



SPÅNGA GRUNDSKOLA
UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Spånga grundskolas plan för likabehandling och plan mot diskriminering och kränkande behandling





Ansvariga för planen

Likabehandlingsgruppen som ansvarar för planen består av representanter för elever, lärare, elevhälsoteamet, skolledningen, övrig personal samt vårdnadshavare. Gruppen ansvarar för att planen upprättas och implementeras. Alla medarbetare har ett ansvar för att delta i arbetet för likabehandling och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Gruppen strukturerar upp arbetet och leder det men allas delaktighet är en förutsättning för att vi ska skapa en skola som genomsyras av de normer och värderingar vi står för.

Rektor är huvudansvarig för att utvärdera planen och upprätta en ny plan varje år.

Vår vision

Alla på Spånga grundskola, både personal och elever ska känna sig trygga. Ingen ska diskrimineras, varken på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Planen gäller från 2012-08-22 till och med 2013-08-23

Elevernas delaktighet

Elevrådet utvärderar fjolårets plan. Eleverna är med i kartläggningen av läget på skolan genom flera elevenkäter. Elevrådet involveras också i kartläggningsarbetet. Eleverna arbetar med planen under vår temavecka och elevrådet deltar i arbetet med att analysera det som framkommer genom kartläggning och i arbetet med att ta fram åtgärder för nästkommande läsår. I samband med temaveckan ges eleverna möjlighet att komma med synpunkter på planen. Vi har en förslagslåda där eleverna kan lämna synpunkter som kan förbättra vårt likabehandlingsarbete. Eleverna kan också lämna synpunkter till sin mentor eller någon i skolledningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldraföreningen har en representant i gruppen som arbetar med att utarbeta planen. Föräldraföreningen får ta del av vårt utkast till plan och har möjlighet att komma med synpunkter. Planen delges sedan vårdnadshavarna som har möjlighet att komma med förbättringsförslag och synpunkter. Planen presenteras vid föräldramöten och finns på hemsidan.

Personalens delaktighet

Arbetslagen utvärderar planen i juni. Likabehandlingsgruppen gör ett utkast till plan som sedan personalen läser, diskuterar och lämnar synpunkter på. Gruppens utkast bygger på kartläggningen av nuläge samt de insatser och åtgärder som gjorts under året.

Förankring av planen

Vi går vid läsårets början igenom planen både i personalgruppen och med eleverna. Elever från Likabehandlingsgruppen och elever från elevrådet informerar alla klasserna om planens innehåll och betydelse. Vi arbetar sedan enligt planen med under läsåret. Under vår temavecka arbetar vi extra mycket planen gentemot eleverna. Planen presenteras vid föräldramöten på hösten och finns på vår hemsida.

Utvärdering



De åtgärder som var planerade för läsåret 2011/2012 har i hög grad genomförts. Det gäller bland annat införandet av nya ordningsregler, krokar på toaletterna, en temavecka där planen förankras, antimobbingsplanen har reviderats och föräldraföreningen har genomfört en föreläsning om mobbing.

Årets plan ska utvärderas senast 2013-06-20

Vi utvärderar den i Likabehandlingsgruppen, i föräldraföreningen, elevrådet och i personalgruppen. Rektor ansvarar för att utvärderingen blir av

Främjande insatser

Könsneutrala blanketter

Områden som berörs av insatsen: Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning: Målet är att vi när vi upprättar blanketter på skolan inte ska använda begreppen mamma och pappa utan vårdnadshavare då alla familjer inte består av en mamma och en pappa.

Insats: Vi ser över vilka blanketter vi använder på skolan.

Ansvarig: Ann Welin

Datum när det ska vara klart 2012-12-10

Talutrymme och bemötande

Områden som berörs av insatsen: Kön och likabehandling

Mål och uppföljning: Målet är att vi ska ge tjejer och killar lika stort talutrymme i undervisningen. Alla ska uppmuntras att prata och både tjejer och killar ska få tillsägelser när de inte sköter sig.

Insats: Alla lärare väljer ut tre lektionstillfällen var där de fokuserar speciellt på detta.

Vid behov delas tjejer och killar upp i olika grupper på t.ex. mentorstid för att kunna genomföra olika värderingsövningar.

Ansvarig: Undervisande lärare

Datum när det ska vara klart 2013-05-31

Nätetik



Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling

Mål och uppföljning: Målet är att elever, vårdnadshavare och personal ska få en ökad kunskap om nätmobbing och kränkande behandling som sker via sociala medier. Utvärdering efter föreläsning.

Insats: Vi informerar om nätmobbing och kränkande behandling via sociala medier vid föräldramöte under höstterminen 2012. Vi kommer att arbeta med nätmobbing på mentorstid och konferenstid. Vi medvetandegör eleverna vilka konsekvenser ett sms eller ett meddelande på chatten kan få. Tolkningarna av snabba meddelanden kan få svåra konsekvenser i form av att elever känner sig kränkta eller blir sårade. Inom detta område är eleverna duktiga på vilka sociala medier som är aktuella i dagsläget och de kan hjälpa till med att informera andra elever om vilka risker som finns.

Ansvarig: Skolledningen

Datum när det ska vara klart 2013-04-15

Kompetensutveckling om funktionsnedsättningar

Områden som berörs av insatsen: Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning: Målet är att skolans personal ska få kunskap om olika funktionsnedsättningar och hur vi kan arbeta inkluderande med elever som har funktionsnedsättningar som t.ex. ADHD, Asperger och Touretts syndrom. Utvärdering efter föreläsning och handledning.

Insats: Föreläsning från Attention och handledning av specialpedagog

Ansvarig Skolledningen och specialpedagog

Datum när det ska vara klart 2013-01-20

Utbildning könsidentitet och könsuttryck

Områden som berörs av insatsen: Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning: Målsättningen är att personal och elever ska ha större kunskap kring att människor kan känna sig osäkra kring sin könstillhörighet eller uppleva att man "har fel kön".

Insats: Utbildning i form av föreläsning, både elever och personal tror att det är bra om någon som själv har erfarenhet av kränkningar av detta slag kunde berätta.

Ansvarig: Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart 2014-12-18

Etnicitet/rasismens idéhistoria



Områden som berörs av insatsen: Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning: Eleverna ska bli medvetna om de mänskliga rättigheterna och vilka mekanismer som ligger bakom rasism och fördomar. Vi följer upp detta i våra årliga enkäter.

Insats: I undervisningen i de samhällsorienterade ämnena tas rasismens idéhistoria upp och vi medvetandegör eleverna om de mänskliga rättigheterna. Begreppet rasism tydliggörs. Eleverna tycker att det missbrukas i dag.

Ansvarig: Lärare i SO

Datum när det ska vara klart: Detta görs årligen i åk 8.

Religionsundervisningen

Områden som berörs av insatsen: Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning: Målet är att alla elever ska ha kunskap om att det finns flera olika religioner och hur de kommer till uttryck och vad de har gemensamt. Vi följer upp detta i vår enkät.

Insats: Religionsundervisningen ska ge eleverna god förståelse för att det finns olika religioner och hur de kommer till uttryck. Vi ser till att underlätta för eleverna att utöva sin religion i skolan. Det gör vi genom att ta hänsyn till kostönskemål och möjlighet till avskildhet vid bön. Eleverna påpekar att det är viktigt att maten för dem som inte äter fläsk t.ex. bör vara likvärdig som för dem som äter fläsk.

Ansvarig: SO lärare, skolledning

Datum när det ska vara klart: årligen

Likabehandling i undervisningens planering

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning: Målet är att uppnå en skola där likabehandlingsarbetet genomsyrar undervisningen dagligen. Vi stämmer av vid läsårets slut hur vi har lyckats att få likabehandlingsarbetet att genomsyra undervisningen.

Insats: Undervisande lärare ska i sin planering beakta diskrimineringsgrunderna och väva in dem i undervisningen.

Ansvarig: Undervisande lärare

Datum när det ska vara klart: Löpande

Kartläggning



Kartläggningsmetoder Friendsenkät (personal)
 Friendsenkät (elever)
 Brukarenkät
 Anmälningar gällande kränkande behandling
 Anmälningar till AMT (AntiMobbingTeam)
 Kuratorssamtal
 Anmälningar till EHT (Elevhälsoteamet)
 Skolsköterskans hälsosamtal
 Elevrådet
 Elevskyddsombud
 Mentorssamtal

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen?

Eleverna har besvarat enkät från Friends och brukarenkäten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen?

Personalen har besvarat enkät från Friends. Personalen ser och hör saker hela tiden och följer processen som vi har gällande kränkande behandling och på så sätt blir de en del i kartläggningen.

Resultat och analys

Drygt hälften av alla elever ha besvarat Friendsenkäten. I stort sett alla elever känner sig trygga i skolans lokaler. I omklädningsrummen är det 87 % som känner sig trygga och den siffran är lägre än i skolans övriga lokaler där siffran ligger på ca 97 % av eleverna. 81 % av eleverna känner sig trygga på skolans toaletter. 17 % säger att de blivit utsatta för kränkningar av någon annan elev eller elever under det senaste året. I de flesta fall handlar det om någon enstaka gång. Två elever (6 %) svarar att de har blivit kränkta ofta. Men vi ser inte att en viss typ av kränkningar dominerar.

Vi ser att många elever uttrycker att de känner sig trygga i skolans lokaler och även på Internet där 92 % av eleverna känner sig trygga. 15 % av eleverna anser att de blivit utsatta för kränkningar av personalen det senaste året. De elever som blivit utsatta för kränkningar av personal anser att det främst skett verbalt. I brukarenkäten kan vi se att eleverna trivs ganska bra och känner sig trygga.

Då resultaten för brukarenkäten redovisas per klass i åk 8 kan vi se att tidiga insatser i åk 7 ger goda resultat i åk 8. När vi gör samlade insatser tidigt, där vi känner en oro kring att problem ska uppstå skapar vi en stabilitet i klassen. När vi analyserar de anmälningar vi får in till AMT och gällande kränkande behandling är vår slutsats att många kränkningar sker på Internet och via SMS.

Förebyggande åtgärder



Elevhälsoteam

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling

Mål och uppföljning: Målet med EHT:s arbete i det här sammanhanget är att hindra kränkande behandling.

Åtgärd: Om EHT får signaler om att det oroligt bland eleverna eller att elever behandlar varandra illa i en klass/grupp så kartlägger vi situationen och försöker bedöma vilka åtgärder som vi kan sätta in.

Motivera åtgärd: Varje profession inom EHT kan här bidra med olika åtgärder.

Ansvarig: EHT

Datum när det ska vara klart: Löpande

Fördjupad kartläggning

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling

Mål och uppföljning: Målsättningen är att vi ska ha en bra bild över vad det är i omklädningsrum och på toaletter som gör att miljöerna kan kännas otrygga. Vi vill skaffa oss en bättre bild över vad som upplevs kränkande av eleverna både elev- elev och personal - elev.

Åtgärd: Vi ska genom elevrådet djupintervjua ett antal elever.

Motivera åtgärd: Vi tror att det kommer att ge oss en bättre bild av vilka åtgärder vi ytterligare behöver vidta.

Ansvarig: Rektor och Kurator

Datum när det ska vara klart: 2012-02-25

Kunskap kring nätetik

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling

Mål och uppföljning: Elever, vårdnadshavare samt personal ska ha kännedom om vad som försiggår på Internet och hur man gör en nätdumpning.

Åtgärd: Föreläsning

Motivera åtgärd: Vi tror att ökad kunskap är förebyggande

Ansvarig: Skolledning i samarbete med Samtidigt Först gruppen och föräldraföreningen.

Datum när det ska vara klart 2013-04-20



Värderingsdiskussioner

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning: Målet är att eleverna ska ha kunskap om alla diskrimineringsgrunderna och vad de innebär.

Åtgärd: På mentorstid arbetar mentorerna med värdegrundsövningar och diskussioner. Vi skapar en arbetsgrupp som arbetar fram värderingsövningar för varje årskurs. Arbetet med dessa ska vara klart till läsårsstart 2013/2014.

Motivera åtgärd: Vi tror att ökad kunskap förebygger fördomar och okunskap.

Ansvarig: Mentorerna genomför värderingsdiskussionerna men Värdegrundsgruppen utarbetar övningar.

Datum när det ska vara klart: Övningarna är färdiga till läsårsstart 2013/2014. De används sedan under läsåret och utvärderas när läsåret är slut.

Rutiner för akuta situationer

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter - flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

På Spånga grundskola

- Ska misstanke om kräkning alltid tas på allvar.
- Ska den som uppmärksammar en kränkande behandling alltid ingripa omedelbart.
- Ska skolan/skolledningen polisanmäla våld och hot om våld.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Kuratorssamtal
- Skolsköterskans hälsosamtal och övrig kontakt
- Genom att all personal rör sig i skolan och reagerar om någon verkar ledsen eller om vi hör någon säga något kränkande till en elev.
- Arbetslagen diskuterar elevernas mående på sina möten och signalerar till EHT om någon verkar må dåligt
- Mentor följer upp elevers frånvaro och studieresultat. Dålig närvaro och låga studieresultat kan vara en signal på utsatthet.
- Vi observerar tysta och tillbakadragna elever.
- Vi reagerar vid varje tillfälle då vi lägger märke till negativa attityder mellan elever.



I första hand kan elever som känner sig kränkta vända sig till sin mentor, eller någon i elevhälsoteamet. I elevhälsoteamet finns Judy Albinsson (specialpedagog), Cathrin Kesselmar (kurator), Christina Etterfalk (Skolsköterska), Anitha Sedefors (biträdande rektor) och Madelen Kling (rektor). Vid behov deltar även Anette Mäkelä (Studie- och yrkesvägledare) i elevhälsoteamets arbete.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

En elev som känner sig kränkt av en annan elev kan vända sig till en vuxen i skolan eller själv fylla i blanketten mot kränkande behandling som finns på hemsidan. All personal på skolan kan också hjälpa till med att tillhandahålla och fylla i blanketten. Skolledningen ska snarast informeras om att en kränkning har skett. (via mail, telefon eller direkt kontakt. Skolledningen gör en bedömning av hur ärendet ska utredas. Frågan kan delegeras till AMT eller EHT. Berörd elev och dess vårdnadshavare kontaktas snabbt för att utreda vad som har hänt. Utredningen ska dokumenteras. Samtal förs med de inblandande och deras vårdnadshavare informeras. Ev. upprättas en handlingsplan. Ärendet följs upp.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

En elev som känner sig kränkt av personal kan vända sig till en vuxen i skolan eller själv fylla i blanketten mot kränkande behandling som finns på hemsidan. All personal på skolan kan också hjälpa till med att tillhandahålla och fylla i blanketten. Skolledningen ska snarast informeras om att en kränkning har skett (via mail, telefon eller direkt kontakt). Skolledningen gör en bedömning av hur ärendet ska utredas. Berörd elev och dess vårdnadshavare kontaktas snabbt för att utreda vad som har hänt. Utredningen ska dokumenteras. Samtal förs med kränkt elev och berörd personal. Ev. upprättas en handlingsplan. Ev. vidtas repressalier. Ärendet följs upp.

Efter en tid kontaktas inblandande parter för uppföljning.

Rutiner för dokumentation

Kränkningens anmälan fylls i.

Utredning dokumenteras.

Uppföljning dokumenteras.

Kränkningens anmälan görs till Stockholms Stad.

Ev. dokumentation i personalakt. (vid kränkning personal - elev)

Ansvarsförhållande

Skolledningen ansvarar för rutinerna. Skolledningen ska ha kännedom om kränkning som sker och hur processen fortlöper och följs upp.