



*En skola
i världsklass!*

Projektveckor – så här gör vi!

”Det var mycket trevligt och bra med saklig och bra presentation. Trevligt med elever som visar runt.”

(kommentar från tidigare studiebesök från pedagoger)

Målgrupp

Pedagoger år 6-9

Sammanfattande beskrivning av utvecklingsarbetet

Vår pedagogiska utgångspunkt är arbeta ämnesövergripande och att odla viljan att arbeta tillsammans. Vi har skapat en schemastruktur och terminsplanering som underlättar för samarbete med tematisk inriktning. Under läsåret bryter vi schemat under ca 5-6 veckor där vi inom laget arbetar tillsammans i projektform. En beskrivning av hur vi på år 6-9 arbetar ämnesintegrerat med gemensamma Projektveckor.

Bakgrund

Nya Elementar är en F-10 skola som ligger i Bromma. Skolan startade, i sin nuvarande regi, 1999. Hösten 2002 flyttade vi in i vår nyrenoverade funkisskola där de gamla detaljerna är bevarade och blandade med de moderna för att fungera i skola här och nu. Lokaler och organisation har planerats utifrån gemensamma visioner av verksamheten framtagna av pedagoger och skollledning där eleven står i centrum och ska få gå i en skola i världsklass. Idag har Nya Elementar cirka 200 elever i år F-5 och i år 6-10 cirka 600 elever.

Skolans organisation

Skolan är uppdelad i fyra olika enheter; F-5, 6-9, särskola och resursskola. År 6-9 är uppdelade i fyra arbetslag. Arbetslagen består av cirka 132 elever (66 st/år) och 10-12 pedagoger samt en biträdande rektor. Det finns två syskonarbetslag med elever i år 6 och 8 och två syskonarbetslag med elever i år 7 och 9. Arbetslagen har sina egna hemvisten och pedagogerna delar på sitt arbetslagsrum. Inom arbetslagen jobbar vi med flexibla undervisningsgrupper men fasta mentorsgrupper (ca 16 elever/mentor).

Skolans vision

Vår övergripande vision har genom åren varit: Eleven i centrum – utveckling här och nu, varje dag. Nya Elementars idé är att varje elev, utifrån sin potential, ska få möjlighet att utveckla sin lust till lärande och nyfikenhet på omvärlden, sin självtillit och sitt egenansvar, goda ämneskunskaper samt kunskaper att erövra kunskaper. Nya Elementar



*En skola
i världsklass!*

ska vara en skola där aktiva världsmedborgare utbildas och får bästa tänkbara start i livet.

Hörnstenar

Tillsammans har vi utarbetat sex hörnstenar som är gemensamma för hela skolan. Hörnstenarna har vi genom åren hållit fast vid genom att varje år utvärdera och förtydliga. Hörnstenarna har en sammanhållande effekt och underlättar samarbetet mellan verksamheter samt ger elever, en konkret bild av hur vi arbetar för att nå målen. En av dessa hörnstenar är Ämnesintegrering och varierade arbetsmetoder.

Ämnesintegrering och varierade arbetsmetoder

Vår ambition är att alla elever ska få möta pedagoger med olika ämneskompetenser och arbetssätt. Samverkan mellan olika pedagoger ger eleverna möjligheten att inte bara se delar av en verklighet utan även helheter och sammanhang. Våra projekt är ett av de verktyg som vi använder för att jobba ämnesintegrerat och variera våra arbetsmetoder. Ämnesintegreringen kan ske mellan ett par eller flera ämneslärare. Dessa samarbeten startar på initiativ av lärarna. Det utvecklingsarbete som vi ska beskriva här är inriktat på de projekt som vi bedriver gemensamt hela laget. Vår definition av projektarbete är således ett projekt där hela arbetslaget är delaktiga. Det är denna definition som kommer att användas i texten.

Beskrivning av utvecklingsprojektet

Vi har genom åren testat på olika former av projektarbeten. De senaste åren har vi jobbat fram en modell med gemensamma projektveckor för hela 6-9. Under läsåret bryter vi schemat under cirka 4-6 veckor. Dessa veckor finns inlagda i vårt kalendarium från terminens start. Under dessa veckor bryts elever och lärares ordinarie schema och görs om. Arbetslagen har tillgång till samtliga lärare i laget, det finns även möjlighet att göra lärarbyten mellan lagen. Lärarna i laget planerar temat för projekten, oftast i samråd med eleverna. Projekten kan bedrivas åldershomogent eller åldersintegrerat, beroende på mål och syfte. Arbetslagen utser ofta en projektledare som har det övergripande ansvaret. Det finns projekt som återkommer år efter år och andra som inte lever vidare. Exempel på populära Projekt är Ö-projektet i år 6, Mosaik-projekt, Prao i år 8 samt Framtidsprojekt i år 9. Arbetslagen hämtar ofta inspiration från varandra när de planerar sina projekt. Ett viktigt verktyg är våra gemensamma mappar i vårt lokala nätverk där vi samlar all dokumentation. Ett projekt kan vara isolerat till projektveckorna/projektveckan eller ingå i ett större sammanhang där det gemensamma projektet ingår som en del. För att få tid till planering finns en halv hemstudiedag för eleverna. Inför en Projektvecka ska arbetslaget dela ut en arbetsplan för projektet. (Se



*En skola
i världsklass!*

bilaga 1) Under projektveckan har arbetslagen tillgång till klassrummen i sina hemvisten och delar specialsalar med de andra arbetslagen. Hur projekten sedan bedrivs skiljer sig åt. Under årens lopp har vi dragit flera viktiga erfarenheter av att arbeta enligt den beskrivna modellen. Vi delar gärna med oss av våra lärdomar, såväl fördelar som nackdelar med arbetssättet.

Så här skulle ett besök hos oss kunna se ut:

- Kort organisatorisk presentation av skolan.
- Varför samarbete? Vad säger Lpo94?
- Hur förbereder vi oss? Hur får vi med oss eleverna?
- Hur hittar vi ett gemensamt språk, gemensamt förhållningssätt och gemensam struktur för hela projektet: arbetsplan, schema, organisation, genomförande, pedagogiskt innehåll?
- Vilka vinster ser vi? Vilka ”fällor” kan man hamna i?
- Några konkreta exempel på genomförda projekt.

Kontaktperson

Annelie Åkesson, tfn 08 - 508 077 56 eller e-post:
annelie.akesson@utbildning.stockholm.se

Bilagor:

Bilaga 1. Exempel på en arbetsplan (lokal pedagogisk planering) i ett projekt. (Vi jobbar ständigt med att utveckla arbetsplanernas mål, kriterier o.s.v.)

Bilaga 2. Exempel på en examinationsuppgift till arbetsplanen i bilaga 1.

Bilaga 3. Exempel på respons till eleverna



En skola
i världsklass!

Bilaga 1 - Projektarbetsplan C9

”Den (o)civiliserade människan” vecka 5-12, VT 2010

Vad? Hur?

Under 1900-talets båda världskrig kom den mänskliga civilisationen att testas mer än någonsin. Den demokratiska värld som började formas efter upplysningstidens genombrott banade också väg för nya tankar, nya ideologier och nya sätt att se på hur världen skulle styras. Det innebar också att människan prövade sig fram i sitt sätt att se på andra, där några talade om mänskliga rättigheter, medan andra talade om separation mellan ”raser”. När samhället moderniserades började människans nya kunskaper förändra synen på vetenskapens möjligheter.

Hur växte dessa tankar fram? Hur kunde de extrema rörelserna få det inflytande de fick i en tid när demokratin ändå växte? Vad påverkade människan och hur långt var hon beredd att gå för att försvara sin tanke? Vilket ansvar bär hon själv som åskådare till det som pågår runt omkring? Hur kan darwinismens tankar lägga grund för rastänkandet, som blev allt vanligare i Europa under 1920-talet? Det moderna samhället ger vetenskapen stora framgångar – men till vilket pris? Vem väljer livet, läkarna eller den enskilda människans?

Under de kommande veckorna kommer du att arbeta med ovanstående frågeställningar utifrån följande ämnesinnehåll:

- den historiska utvecklingen under framförallt 1900-talet
- hotet mot demokratin när de extrema ideologierna växer sig starkare (nazism, fascism, kommunism) och hur det påverkade världens utveckling
- om det ”naturliga urvalet” – evolutionslära och darwinism i ett naturvetenskapligt perspektiv
- genteknikens genombrott och dess konsekvenser för mänskligheten
- om brotten mot mänskligheten (förintelsen, folkmord i vår egen tid i exempelvis Rwanda, Gulag)
- om propagandans betydelse för inflytande och makt, samt hur litteraturen och det fria ordet påverkas av totalitära regimer
- om att vara ”åskådare” när andra far illa – vilket ansvar har jag själv? Är jag själv en föröware? Vilket civilkurage har du?

Du kommer att öva dig i att ta ställning kring dilemmafrågor samt pröva dina egna och andras argument. Veckorna kommer bland annat innehålla föreläsningar, diskussioner, övningar och studiebesök. Vidare ska du få möjlighet att studera propaganda och även



*En skola
i världsklass!*

producera propagandaaffischer med hjälp av photoshop. Vi ska titta på några filmer samt tillsammans läsa boken *The Wave*. Du dokumenterar dina reflektioner i en loggbok.

Varför?

- för att förstå dagens situation är det viktigt att känna till historien och genom att ta hjälp av historien skapar historia kunskaper om framtiden,
- för att se kopplingen mellan teori och praktisk politik, mellan naturvetenskap och samhällsvetenskap och hur detta påverkar samhället och individen,
- för att vi ska förstå att vårt ”civiliserade” samhälle alltjämt måste erövrats och att de demokratiska principerna ständigt måste förnyas – samt att förstå varje enskild människas roll i varje samhällsutveckling.

Kriterier

För Godkänt:

Du

- vet vad som menas med naturligt urval, och kan ge exempel på hur en ny art kan uppstå
- känner till olika evolutionsteorier
- vet hur livet på jorden uppstod, enligt den naturvetenskapliga teorin
- känna till grundläggande begrepp inom genetik
- känna till några möjligheter och risker med genteknik
- förstå skillnaden mellan arv och miljö
- förstår de grundläggande tankarna inom darwinismen, nazismen, fascismen och kommunismen, samt kan berätta lite om framträdande personer bakom ideologierna
- förstår människans roll som åskådare i både nutida och dåtida händelser
- kan berätta om historiska och nutida brott mot mänskligheten
- har grundläggande kunskaper om 1900-talets historia fram till 1945 (med betoning på Tyskland, Italien och Spanien)
- kan återge innehållet i de filmer vi ser och de texter vi läser, samt visa att du förstår budskapet
- producerar en propagandaaffisch och har en tanke med budskapet i arbetet, men det framgår inte för betraktaren utan förklaring.
- ger uttryck för tankar och känslor i dilemmaövningar, diskussioner och avslutande debatt



En skola
i världsklass!

För Väl Godkänt:

Du

- förklarar orsaker, följer och ser samband (exempelvis kopplingen mellan darwinismen och de extrema ideologierna)
- använder dig av begrepp, teorier och reflektioner för att underbygga dina argument i diskussioner och debatter
- producerar en propagandaaffisch och har en klar tanke med budskapet i arbetet men ibland behövs en förklaring för betraktaren.
- skapar uttrycksfulla bilder med hjälp av photoshop och förstår till viss del vad komposition, färg, form och text har för betydelse

För Mycket väl godkänd

Du

- jämför, granskar och värderar utifrån olika perspektiv (exempelvis dåtid-nutid-framtid, samhällsvetenskap-naturvetenskap)
- använder dig av gällande teorier, fakta och nyvunna erfarenheter i nya sammanhang
- kan avläsa och värdera andras argument och möta dessa
- producerar en propagandaaffisch och har en klar tanke med budskapet i arbetet och det framgår tydligt för betraktaren.
- skapar uttrycksfulla bilder med hjälp av photoshop och förstår vad komposition, färg, form och text har för betydelse
- driver diskussioner och debatter framåt

Redovisning

- reflekterande muntliga övningar i debatt- och diskussionsform
- G-test (både NO och SO)
- Loggboksskrivande – reflektioner kring öppna frågor
- Reflektioner av film, studiebesök och boken *The Wave*
- egenproducerad propagandaaffisch
- avslutande debatt i aulan den 22 mars.

”Först förföljde de kommunisterna, men jag protesterade inte för jag var inte kommunist.

Sedan förföljde de fackföreningsfolket, men jag protesterade inte för jag var inte fackföreningsman. Sedan förföljde de judarna och zigenarna, men jag protesterade inte

för jag var inte jude eller zigenare. Sedan förföljde de de homosexuella, men jag protesterade inte för jag var inte homosexuell. När de sedan förföljde oss, fanns ingen kvar som kunde protestera.” Martin Niemöller, tysk präst



*En skola
i världsklass!*

Bilaga 2 – Examinationsuppgift (Den (o)civiliserade människan)

Projektets grundtanke är att knyta samman de tankar som växte fram i det postindustriella samhället, och hur de lade grunden för en ny världsordning under 1900-talet. Människan gick från jordbrukare till industriarbetare, och grunden lades till det vi idag kallar ”civilisation”. Under historiens lopp har dock de demokratiska tankarna gång på gång utmanats och vårt civiliserade beteende ifrågasatts, och steget mellan att vara civiliserad och ociviliserad har visat sig vara mindre än man tror. Krigen har avlöst varandra och de mänskliga rättigheterna har skändats. *Hur ska vi förhindra att det inte händer igen?*

I din utredande text ska du knyta samman **nedanstående** begrepp/företeelser så att det blir en tydligt sammanhållen röd tråd. I texten ska du visa att du har gjort kunskapen till din egen och kan visa på samband, jämförelser och slutsatser. Tänk på att konkreta exempel lyfter texten, särskilt om du resonerar i flera led.

Övergångarna mellan begreppen ska vara logiska och genomtänkta, så att läsaren kan följa med i tankegångarna.

Ett hett tips är även att koppla din text till de filmer vi har sett, och kommer att se: (American History X, V för Vendetta, Hotel Rwanda, Livet är underbart). Du kan även göra kopplingar till dagsaktuella händelser/vetenskaper.

Rubriken ska vara: **Den (o)civiliserade människan.**

Dessa begrepp/företeelser ska ingå i din utredande text:

Darwinismen – Rasbiologi och Evolution – ”Naturligt urval” - Nationalismen – Nazismen i Tyskland – Fascismen i Spanien/Italien – Stalinism/kommunism i Sovjetunionen – Censur i totalitära stater (inom litteratur, film och media) – Diktatoriskt ledarskap och propaganda - Extremismens brott mot mänskligheten – Åskådardrollen – Folkmord i dag

I dina slutord ska du försöka att besvara den inledande frågan: *Hur ska vi förhindra att det inte händer igen?*



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN



*En skola
i världsklass!*

Förbered dig genom att från början göra anteckningar från lektionerna, anteckna saker du kommer på när du sett en film, att läsa litteratur (läroböcker, häftmaterial m.m.). Besök gärna bibliotek för att hitta fördjupningsböcker som passar dig. Internet kan vara bra, men var noga med din källkritik!



En skola i världsklass!

Bilaga 3 – Respons till eleverna

Anställningsintervjun - Lärarens bedömning

Ansökande: _____

	Ja	Nej
skickat in personligt brev i tid		
skickat in CV i tid		
kom till intervjun i tid		

Stämmer inte alls

Stämmer

mycket bra

CV och personligt brev var välstrukturerade och hade ett relevant innehåll

.....

gav ett seriöst och trovärdigt intryck

.....

var väl förberedd inför intervjun

.....

använde ett för situationen passande språk

.....

Lärarsign: _____

- Du får jobbet!
- Du får komma tillbaka på en intervju till.
- Du får inte jobbet.