



2012-10-02

## **Trygghetsplan/årsplan mot diskriminering och kränkande behandling**

### **Mälarhöjdens förskoleklass, skola och fritidshem 2012**

#### **Vision**

På Mälarhöjdens skola strävar vi efter att skapa och utveckla en känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar för alla medmänniskor. Vi vill aktivt motverka alla former av kränkningar och trakasserier och skapa respekt för varje människas egenvärde och för vår gemensamma miljö.

Skollagen **2010:800**, diskrimineringslagen **2008:567** om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck samt förordningen **2006:1083** som styr barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering styr vårt arbete med likabehandling på Mälarhöjdensskola

#### Definitioner

- Kön: man eller kvinna
- Könsidentitet eller könsuttryck: en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön
- Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- Religion eller annan trosuppfattning: Begreppet trosuppfattning innehåller uppfattningar som har sin grund i, eller har samband med en religiös åskådning, t. ex buddism eller ateism. Det ska ha ett naturligt samband med (eller vara jämförbar med) religion.
- Funktionsnedsättning: Varaktig nedsättning av fysiska, psykiska eller intellektuell funktionsförmåga till följd av skada eller sjukdom.

- Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- Ålder: uppnådd levnadslängd
- Trakasserier: Det innebär när ett uppträdande utifrån diskrimineringsgrunderna kränker en persons värdighet.
- Kränkande behandling: Är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Den saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna

## Ansvar

Arbetet med att förbättra och främja barns och elevers lika rättigheter, att motverka diskriminering och kränkande behandling samt att trygghetsplanen följs är ett ledningsansvar hos rektor Ann-Marie Julin.

Huvudansvaret ligger på skolledning och trygghetsteamet men alla vuxna på Mälarhöjdens skola skall ta ansvar och agera mot trakasserier och kränkande behandling.

Information om trygghetsarbetet vad gäller uppföljning och lagändringar m.m. ska trygghetsteamet göra enligt följande organisation och arbetsuppdelning:

År F-3	Helena Svensson, tel: 076-12 43 798 <a href="mailto:helena.svensson@stockholm.se">helena.svensson@stockholm.se</a>
År 4-6	Susanne Bjelkmark, tel: 076-12 43 797 <a href="mailto:susanne.bjelkmark@stockholm.se">susanne.bjelkmark@stockholm.se</a>
År 7-9	Mårten Sörlin, tel: 076 12 43 842 <a href="mailto:marten.sorlin@stockholm.se">marten.sorlin@stockholm.se</a>

Kostnaden för arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering och kränkande behandling, är budgeterat.

## Trygghetsteamet

Trygghetsteamet arbetar för att:

- få en trygg, positiv arbetsmiljö för alla i skolan och på fritids
- vara handledare för elevstödarna och personal
- årligen kartlägga riskfaktorer för miljöer och områden där kränkning och diskriminering kan uppstå samt sammanställa undersökningarna kring elevernas fysiska och psykosociala studiemiljö
- Upprätta trygghetsplan årligen

- Ansvara för att nya mål, utifrån kartläggning och händelserapporter, sätts och utvärderas varje år
- utreda om anmälningar om mobbning, trakasserier, kränkningar eller diskriminering inkommer

### Främjande verksamhet

- Vad: Skolans val/Mentorstid (SVAL)  
Områden som berörs av insatser: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck  
Mål och uppföljning: Respekt för alla människors lika värde. Följs upp i maj 2013, checklista för personalen.  
Insats: Social träning/diskussioner/gruppövningar schemalagt inom Skolans val, F-9.  
Respektive arbetslag bestämmer lektionsupplägg/innehåll, så att ovanstående diskrimineringsgrunder täcks. Personal utbildad i SET, Projekt Charlie, Lions Quest och DISA.  
Ansvarig: Trygghetsansvarig/elevstödjare för respektive årskurs  
Datum när det ska vara klart: maj 2013
- Vad: Lekgrupper  
Områden som berörs av insatser: kön och funktionsnedsättning  
Mål och uppföljning: Alla elever ska känna sig trygga och utvecklas under sin skoltid.  
Följs upp på trygghetsteamets månadsmöten f-3.  
Insats: Lekgrupper rasttid 1-3. Alla årskurser 1-3 har minst en gång i veckan organiserad rastlek i sin klass, könsmixade grupper  
Ansvarig: Helena Svensson, trygghetsansvarig f-3  
Datum för uppföljning: maj 2013
- Vad: Skollunchen  
Områden som berörs av insatser: kön  
Mål och uppföljning: Alla elever ska känna sig trygga under sin skollunch, veta var de ska sitta.  
Insats: Fast placering i matsal år F-3, könsblandat.  
Ansvarig:  
Datum när det ska vara klart: maj 2013
  - Vad: Fadderverksamhet år f-3  
Områden som berörs av insatser: ålder  
Mål och uppföljning: Alla elever ska känna sig trygga och utvecklas under sin skoltid, oavsett ålder.  
Insats: Fadderverksamhet F+3, 1+2. Även andra former för fadderverksamhet finns på de olika stugorna f-3  
Ansvarig: Helena Svensson, trygghetsansvarig f-3.  
Datum när det ska vara klart: maj 2013

Andra aktiviteter som vi på Mälarhöjdens skola och fritids arbetar med:

- Elevstödjare år 2-9 som regelbundet har möten/utbildning med elevstödjarhandledarna
- Rastvaktsschema. De flesta pedagoger har 40-90 minuters schemalagd rastvakt, matsalen, utomhus och inne i korridorer (gäller år 7-9). All rastvaktspersonal har gula västar utomhus.
- Rastvaktsboden – elever ur år 3 ansvarar för att låna ut leksaker från boden på förmiddagsrasten, tillsammans med personal. På lunchrasten finns personal från Eftis i rastvaktsboden. Leksaker köps in gemensamt.
- Schemabrytande dagar med olika aktiviteter i blandade elevgrupper, ibland över klassgränser. Elever är, på olika sätt, med i planering.
- Elevråd och klassråd/mentorstid där vi utvecklar elevernas delaktighet och inflytande (inom Skolans val)
- Hälsosamtal hos skolsköterska år 4 och år 8
- F-9 har i varje arbetslag, varje vecka, en stående punkt (elevvård) där man diskuterar hur elever trivs, aktuella händelser eller andra funderingar.
- Genomgång av trygghetsplanen en g/ termin, med alla elever.
- Vi tar in två förskoleklasser och bildar under våren klasser till år 1. Detta medför att barnen lär känna fler jämnåriga än tidigare inför skolstarten.
- Två tvåor och två treor på Mälarstugan och Röda stugan medför att barnen lär känna varandra väl mellan klasserna, vilket förhoppningsvis bidrar till en större trygghet inför övergången till år fyra då antalet vuxna kring barnen minskar p.g.a att fritids upphör.
- Mälarstugan och Röda stugan samarbetar kring olika aktiviteter under året och utökar träffarna under VT för att treorna ska lära känna varandra inför övergången till år 4 och Eftis
- Femte pedagogen (år 1-5) möjliggör att dela barnen i olika grupper under skoldagen. Det medför att barnen lär känna barn i parallellklasserna.

### **Förebyggande aktivitet**

- Övergripande trygghetsgruppen planerar en årlig aktivitet som riktar sig mot ett prioriterat problemområde kopplat till någon eller några diskrimineringsgrunder.
- Trivselenkät/ Kartläggning av riskbedömda områden på skolan för alla elever i F-9 som besvaras i november.  
Från F-3 utarbetas en karta tillsammans med föräldrarna.  
I år 4-9 är det mentorerna som diskuterar riskfyllda områden, utifrån resultat i enkäten, med eleverna. Mål sätts upp i arbetslagen utifrån dessa diskussioner.  
Se skolans årliga plan.

### Skolans val/Mentorstid (SVAL)

Övningar och samtal kring attityder, självkänsla, normer, hänsyn samt förhållningssätt till andra, kopplat till diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck . Skolans val/Mentorstid (SVAL) är schemalagd 80 min/v för år 1-9, där även klassråd ska ingå.

### Personalens rastvaktsschema:

De flesta pedagoger på skolan har 40-90 minuter rastvaktstid per vecka inlagt på sitt schema.

Skolan har gula västar för detta ändamål. Det innebär att personalen är väl synlig för eleverna, vilket skapar trygghet. Vissa områden bevakas speciellt utifrån riskanalysen/ kartan.

### Fadderverksamhet:

År 3 är fadderklass för förskoleklasser. År 2 är fadderklass med år 1.

### Elevstödjare:

F-3:

I år 2 och 3 är elever elevstödjare under en termin. De lottas bland de elever som vill prova på. Eleverna får en kontinuerlig utbildning under elevstödjaruppdraget.

Elevstödjarna har regelbundna möten med Es-handledarna varannan vecka.

4-9

Varje klass röstar fram en flicka och en pojke till elevstödjare. Elevstödjarna har regelbundna möten med Es-handledarna var 3:e vecka.

### Elevstödjarens uppdrag

Elevstödjaren är goda föredömen som kamrater. De informerar vuxna om de får kännedom om konflikter eller trakasserier mellan andra elever och de har kontinuerliga träffar med vuxna handledare. Det är ett vuxenansvar att utreda.

Elevstödjaren berättar inte om eventuella konflikter eller trakasserier för andra elever.

Elevstödjarna år 4-9 medverkar till att utforma årliga mål efter att trygghetsenkäterna gjorts på skolan.

De kan också vara delaktiga i att planera, utföra och utvärdera schemabrytande dagar som handlar om normer m.m.

### Kompetensutveckling

Personalen utbildas kontinuerligt. Kunskap är en viktig grund för allt förändringsarbete. För att upptäcka förekommande brister, i arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter och för att motverka diskriminering och kränkande behandling, utvärderas arbetet årligen. Utvärderingen ger oss också möjlighet att sätta in rätt kompetensutveckling.

Fortbildningar som i stort sett all personal har tagit del av är:

Livskunskap (SET)  
Projekt Charlie  
PS- Prevention i skolan  
Positivt ledarskap  
Lions Quest år 6-9

Ett par handledare i DISA-projektet.  
Grodden- Jag duger  
Tre ur personalen 7,5 p "Jämställdhet i skolan"

Trygghetsteamet utbildas kontinuerligt. Trygghetsteamet för år f-9 har utbildningen "Mobbning, skolpraktik och forskningsperspektiv 10p", "Våga vara" med Jana Söderberg.  
Helena och Sanne har gått stadens seminarieutbildning kring likabehandling vt-12.

### Förankring

Föräldrarna får information om Trygghetsplanen och trygghetsarbetet, t.ex. på första föräldramötet för höstterminen. Länk till planen finns på skolans hemsida.  
Trygghetsplanen diskuteras i elevgrupperna en g/termin.  
Kontinuerlig information på arbetslagens möten om trygghetsarbetet.

### Dokumentation

När något händer, t.ex. en incident/ konflikt, ska det dokumenteras i dokumentet Händelserapport. Förvaringen av dokumenten skall vara trygghetsteamets dokumentskåp. Dokumenten diarieförs. Händelserapporterna används även i utvärderingen av det årliga arbetet – handlingsplan.

### Elevens delaktighet i utformandet av Trygghetsplanen

Alla elever svarar på frågor i en trygghetsenkät. Elevstödarna år 2-9 gör riskområdesanalys. Detta ligger till grund för den årliga planen.  
Återkoppling av enkäterna i klasserna där diskussioner och underlag för nya mål skapas.  
Elevstödarna är delaktiga i trygghetsarbetet.

## **Handlingsplan**

Alla vuxna ansvarar för att direkt stoppa kränkningar och trakasserier. De vuxnas handlingar är ytterst betydelsefulla och vi måste tydligt markera att vi inte accepterar negativa handlingar elever emellan. All personal måste vara uppmärksam och lyhörd och ta varningssignaler på allvar. Enstaka negativa handlingar kan vara pusselbitar som ger just den förståelsen av ett

övergrepp, som vi genast måste ta tag i. Vid bråk eller kränkning lämnas en Händelserapport till Trygghetsteamets stadiansvarige.

Rastvakterna agerar på ett medvetet sätt vilket innebär att man är där mobbning/kränkningar kan tänkas förekomma.

Vi utgår ifrån den enskilde elevens upplevelse om att denne blivit kränkt.

### **Åtgärder då elev/er kränker elev**

#### Akuta åtgärder

- 1) Personal får kännedom om problemet och samlar information från elever och annan personal om situationen, och tar kontakt med mentor.
- 2) Händelserapport skrivs (åtgärder dokumenteras) som lämnas till trygghetsteamets stadiansvarige.
- 3) Personal/mentor bedömer om trygghetsansvarige behöver konsulteras. Om ytterligare utredning behövs göras, följ då nedanstående:
- 4) Tillsammans bestäms vem som ska arbeta med ärendet (handläggare)
- 5) Rektor informeras  
Anmälan görs till Utbildningsförvaltningen av övergripande trygghetsteamet när skolan startar en utredning kring ett ärende (utredning i ärende gällande diskriminering och/eller kränkande behandling)
- 6) Utredningen görs i samråd med personal, elev och föräldrar. Trygghetsansvarige för respektive stadium är ansvarig. Arbetsgången vid en utredning är enskilt samtal med den utsatte, andra inblandade personer, skolpersonal och förslag/beslut om åtgärder sätts upp. Utvärdering och uppföljning inom skälig tid.
- 7) När berörda skrivit under utredningen, är utredningen avslutad.

### **Åtgärder då personal kränker/diskriminerar en elev**

Om en elev upplever sig kränkt eller utsatt för repressalier av en vuxen utreder skolledningen ärendet.

- 1) Personal får kännedom om problemet genom den utsatte eleven, klasskompisar eller vårdnadshavare.
- 2) Skolledning och mentorer informeras. Anmälan till registrator på utbildningsförvaltningen görs
- 3) Skolledningen utreder ärendet och föreslår åtgärder för att förhindra att kränkningen upprepas.

#### Vidare åtgärder om kränkningarna inte upphör

Om kränkningarna inte upphör kopplas personalavdelningen och ev. personalhälsovården in. Sanktioner kommer att genomföras.



## Årlig plan Mälarhöjdens förskoleklass, skola och fritidshem 2012

Målen är satta utifrån enkätsvar ifrån elever och föräldrar, diskussioner med elever samt bland personal i arbetslagen.

### **Röda Stugan**

Problem 1- Många barn upplever att det är jobbigt i omklädningsrummet. Att det kissas i duschen och är allmänt ofräscht.

Mål – Att alla barn ska känna sig trygga i omklädningsrummet och känna till hur man beter sig i omklädningsrum och dusch.

Åtgärd – Vi ska ta upp i alla klasser om beteende i dusch och omklädningsrum. Det ska alltid finnas en vuxen i omklädningsrummet, särskilt efter lektionen

. Utvärdering: dec 2012

Problem 2 – Både barn och vuxna upplever att det stökigt vid barnens kläder/ i korridorer på Röda stugan.

Mål – Få trygg arbetsmiljö på Röda stugan och att alla ska ta ansvar över sina egna saker.

Åtgärder – Barnen hänger upp sina kläder på kroken. Ställer skorna på skohyllan/under skåpet. Väskan ska stå på hyllan. Alla vuxna som tillhör Röda stugans arbetslag hjälper till vid behov.

Utvärdering: dec 2012

### **Mälarstugan**

Problem – det är oroligt på berget mellan Mälarstugan och matsalen.

Mål – Alla barn ska känna sig trygga på skolans område.

Utvärdering: dec 2012

Åtgärder – Rastvakten på skolgården, ska vakta runt hela Mälarstugan, fram till staketet.

### **PärLAN**

Problem – Många barn känner sig otrygga på PärLANs gård.

Mål – Skapa trygghet bland alla barn ute på PärLANGården, speciellt uppe på berget, vid basketplanen, vid gungorna och vid altanen.

Åtgärd – En vuxen är stationerad vid/på berget och basketplanen. Övrig personal cirkulerar runt. Frågan tas upp vid varje personalmöte.

Utvärdering: dec 2012

### **MickELSGården**

Problem 1 – Flera barn upplever otrygghet när de ska gå på schack i högstadiebyggnaden.

Mål – Alla barn ska känna trygghet i alla hus/lokaler på skolan.

Åtgärd – Personalen på MickELSGården samlar alla barn som ska gå till schack, så att de känner trygghet i att gå med varandra.

Utvärdering: dec 2012

Problem 2 – Många barn uttrycker att det är stökigt i entrén där många har sin krok att hänga kläder.

Mål – Få en trygg arbetsmiljö och att alla tar ansvar över sina kläder.



Åtgärd – Ytterkläder hängs på kroken. Vantar läggs i mössan, som läggs i jackärmen. Skor ställs på golvet under bänken. Väskan ställs på bänken eller hängs på kroken. De vuxna påminner vid behov på barnmöten och direkt i hallen.

Utvärdering: dec 2012

## **År 2**

Problem – Några barn i varje klass uttrycker att det är stökigt i korridoren. Några elever är inne på rasttid.

Mål – Vi vill ha en trygg arbetsmiljö i vår korridor, där alla vet var kläderna ska hängas/skor ska ställas och att alla hittar sina kläder/skor på rätt avsedd plats. Alla barn ska vara ute på raster.

Åtgärd – Alla vuxna repeterar i sina klasser – ytterkläder i skåpen, skor i skåpet eller under skåpet, gympapåsar på hylla. En hylla per barn. De vuxna hjälper till att hålla ordning. De vuxna repeterar varför man ska vara ute på rast; motion men framförallt ur säkerhetssynpunkt (brand).

Utvärdering: dec 2012

## **f-3**

Problem – Det är oroligt på fotbollsplanen och flera barn uttrycker att det ofta/ibland är konflikter där på rasttid.

Mål – Alla ska känna sig trygga på hela skolgården/skolparken.

Åtgärd – Rastvaktsschemat uppdateras och skickas ut återigen. All personal har uppmanats att rotera mer när de vaktar i skolparken. Utvärdering: dec 2012

## **f-3**

Problem – Många barn upplever otrygghet i matsalens kapprum.

Mål – Alla ska vara trygga i matsalen och man ska känna sig trygg i att kläderna finns kvar där man hängde dem.

Åtgärd – De fyra fritidshemmen hänger sina ytterkläder på olika ställen. Klädhängarna är märkta med stugans namn. Alla barn får information om var respektive stuga har sina platser.

Utvärdering: dec 2012

## **f-3**

Problem – Några barn upplever att de inte ser de vuxna ute på rast.

Mål – Alla barn ska känna sig trygga med att det finns många vuxna ute att ta hjälp av, när något händer.

Åtgärd – Alla personal som är ute, får gul väst. Den gula västen markerar att man är vuxen, inte att man är rastvakt. All förskolpersonal får gula västar, liksom assistenter. All personal får en egen rastväst.

Utvärdering: dec 2012

## **År 5**

Problem: alla elever känner inte till LBP i år 5 och vilken/vilka personer på skolan de kunde vända sig till vid problem.

Mål: alla i årskursen ska känna tilltrygghetsplanen, hur vi arbetar med den på skolan och vilken/vilka personer man kan vända sig till om det uppstår problem.

Åtgärder: Vi bjuder in Ansvarig för trygghetsteamet år 4-6 som presenterar LBP för alla klasserna i år 6 under de första veckorna på ht -12. Då får också alla elever, även de som kommer från annan skola, veta vem hon/han är och att de kan vända sig till hon/han om det uppstår problem. Även skolsyster ska presenteras där.

Vid detta tillfälle presenteras också förfarandet med hur man går till väga när man utser E-stödjare och vilken som är ansvarig för dem i årskursen. Dessa bör också, efter utnämmandet, presenteras i alla klasser förslagsvis på deras vid deras första träff med personen som håller i E-stödet.

I början av vt-13 behöver mentorerna återigen informationen om LBP och vilka personer man vänder sig till vid problem. Möjligen ska annan person än mentorn informera om detta för att öka informationsvärdet.

Uppföljning: På AL- möten under veckorna 42- 43, ht-12 stämmer vi av om alla klasser har haft besök av Ansvarig ifrån Likabehandlingsteamet år 4-6 och genom den årliga trivselenkäten ht-12, som följs upp under vt-13, kan vi också se om vår åtgärd haft effekt.

### **Mål år 7**

Problem – Eleverna upplever otrygghet i omklädningsrummet.

Mål – Alla elever ska känna sig trygga i omklädningsrummet.

Åtgärd – Prata klassvis – vad är det som gör att de upplever otrygghet? Ta reda på detta och därifrån kunna arbeta vidare.

Utvärdering: dec 2012

### **Mål år 8**

Problem – Eleverna känner inte till Likabehandlingsplanen.

Mål – Alla elever ska känna till innehållet i Likabehandlingsplanen.

Åtgärd – Personalen repeterar på sina Livskunskapslektioner/värdegrundsarbete, en gång per termin, vad som står i LBP, var man kan hitta den osv.

Utvärdering: dec 2012

### **Mål år 1-9**

Problem – Eleverna i år 9, har i enkäten framhållit att, de under åren blivit diskriminerade utifrån kön bland personal.

Mål – Alla ska behandlas lika oavsett kön.

Åtgärd: Trygghetsteamet planerar upp för ett övergripande arbete kring detta som sätts igång ht-12

## **Utvärdering av Årlig plan 2011**

### **Årlig plan 2011- utifrån sammanställningen av skolgårdsenkät f-3 dec 2010**

#### **Gemensamt problem för alla stugor.**

Problem Flera barn uppger att det saknas vuxna på den lilla skolgården utanför Mickelsgården.

Mål De vuxna ska vara synliga på raster så att alla barn kan känna sig trygga överallt på skolgården och veta att de har någon att vända sig till om de behöver hjälp.

Åtgärd Ändring görs i rastvaktsschemat så att det alltid finns en person placerad på den lilla skolgården, både på morgonrasten och på lunchrasten (markerat med kursiv stil på rastvaktsschemat).

Uppföljning **Dec 2011 Bara några få barn uttrycker att det saknas vuxna. En vuxen är placerad vid lilla skolgården.**

Problem Många barn känner sig otrygga vid högstadiegården/basketplan.

Mål Barnen på f-3 ska känna till att de endast leker vid högstadiegården om det är en vuxen med.

Åtgärd Alla klassansvariga uppmanar eleverna att inte vara vid högstadiegården. Man är bara där om det är vuxenledd verksamhet (rastvaktsverksamhet). Eftersom gården varit en byggarbetsplats sedan feb 2010, har inte rastvv bedrivits där sedan dess. Rastvv kan återupptas där, när den nya matsalen är färdigbyggd i mars 2011.

Utvärdering **dec 2011 – numer är inte den delen av skolgården en byggarbetsplats. Barnen kan nu vara där och leka, och det är alltid vuxna vid rastvaktsboden. I skolgårdsenkäten är det nu bara några få barn som uttrycker att det saknas vuxna där.**

Problem Flera barn upplever att de vuxna ”står i en klump” på skolgården och i skolparken.

Mål Alla vuxna ska cirkulera och vara synliga på hela skolgården och i hela parken.

Åtgärd All personal uppmanas återigen att cirkulera på sin rastvakt för att bli mer synliga.

Utvärdering **Dec 2011 endast någon enstaka uttrycker att vuxna är i ”klump”. Det är nu fler vuxna som är har gula västar på sig och all personal har påmints att rotera runt på skolgården.**

### **Mickelsgården**

Problem Det är några barn i år 1 som känner sig otrygga i omklädningsrummen.

Mål Alla barn ska känna sig trygga i omklädningsrummen.

Åtgärd Målet för läsåret 2010 var att öka vuxentätheten i omklädningsrummen. Det har gjorts att det nu är färre barn som känner sig otrygga. För att få alla att känna trygghet, är det nu ytterligare en vuxen med vid ombytet för år 1, d.v.s. så är det en vuxen hos pojkarna och en vuxen hos flickorna.

Utvärdering **Maj/juni 2011 Det är nu en vuxen med omklädningsrummet för både flickor och pojkar. Flickorna uttrycker inte längre otrygghet p.g.a. att vuxna saknas. Däremot finns otrygghet i att det är smutsigt/ofräscht.**

Röda Stugan

**Problem:** Många barn tycker att det är jobbigt i omklädningsrummet. Att det kissas i duschen och är allmänt ofräscht.  
**Mål:** Att alla barn ska känna sig trygga i omklädningsrummet och känna till hur man betar sig i omklädningsrum och dusch.  
**Åtgärd:** Vi ska ta upp i alla klasser om beteende i dusch och omklädningsrum. Det ska alltid finnas en vuxen i omklädningsrummet, särskilt efter lektionen.  
**Utvärdering:** **juni 2011 Problemet kvarstår, se 2012 års mål**

### **PärLAN**

**Problem:** Några barn känner sig fortfarande otrygga på vissa platser på PärLANs gård.  
**Mål:** Vi vill att alla barn ska känna sig trygga på hela PärLANs gård, särskilt vid gungorna, lusthuset och uppe på berget.  
**Åtgärd:** Vi är alltid två personal ute och rastvaktar, både på raster och på fritidstid. En är på den nedre delen upp mot gungorna och den andra på den övre delen upp mot berget.  
**Uppföljning** **juni 2011 – Problemet kvarstår, se 2012 års mål**

### **Mälarstugan**

**Problem** Det är ofta stökigt i de gemensamma ytorna i huset. Det ligger kläder på golvet och annat som stör och ligger i vägen.  
**Mål** Vi ska ha klädfria golvytor på Mälarstugan.  
**Åtgärd** Alla hjälps åt att plocka upp vid barnens hyllor. Efter varje rast kollas golvytorna av både barn och vuxna. Vi påminner varandra att vi ska hålla snyggt omkring oss.  
**Uppföljning** **Juni 2011 det har blivit något bättre, men detta är något som man behöver fortsätta arbeta med.**

### **År 4**

**Problem:** Otrygghet i korridoren  
**Mål:** Alla ska känna sig trygga i korridoren  
**Åtgärd:** Diskutera i elevstödjargruppen. Vi skriver tillsammans nya korridorregler.  
**Utvärdering:** I juni vid ny enkät

**Problem:** Vuxna lyssnar inte  
**Mål:** Alla elever ska känna att vuxna lyssnar.  
**Åtgärd:** Använda bonustiden för att erbjuda samtalstid.  
**Utvärdering:** I juni

### **År 5**

**Problem:** Flera elever i år 5 tycker inte att de vuxna på skolan lyssnar på dem.  
**Mål:** Att alla elever skall känna att vi tar oss tid och lyssnar på dem aktivt.  
**Åtgärd:** Diskussioner klassvis på livskunskapsstunden där frågan lyfts. Att vi mer aktivt säger till eleven när vi lyssnar på dem och att vi ger dem tid. Att vi säger till när

vi inte har tid och att vi ger dem tiden vid ett senare tillfälle.

**Utvärdering: Maj 2011 frågor kring detta område ställdes till eleverna via mindre enkät och resultatet var märkbart bättre men inte tillfredsställande. Arbetet fortgår.**

År 6

Problem: Alla elever känner inte till Likabehandlingsplanen

Mål: Alla elever skall känna till LBP och dess innehåll

Åtgärd: prata mer om innehållet och vara noga med att även poängtera att detta står i Likabehandlingsplanen samt att visa dokumentet noga.

Utvärdering: **dec 2011 Ansvarig för trygghetsteamet presenterade denna och "det nya ansiktet" gjorde att eleverna tog tills sig och minns att det fått denna genomgång.**

Problem: Eleverna känner inte till fullo till vilka vuxna det kan vända sig till i skolan om de känner sig kränkta eller mobbade.

Mål: Alla elever skall känna till vilka det kan vända sig till om det känner sig kränkta eller mobbade.

Åtgärd: En anslagstavla skall sättas upp i korridoren med bilder på personal som arbetar med likabehandlingsfrågor mm

**Utvärdering: Detta mål har inte uppföljts kvarstår därför i 2012 års plan**

år 7.

Problem: Många år 7 elever tycker att det känns otryggt på raster. Framförallt på vintern då det finns en tradition av snöbollskrig mellan nior och sjuor.

Mål: Att alla elever ska känna sig trygga på rasterna. Att bryta denna tradition och dess negativa konsekvenser.

Åtgärd: Vi ska diskutera med eleverna på livskunskapen. Alla lärare måste ställa upp och rastvakta när man vet att det är risk för snöbollskrig.

Utvärdering **dec 2011– Eftersom det inte var snö under lika lång tid, så fanns inte problemet som tidigare. Personalen hjälptes åt att vara ute och vakta på fotbollsplanen. Inga barn kastade snöbollar på skolgården.**

Problem: Många barn känner inte till vilka som ingår i likabehandlingsteamet samt vilka elevstödjare man har i klasserna.

Mål: Att synliggöra vilka man kan vända sig till.

Åtgärd: Vi kommer att sätta upp skyltar/listor i klassrummen med personer som ingår i likabehandlingsteamet och vilka som är elevstödjare.

**Utvärdering: dec 2011 Detta mål har inte uppföljts kvarstår därför i 2012 års plan**

år 8.

Problem: Några år 8 elever tycker att vuxna inte lyssnar på dem.

Mål: Att alla elever ska känna sig sedda och att de blir tagna på allvar.

Åtgärd: Vi kommer att fortsätta att jobba aktivt med detta på livskunskapen.

Utvärdering: **maj 2012 – blivit bättre. Inte så stor andel som uttrycker detta i enkäten dec 2011.**

Problem: Många elever känner inte till LBP .

Mål: Att alla ska känna till Likabehandlingsplanen hur vi arbetar med dessa frågor samt veta vart man kan vända sig.

Åtgärd: Vi kommer prata om LBP på livskunskapen.

Utvärdering: **dec 2011 problemet kvarstår och likabehandlingsteamet år 7-9 behöver bli bättre på att gå runt och presentera sig och tydliggöra Likabehandlingsplanen.**

## Övergripande mål

Till höstterminens start utökar vi Likabehandlingsteamet med ytterligare två personer, även de Är Utbildade i. ”Mobbning, skolpraktik och forskningsperspektiv 10p”

Vi blir då fem personer med det övergripande ansvaret, uppdelade på ansvarsområden om:

F-3 två pers

4-5 1pers

6-7 1pers

8-9 1pers

Utvärdering: **Det har underlättats för teamet med fler deltagare och vi fortsätter med det även nästa år.**

Likabehandlingsteamet vill alltid vara uppdaterad och få så mycket input som möjligt ifrån andra skolor och verksamheter som arbetar med liknande frågor

Mål: att få nya idéer och möjlighet att diskutera och utvärdera vårt arbetsätt, hos andra skolor, i arbetet med Likabehandling/livskunskap

Åtgärd: Likabehandlingsteamet kommer att göra en studieresa till Lerums kommun den 10 maj 2011. De ska besöka en skola som arbetar med likabehandling och livskunskap utifrån en egen modell. De följer inga färdiga koncept.

Kostnad: ca 6000kr

Utvärdering: **Maj 2011 En mycket givande studieresa till en betydligt mindre skola. Vi fick med oss material som har diskuterats i gruppen. Idéer som t.e.x fadderfamiljer har tagits därifrån**

Problem: Våra enkäter som ligger till grund för målen behöver revideras. Vi saknar frågor som täcker in alla diskrimineringsgrunder.

Åtgärd: Likabehandlingsteamet tar fram ett förslag som diskuteras, och ev. förändras, i arbetslagen och med elevstödjure/elevråd.

Utvärdering: **Oktober 2011 Vi satte in en fråga gällande särbehandling p.g.a kön. Enkätutvecklingen måste kvarstå även detta år då alla diskrimineringsgrunder skall komma in.**

**Problem:** flera lärare i år 6-9 saknar bredd och verktyg för att kunna undervisa i livskunskap

**Mål:** att alla som undervisar i ämnet livskunskap skall känna trygghet i ämnet och ha en bra modell att arbeta efter

**Åtgärd:** den 15-16 augusti erbjuds alla lärare år 6-9 en utbildning i Lions Quest

**Kostnad:** ca 100 000 kr

**Utvärdering:** kursen gav personalen fler verktyg och används i undervisningen i livskunskap