

Läsförståelse på engelska på grundläggande nivå

Anneli Flygare Rydell, Margareta Lewis

Många vuxna som studerar engelska på grundläggande nivå har svårt att nå målen, det gäller både på nationell nivå och på Åsö vuxengymnasium. Undervisningstiden är begränsad och kunskapskraven är omfattande. Åsö vuxengymnasium har provat olika vägar med handledning och stöd för att förbättra resultaten och minska avbrott på grundläggande engelska, men utfallet har inte varit tillfredsställande. En av de färdigheter eleverna behöver förbättra är läsförståelse och vi ville prova att arbeta på ett mer strukturerat sätt och fokusera på lässtrategier och ordförråd.

Forskare har undersökt läsförståelse för att utreda vilka processer och kompetenser som ingår, och viss enighet finns om betydelsen av ett gott ordförråd men läsning är en komplex process. Koda (2005) påpekar att eftersom läsning på ett förstaspråk är komplext är det än mer komplext på ett andraspråk. Forskning om läsning på andraspråk (Bell 2001, Yang 2001 och Day 2004) visar att omfattande läsning ger goda resultat både när det gäller motivation, läshastighet och språkförmåga.

Läsforskare har talat om vikten av explicit undervisning i strategier (Bråthen 2009), strukturerade textsamtal (Reichenberg & Lundberg 2011) samt visat att användning av modeller (Westlund 2009) är meningsfullt. Vi anpassade existerande modeller för vår målgrupp, vuxna på grundläggande nivå.

Syftet med vårt projekt var att undersöka om eleverna genom en kurs där vi arbetade med lässtrategier samt ordkunskap på ett strukturerat sätt, ändrade sin attityd till läsning och förbättrade ordförrådet.

Vi undersökte elevernas ordkunskap (Nation, 2001) vid början av kursen och vid slutet av kursen. Eleverna deltog i fokusgrupper efter kursens slut och diskuterade läskursen, litteraturen och sin inställning till läsning.

Våra resultat visar att flera av eleverna förbättrat sitt ordförråd och de uttrycker en stark motivation inför läsning på engelska. Vår slutsats är att systematisk, strukturerad läsförståelseträning ger resultat på grundläggande nivå på engelska för vuxna, och att delar av arbetssättet med fördel kan spridas till andra kurser.

 

Litteraturlista

Bell, T. Extensive Reading: Speed and Comprehension. The Reading Matrix.vol.1 No1. April 2001

Bråten, I. 2009 Läsförståelse i teori och praktik. Lund: Studentlitteratur

Koda, K. 2005 *Insights into Second Language Reading, a Cross-linguistic Approach* Cambridge University Press

Nation, I.S.P. 2001 *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press

Reichenberg, M. 2008. *Vägar till läsförståelse. Texten, läsaren och samtalet*. Stockholm: Natur & Kultur

Reichenberg, M & Lundberg, I. 2011 *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal – för elever som behöver särskilt stöd*. Stockholm: Natur & Kultur

Westlund, B. 2009. *Att undervisa i läsförståelse*. Stockholm: Natur & Kultur

Yang, A. Reading and the non-academic learner: a mystery solved. *System* 29 , 2001 s 451-466

"