

ACTIVboard – ett förändringsverktyg

Kvickenstorpsskolan, slutrapport



Inledning

Detta projekt är ett projekt vars övergripande mål är

att på Kvickenstorpsskolan skapa en pedagogisk verksamhet i en pedagogisk media/IT-miljö med kreativa lärprocesser som tar hänsyn till elevers olika lärstilar och behov i sin lärmiljö och därigenom höja våra skolresultat.

Detta når vi genom att

lärarna i sin profession har kompetens om lärstilar enligt Howard Gardner och Dunn&Dunns olika modeller för att kunna utveckla vår verksamhet, pedagogik och vår metodik så att fler elever fångas in i kreativa lärprocesser

och genom att

skapa media/IT-miljöer i skolan som inspirerar till ett mycket viktigt pedagogiskt utvecklingsarbete som leder till att lärarna övergår från en kunskapsförmedlande roll till att mer bli en lärare som dessutom skapar mångfacetterade lärmiljöer som bl.a. inspirerar eleverna till ett eget kreativt skapande och lärande.

Projektmålet för detta projekt är

att först och främst utrusta alla klassrum med en multimediatator, projektor och en ACTIVboard

att alla lärare har steg 1-utbildning i ACTIVboard och att fyra lärare klarar steg 3 -utbildning innan dec-06 och

att lärarna får kompetens i lärstilar enligt Howard Gardner och Dunn&Dunns modeller.

Projektbeskrivning

För projektets genomförande har vi två styrgrupper, en IT-grupp som leder processen med ACTIVboard och en lärstilsgrupp som leder processen med kompetensutveckling i lärstilar. Båda grupperna leds av bitr. rektor på skolan. IT gruppen som består av IT-tekniker, IT-pedagog och bitr. rektor, har täta möten under hösten. I stort ska IT-tekniker se till att alla installationerna blir gjorda och att alla ACTIVboarden fungerar i klassrummen. IT-pedagogen har ansvar för att lärarna får ACTIVboard utbildning. Bitr. rektor är projektledare, håller i alla beställningar och har kontakt med leverantörer, ingå nätverk och håller i kontakter och förfrågningar.

Lärstilsgruppen som består av en arbetslags ledare, IT-pedagogen och bitr. rektor har under hösten kontinuerliga möten.

Processen ACTIVboard

I alla klassrum ska en multimediatator, en projektor och en ACTIVboard bli installerade. I alla klassrum ska den gamla whiteboarden flyttas till en sidovägg och ACTIVboard placeras bakom katedern.

I augusti ska alla lärare utbildas av en utbildare från företaget Promethean som säljer ACTIVboard. Utbildningen består av en heldagsutbildning och sen två halvdagsworkshops under planeringsdagarna i aug-06. Därefter ska IT-pedagogen ha workshops med lärarna. Lärarna delas då in i tre grupper och träffas under tre tillfällen vardera. Alla lärare ska börja en utbildningsserie på tre steg. Målet är att alla lärare är klara med steg1, samt att fyra lärare klarar med steg3 under hösten-06.

Alla lärare ska använda ACTIVboard istället för den gamla whiteboarden. Man kan använda den som en vanlig whiteboard men också som ett riktigt interaktivt pedagogiskt hjälpmedel. Med ACTIVboard kan läraren fånga elevernas uppmärksamhet med eget material, Internet, tv, musik, dvd, färdiga undervisningsprogram m.m. Klassen kan samlas kring en gemensam media/IT-aktivitet under en lärares ledning. Lärarna kan producera egna "flipcharts" dvs att i förväg göra ett interaktivt bilderblock/bildmaterial som går igenom under lektionen. Dessa kan sparas och återanvändas och lärare kan även dela med sig till andra.

Processen Lärstilar

Lärstilgruppen ska på en Lärstilskonferens med Rita Dunn i Köpenhamn i augusti. En konferens som kommer bli startskottet för vårt utvecklingsarbete i lärstilar. I augusti ska vi ha en utbildnings dag om lärstilar under ledning av Lena Svedjeholm som är vår lärstilshandledare från Centrum för flexibelt lärande . Vi har under hösten avsatt tid under arbetslagskonferenserna för lärstilsdiskussioner enligt en lärgruppsmodell (Hans- Åke Schierp). Vi planerar en heldagsutbildning med Lena Boström från Lärstilcentrum.

Vi planerar även en resa till Leeds för att göra studiebesök i skolor som använder ACTIVboard.

Milstolpar

*När samtliga klassrum har fungerande ACTIVboards har ett stort första steg tagits i vårt pedagogiska utvecklingsarbete.

*När alla lärare är klara med steg ett i ACTIVboard utbildningen då vet vi att alla har kompetens att använda ACTIVboard till mer än en whiteboard.

*När fyra lärare har klarat steg 3 i utbildningen är ett första steg taget för att bli en certifierad "Center of Excellens school" i ACTIVboard. Då har vi kompetens att själva utbilda nya ACTIVboardanvändare.

*När lärarna börjar planera, genomföra och följa upp sin undervisning utifrån några av de 21 faktorer som påverkar lärandet enligt Dunn&Dunns modell vet vi att ett andra steg i vår pedagogiska utvecklingsarbete är taget.

Resultat

För måluppfyllelse av det övergripande målet behövs mer tid, alltså är det för tidigt att säga om projektet leder till

att Kvickenstorpsskolan har en pedagogisk verksamhet i en pedagogisk media/IT-miljö med kreativa lärprocesser som tar hänsyn till elevers olika lärstilar och behov i sin lärmiljö och därför har höjt skolresultaten.

Projektmål

Projektmålet

att utrusta alla klassrum med en multimediatator, projektor och en ACTIVboard har uppnåtts.

att alla lärare har steg 1-utbildning i ACTIVboard kommer att uppfyllas innan dec-06

att lärarna får kompetens i lärstilar enligt Howard Gardner och Dunn&Dunns modell har inte ännu uppnåtts.

Ändringsönskemål och restlista

Vi har ändrat vår plan efter kontakt med Rolf Englund på Kompetensfonden på följande punkter:

1. Vi har ändrat tidsplanen vad gäller kompetensutvecklingen om Lärstilar och har flyttat seminarier till Vt-07 då introduktionen av ACTIVboard blev en så stor framgång att vi behövde fokusera all tid till denna utvecklingsprocess (som även berör lärstilsfrågor) medan engagemanget är stort.
2. Vi har även av dessa skäl avbokat resan till Leeds och ser fram emot studiebesök lite längre fram i vår utvecklingsprocess (vt-07).

De medel som då frigörs använder vi till att rusta våra klassrummen med kringutrustning, en mobil IT-sal för att på det sättet möjliggöra mer elevaktiva lärprocesser.

Tidsplan

I stort har vi kunnat hålla tidsplanen med införandet av ACTIVboard även om alla serverinstallationer ännu ej är gjorda (tavlorna är kopplade till den lokala datorn). Serverarbetet kommer förhoppningsvis att vara klart innan dec-06.

Kompetensutvecklingen om lärstilar kommer att bli en mycket viktig pedagogisk utvecklingsprocess på ca tre år som vi genom detta projekt nu under hösten påbörjat.

Projektbudget

Projektbudgeten är på 1 591 000kr (1.396.060 kr till sakkostnader och 195.000kr till utbildning) med ett tillägg på 70 000kr som öronmärkts till projektledning och extra IT-teknikerstöd efter kontakt med Rolf Englund.

Sakkostnader:	1.468.990kr
Utbildning:	116.948kr
Summa totalt:	1.585.938kr

Tillägget på 70 000 kr har fördelats på två behov som uppdagats under projektets gång. Det första är behov av projektledning och det andra är behov av extra IT-tekniker insater

Projektledning:	56.798kr
IT-tekniker:	12.994kr
Summa totalt:	69.792kr

Arbetsätt

Projektorganisation

Projektorganisationen har fungerat men vi har varit underbemannade och har inte kunnat fylla på med fler personer då den specifika kompetensen inte funnits att få. Vi skulle ha budgeterat för en större projektledning. Projektet skulle ha krävt att en skolledning avsatt ledningstid, initialt med upp till 50%. Vi har dessutom inte haft mer än en halvtids IT-tekniker. Vi har efter samtal med Rolf Englund kunnat frigöra tid för bitr.rektor motsvarande 24%.

Samarbetsklimatet i styrgrupperna har varit mycket gott trots den stora arbetsbelastningen.

Vi kunde inte ana att lärarna skulle ta till sig ACTIVboard så snabbt. Deras intresse visar sig bland annat genom att flera hamnar i diskussioner om sina Flipcharts i personalrummet, de visar flipcharts på ämneskonferenser och diskuterar form och innehåll, de gör flipcharts tillsammans och flera lärare använder mediautrustningen med digitalkameror och digitalvideokameror flitigt med eleverna och visar upp resultaten på ACTIVboard.

Det finns många goda exempel på lärarnas utvecklingsarbete. Här tar jag upp tre exempel som visar på vilken bredd utvecklingsarbetet på skolan har :

En klass presenterar sig

Inför föräldramöte har några lärare tagit bilder på var och en av sina elever och filmat var och en med digitalvideokameran när de presenterat sig och svarat på en given fråga. Sen har lärarna gjort en flipchartsida med bilderna på. När man

”klickar” på en elevbild får man se en filmsnutt där eleven presenterar sig och sen ger sitt svar på den givna frågan. Föräldrarna fick se detta arbete samtidigt som de själva fick presentera sig när det var deras barns bild och film som stod på tur. Ett fantastiskt arbete som ledde till stolta elever men också till stolta föräldrar.

Inför ett författarbesök

Författaren Bengt-Åke Cras ska komma på besök.

Läraren går in på Internet via ACTIVboard och söker på hans namn inför klassen ett par dagar innan han ska komma. Klassen får information om författaren och ser då att han har bott i Gubbängen. De fortsätter alla att ivrigt söka mer information om honom och om vilka böcker han har skrivit.

Han har skrivit flera böcker om fotboll. (I vår skola går nästan 100 pojkar i vår fotbollsprofil. 100 av 320 elever totalt).

I det ögonblick när klassen möter Bengt-Åke Cras blir det skillnaden någon skillnad mellan att ha gjort denna gemensamma internetsökning och inte ha gjort den? Hur hälsar eleverna på Bengt-Åke? Vad är en författare? Hur många lyssnar på vad Bengt-Åke har att berätta? Hur många vill veta något mera?

Elevrådet

Vi har en lärare som handleder och stödjer skolans elevråd.

Nu kan klasser under klassrådstiden följa var i beslutsprocessen en fråga är genom att titta på en flipchart från elevrådet. Efter varje elevråd sorterar elevrådet in frågor som ska behandlas eller är under behandling i fyra olika färger. Var och en av färgerna talar om var i processen frågan behandlas. En färg är att den ska tas upp med rektor, en annan att den ska tillbaka till elevrådet osv. Processen blir tydligare för eleverna och gör att eleverna nu kan aktivt kan följa hur deras frågor processas och tas hand om i skolan. Eleverna upplever att frågorna tas på allvar men kan också snabba på hanteringen om en fråga har fastnat på vägen.

Många lärare har uttryckt tankar kring barns olika sätt att lära och menar att denna fråga väcks på ett naturligt sätt när de arbetar med ACTIVboard.

Samarbetsformer

Samarbetet mellan kund och leverantör har fungerat mycket bra.

Särskilt med företaget DataFont. Trots en mycket tråkig start med ändrad omfattning på beställning har DataFont varit mycket serviceinriktad.

Övriga erfarenheter

En reflektion:

Vi fick projektet beviljat den 14 juni och projektet ska vara avslutat den 31 december.

Där emellan har bl.a.

alla 27 ACTIVboards installeras

ca 50 lärare och annan personal

utbildats i ACTIVboard genom seminarier och workshops

börjat använda ACTIVboard i sin undervisning både som whiteboard men också som ett interaktivt IT-verktyg.

börjat göra egna flipcharts

påbörjat en trestegsutbildning där målet är att alla är klara med steg 1 under ht-06 och fyra lärare blir klara med steg 3

börjat ta till sig forskning kring lärstilar och börjat ta hänsyn till elevers olika lärstilar.

börjat lära sig olika metoder att använda multimedia/IT i sina lärprocesser, t.ex att göra digitala berättelser (under ht-06 i Kulturskolans regi) för att lättare kunna fånga in eleverna i skrivprocesser.

Samtidigt som skolan är med i fler projekt som anknyter till detta, t.ex som pilotskola för Skol-TV.

Ang. upphandling och inköp

Under sommaren skedde alla beställningar, leverantörskontakter, förberedelser i klassrum. Där flyttades alla gamla whiteboards, målades väggar och förbereddes med elinstallationer och annat. Många bidrog på ett mycket engagerat sätt för att vi skulle kunna ro, detta för oss mycket stora projekt i land. Under sommaren konfronterades projektledaren med sin "okunskap" om gällande upphandlingsregler och ovana kring processer vad gäller inköp inom kommunalförvaltning (Farsta), vilket ledde till mycket extra arbete och framförallt oro. Projektplanen var att ha en och samma leverantör som skulle leverera en helhetslösning, såsom Vinstagårdsskolans lösning kom att bli. Vår lösning blev, för att klara samma upphandlingsavtal, att dela upp beställningen till fler leverantörer vilket ledde till att vår IT-tekniker kom att bli den som till slut fick koppla ihop alla apparater. Vi kan bara konstatera att det blev en mycket stor extra arbetsbelastning för samtliga inblandade på skolan.

Den 17 augusti började lärarna sitt arbetsår och fick då sin första introduktion av ACTIVboard av vår IT-pedagog. Den 23 augusti kom en utbildare från Promethean (Tyskland) och höll i ett tredagars kompetensutbildningsprogram på skolan. Planen var att alla lärare under utbildningen skulle kunna använda ACTIVboarden i sina klassrum men då var endast drygt hälften av ACTIVboard tavlorna installerade eftersom vi inte kunnat göra hela beställningen på en gång. Inköpsbeloppet från DataFont översteg 500 000kr vilket är det maxbelopp som förvaltningsdirektören har delegation på. Efter nämndbeslut den 24/8 kunde vi göra "beställning två" vilket gjorde att vi kunde rusta resten av salarna med ACTIVboards. Ca en månads

försening med mycket extra arbete som följd och naturligtvis oro inför vilket beslut som skulle tas i nämnden.

Synpunkt: Att först bli uppmuntrad att lämna in en ansökan om projekt till Kompetensfonden (som alla berörda fått ta del av), få den beviljad och sen efteråt få veta att den inte går att genomföra enligt den projektplan som finns beskriven i ansökan är frustrerande.

Det hade underlättat om någon inom förvaltningen hade haft som uppdrag att handleda i frågor gällande rutiner för Farsta vid projekt inom Kompetensfonden, för oss som fått förtroendet att genomföra beslutade projekt och av naturliga skäl inte har någon vana om upphandling och inköpsprocesser av den här omfattningen.

Angående utbildning

Det är av stort värde att ha en lärare som kunnat fördjupa sina kunskaper i ACTIVboard först, för att sen handleda sina kollegor under workshops på egna skolan. Lärarna har kunnat välja att boka in sig vid fasta workshops tider och kunnat arbeta i sin egen takt med sin trestegsutbildning. Vi har velat stärka lärarnas ledarroll i klassrummet genom att lärarna till en början leder ACTIVboard aktiviteterna. Det är naturligtvis viktigt att eleverna snabbt får börja använda sig av mediaverktygen men då måste det vara under lärarnas handledning. Vad är då inte viktigare än att lärarna själva har kunskap men också egen erfarenhet av olika metoder och av hur man använder tekniken. Det är ju inte bara en ACTIVboard, en projektor, en multimediatator man måste kunna, utan också att använda sig av Internet, kameror, filmkameror och framför allt nya arbetssätt.

Vi fick skjuta på utbildningsinsatserna i lärstilar för hela personalen när vi förstod att det skulle bli för mycket på en gång. Lärarna har uppskattat att få mycket tid till att lära sig ACTIVboard och att lära sig göra Flipcharts (de kunde även använda v.44 till att arbeta med Flipcharts med stöd av handledning). Ändå känner de att deras ambition är större än vad tiden räcker till, vilket i vissa fall lett till frustration. Många säger spontant att detta är något de verkligen vill ta till sig och säger sig ha direkt användning för i sin lärargärning. Flera lärare vill verkligen behärska taveltekniken men också konsten att omsätta pedagogiska idéer till konkreta lärprocesser med stöd av ACTIVboard och flipcharts. Detta ska pågå samtidigt som skolverksamheten pågår som vanligt. Aldrig har väl intresset för ett IT-verktyg varit så stort. Det gäller att avgränsa och skala bort annat så att lärarna får ro att även känna att de kan fördjupa sina nyvunna kunskaper och erfarenheter.

Nätverk

Under vt-06 kom jag med ett nätverk som består av e-centret (Skol-TV), kulturskolan och UR (Digitala berättelser) och medieteket (Mediautbildningar för personal och AV-material). Det har varit av stort värde att få ta del av andras arbete och engagemang kring ungdomar och deras utveckling. Att mötas och diskutera

och reflektera kring IT och ungdomars lärande har varit intressant och utvecklande. I början av vårt samarbete berättade vi om våra olika projekt och om vår syn på lärande och ungdomars utveckling för att gå över till att diskutera och bestämma våra samarbetsformer och innehåll. Sen kom planering och genomförandefasen och där är vi i fortfarande och hoppas att det kommer att fortsätta även efter den 31 december.

Med en ACTIVboard i klassrummen har vi ett förändringsverktyg som stöd för att utveckla vår pedagogik i linje med forskningen om olika lärstilar. Med en bredbandsuppkoppling, Skol-TV och i ett samarbete med Kulturskolan/UR/medieteket har vi tillgång till ett fantastiskt utbud av program och material som tillsammans med en ACTIVboard ger en interaktiv media/IT-miljö som vi inte haft tillgång till tidigare i skolan. Med Digitalt berättade/ digital StoryTelling lär vi oss metoder som utvecklar elevernas eget skapande och lärande.

Kunskapssyn

Det här är ett mycket viktigt och spännande utvecklingsarbete som gör att vi måste ompröva vår kunskapssyn. Våra lärprocesser ska vara som en resa ”från fakta till kunskap”. Vi måste kunna uttrycka våra kunskaper och åsikter. Därför ska våra elever ha kompetens för att kunna kommunicera på olika sätt och i olika sammanhang. Att de kan uttrycka sig i olika sammanhang men också kunna lyssna och förstå olika medier.

Vi ska utbilda eleverna för en framtid som vi inte vet hur den ser ut. Det är inte lätt att hitta den rätta vägen när vi inte vet åt vilket håll vi ska gå och när vi inte vet vart vi ska. Enligt Alan November är dagens lärare den första generation lärare som utbildar elever som kommer byta karriärer under sin levnadstid. Vi vet att kunskap idag är en färskvara. Förmåga att lära sig nytt, sova information, kommunicera i olika sammanhang och i olika medier blir en viktig kompetens. Därför är detta projekt bara en början på något ”viktigt, viktigt på riktigt” (Bodil Jönsson).

Entreprenörskap

Genom projektet har entreprenörskapsanda kunnat börja spira.

Att få förtroende, friutrymme och ansvar för att genomföra ett projekt som detta är mycket utvecklande för alla inblandande.

Kompetensfonden

Stockholms stads framtidsinvestering 2003-2006
– hundratals utvecklingsprojekt för bättre service till stockholmarna



KOMPETENSFONDEN

Stadsledningskontoret, 105 35 Stockholm

tfn: 08-508 29 000 fax: 508 29 970

hemsida: www.stockholm.se