

# Klassrumsnära skrivbedömning i ämnet engelska

Katarina Pålsson

Förmågan att kunna kommunicera på engelska i skrift är en viktig förmåga som kan tjäna olika syften inom olika områden så som studier och arbete. Skrivande är också ett redskap för tänkandet. När vi skriver synliggör vi våra tankar, känslor och erfarenheter och därmed kanske vi också kan förstå hur andra människor tänker, känner och erfar. Av nämnda anledningar kan skrivande vara ett viktigt redskap för kommunikation och tänkande men även ett redskap för lärande.

Undervisande lärare i engelska har således flera uppgifter. Den första är att planera och genomföra undervisning så att elever förbereds för de skriftpraktiker som väntar utanför klassrummet. Den andra är att stötta och utveckla elevers skrivande i klassrummet så att de krav som ställs av läroplan och kursplan uppfylls. Den tredje är att ge elever de redskap som de behöver för att ta ett större ansvar för sitt eget lärande.

Strategin att ge skriftlig respons är som många lärare vet ingen ny företeelse och många lärare vet också hur tidskrävande det är. Den respons som ges av lärare kan syfta till att göra elever uppmärksamma på sådant som kan förbättras i deras texter. Responsen kan också syfta till att involvera elever i textbearbetning och möjliggöra för elever att successivt ta ett ökat ansvar för bearbetningsprocessen och därmed förbereda elever inför ett processinriktat arbetssätt som de kan förväntas behöva för kommande studier och arbetsliv. Oavsett om syftet med att ge respons är att utveckla elevers skrivande, att motivera eleverna till att fortsätta skriva, att involvera eleverna i den process som skrivande är eller att låta eleverna ta ett större ansvar för det egna skolarbetet bör vi som språklärare vara angelägna om att strategin uppfyller vårt syfte.

De flesta elever uppskattar att få lärarrespons på sina skrivna texter, men de uttrycker också att det kan vara svårt att förstå lärares rättningar och kommentarer. Trots att elever vill använda den respons de får är det alltså inte självklart att de kommer att lyckas.

Syftet med min studie är därför att undersöka hur elever förstår den respons som ges av lärare i form av rättningar och skriftliga kommentarer på elevers skrivna texter i skolämnet engelska, och i vilken utsträckning eleverna använder kommentarerna i textbearbetning.

Studiens forskningsfrågor är:

1. Vad förstår elever av den respons som ges av läraren? Vad verkar svårt att förstå?
2. I vilken utsträckning använder eleverna den respons som getts av läraren och hur motiverar eleverna de ändringar som gjorts?

Datainsamling kommer att ske nu under hösten 2013 då jag kommer att följa två lärare och deras elever under ett skrivförlopp.

Min förhoppning är att studien ska kunna bidra till förståelse för de faktorer som påverkar elevers förståelse och användning av respons samt bidra med kunskap om hur vi språklärare bättre kan ge respons på elevers skrivna texter och justera våra strategier till de mål som vi syftar till att uppnå tillsammans med våra elever."