



*En skola
i världsklass!*

Ross Tensta gymnasium
Hagstråket 11
163 63 SPÅNGA

Kontaktperson:

Gunilla Brandefors
08-508 379 00
gunilla.brandefors@tea.edu.stockholm.se

Målgrupp:

Vi vänder oss framför allt till:
Pedagoger som arbetar med elever på Samhällsvetenskapliga programmet.
Pedagoger som arbetar med elever i åk 1-3 gymnasiet.

Ämnesintegration på Samhällsvetenskapliga programmet

- Det har varit en bra uppgift, man lär sig om hur folket har varit och är. Det kan även bevisa att vissa människor som får makt över något land försämrar landet helt och hållet. Så därför är det viktigt att man kan jämföra hur människor ser på makt.” (elev i åk 1)

Elevers lärande är centralt! Det håller vi alla med om. På Ross Tensta gymnasium (RTG) har vi under 6 åren bedrivit ett aktivt utvecklingsarbete där elevers lärande och kunskapsutveckling står i centrum. Vi har under dessa år utifrån skolans vision planerat och strukturerat våra kurser och vår undervisning för att kunna integrera undervisningen. Detta som ett led i att öka kunskapen och förståelsen hos våra elever för vad förändringar i samhället och under historiens gång betyder för oss idag. Det är ett spännande och stimulerande arbete där den pedagogiska diskussionen ständigt pågår och utvecklas. I detta utvecklingsarbete är ämnesintegration centralt.

Bakgrund

RTG har en fantastisk miljö. Skolan har under 4 år genomgått en renovering för att passa vår pedagogiska modell. Från och med hösten 2003 läser alla elever som börjar på RTG enligt en modell från Ross School. Vi har klasser om ca 20 elever och lärarna arbetar i lag kring en gemensam elevgrupp. Skolan har byggts om för att våra sju lärargrupper skall ha egna lagområden där elever och lärare sitter sin egen prägel på miljön. Områdena är också utformade för



En skola
i världsklass!

att fungera i den nya pedagogiska modellen. På skolan har vi följande program Sp-sa, Sp-ek, Sp-ju, Hp, Op, Nv, Nv-forskning samt Ivik, Privik. Vårt koncept är väl framtidsorienterat i organisationen. Arbetsprocessen har utvecklat oss till den skola vi är idag. Utvecklingsarbetet pågår fortfarande så vill vi dela med oss av våra erfarenheter. Vi har genomfört många intressanta lyckade och mindre lyckade projekt. Vi har mycket att berätta och diskutera med er. Välkomna till RTG.

Beskrivning av utvecklingsarbetet/arbets sättet

Vi har ett uppdrag att i arbetslag utveckla ämnesintegrerat arbets sätt. Detta gör vi i Integrerade projekt (IP). Det ämnesintegrerade arbets sättet ger en helhetssyn på lärandet för eleverna. Samhällsvetenskapliga programmet på RTG har historien som utgångspunkt. Utifrån ett historiskt perspektiv arbetar vi ämnesintegrerat. Självklart är även samhällskunskapen sammanhållande för detta arbete.

Varje arbetslag har ansvar för 6 klasser med gemensamma program/inriktning från år 1-3. RTG har en tydlig vision som innebär en helhetssyn på lärandet. Arbetslagen är ämnesövergripande. I arbetslaget planerar vi gemensamma ämnesintegrerade projekt utifrån historiska perioder. Varje arbetslag har ett avgränsat område för laget och de elever som studerar på programmet.

Under tre år följer arbetslaget elevernas utveckling. Från att de börjar gymnasiet till att de tar studenten. Ett av flera exempel på ämnesintegrerat arbete är när vi arbetade med det integrerade projektet "Makt och förändring". I detta projekt deltog ämnen samhällskunskap, historia, naturkunskap, svenska och engelska.

I arbetslaget diskuterar vi utifrån en idé som något eller några ämnen har. Dels utgår denna diskussion från den tidsperiod som vi har. Exempelvis: "Revolutionernas tid". Under denna tidsperiod sker många förändringar genom just, revolutioner, dels i samhället men även genom författare och olika ledargestalter. Vi diskuterar vad som är centralt för projektet och vad eleverna ska göra i projektet. Lärarna i laget bidrar med sin ämnesexpertis. Varje ämne tar sedan fram de mål för kurserna som kan fungera utifrån denna idé och de betygskriterier som kan mätas i detta projekt. Detta sammanställs till ett Integrerat projekt (IP).

När vi startar ett Integrerat projekt (IP) inleds det med att lärarna presenterar för eleverna vad de olika ämnena ska arbeta med under projektet. I detta IP utgick vi bl a från Upplysningsförfattarnas texter, Revolutioner: Industriella, Franska och Amerikanska. Eleverna får i uppdrag att aktivt genomföra en förändring. Denna förändring utgår från eleverna och vad de i grupper kommer fram till att de vill förändra.



*En skola
i världsklass!*

Projekt har utvecklats och förändrats under några år. Det vi sett och ser i denna typ av projekt att i stort sett alla elever är delaktiga och att de flesta grupper lyckas att förändra något och påverka människor med sitt engagemang. Det integrerade projektet motiverar och engagerar.

Varje projekt utvärderas av elever och lärare. Elevernas utvärdering besvarar en enkät om projektet. Lärarlaget utvärderar med en diskussion först utifrån egna intryck sedan utifrån elevernas enkätsvar. Detta ligger sedan till grund för kommande års planering och diskussioner.

Pedagogisk dokumentation

Den pedagogiska dokumentationen består av följande dokument:

- Mål och uppdrag för arbetslaget
- Skolans vision
- Exempel på Integrerade projekt
- Elev och lärarutvärderingar

Förslag på upplägg

Hur skulle ett besök hos er kunna se ut?

Ett besök hos oss börjar med att vi presenterar hur skolan och arbetslaget arbetar under ett integrerat projekt. Tillsammans diskuterar vi hur planering och genomförande av ett integrerat projekt kan gå till i praktiken. Det är viktigt att belysa olika hinder och problem som kan uppstå. Vi visar en PowerPoint-presentation som presenterar ett integrerat projekt och diskuterar utifrån denna vårt arbetsätt. Vi utgår från skolans dokumentation av uppdraget och tar upp olika frågor om hur vi arbetar och hur vi når våra mål.

Övrigt

Skolans vision

”3. Skolan skall utveckla elevens ansvar för det egna lärandet samt ge inflytande över undervisning och skolarbete i sin helhet.

Lärare och elever planerar gemensamt undervisningens uppläggning och utvärdering. I ”units” och i laborativa arbetsformer utvecklas elevens ansvarstagande på ett medvetet sätt. Eleverna tränas tidigt i studieteknik för att hitta lämplig individanpassad inlärningsstrategi. Genom att arbeta ämnesövergripande vill vi skapa en överblick, vidga förståelsen för och belysa en företeelse ur flera aspekter. Vi kommer även att fortsätta utveckla IT-stödet i undervisningen för att främja ett elevaktivt arbetsätt.”



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN



*En skola
i världsklass!*

I skolans vision betonas det ämnesövergripande arbetet och hur detta kommer att ge våra elever en helhetssyn. Världen är inte indelad i olika ämnen utan det är genom att se på frågeställningar från ur olika perspektiv som vi förbereder eleverna för ett livslångt lärande i en global värld.