumenteras

- Arbetslaget informerar vårdnadshavare

- Åtgärder vidtas t.ex. kamratstödgrupp
- Arbetslaget följer upp ärendet och bedömer om ev. vidare åtgärder behöver sättas in

#### Åtgärd 3

- Arbetslaget kontaktar Sams och lämnar en incidentrapport kring händelsen
- Sams har ett samtal med utsatt elev och/eller elev som utsätter andra
- Sams kontaktar vårdnadshavare
- Sams går vidare med allvarsamtal/stödsamtal och andra åtgärder
- Ärendet dokumenteras, följs upp och utvärderas av Sams

#### Åtgärd 4

- Sams skriver en anmälan till Elevhälsoteamet

#### Åtgärd 5

- Rektor ansvarar för vidare åtgärder

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Kränkningar som begås av personal betraktas som mycket allvarliga eftersom eleverna befinner sig i en beroendeställning.

När personal får kännedom om att en elev anser sig vara trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal anmäls det till rektor eller biträdande rektorer. Rektor informerar huvudman d.v.s. grundskolechef. Rektor ansvarar för att ärendet utreds och att åtgärder vidtas.

Vid allvarliga fall kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder som varning, omplacering, uppsägning och avsked.

Om den anställda tillhör en facklig organisation ska facket kontaktas innan någon av åtgärderna vidtas.

Rektorn bör även erbjuda den anställda stöd innan åtgärder vidtas.

### **Rutiner för uppföljning**

När arbetslaget utreder och åtgärdar kränkningar från elev till annan elev ansvarar arbetslaget för uppföljning.

När ärendet går vidare till Sams är det Sams som ansvarar för uppföljning och utvärdering.

När ärendet går vidare till Elevhälsoteamet är det rektor som ansvarar för uppföljning och utvärdering.

När en elev kränks av personal är det rektor som ansvarar för uppföljning och utvärdering.

### **Rutiner för dokumentation**

Arbetslagen ansvarar för att dokumentera händelser och åtgärder som utreds och följs upp inom arbetslaget.

Om ärendet går vidare till Sams ansvarar arbetslaget för att en incidentrapport upprättas.

Sams ansvarar för fortsatt dokumentation av åtgärder och uppföljning.

Om ärendet behöver gå vidare till Elevhälsoteamet gör Sams en anmälan till rektor.

I Elevhälsoteamet ansvarar rektor för vidare dokumentation.

**Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att en likabehandlingsplan upprättas och utvärderas.

Arbetslagen ansvarar för rutiner i arbetslaget.

Sams ansvarar för rutiner i Sams.

Rektor ansvarar för rutiner i Elevhälsoteamet.